

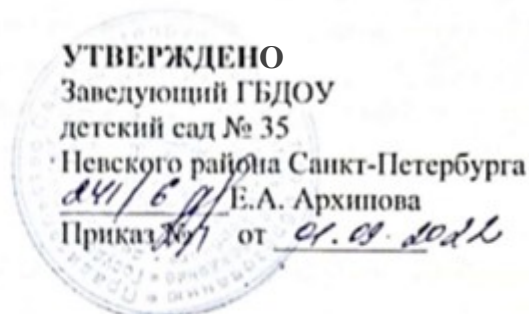
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022



ПОЛОЖЕНИЕ

Об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическом сопровождении в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 35 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

3) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

4) Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);

6) Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06 августа 2020 № Р-75;

7) Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»»;

8) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

9) Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);

10) Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

11) Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об

утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;

12) Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;

Регионального уровня:

1) Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

2) Инструктивно-методическим письмом КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;

3) Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;

4) Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

5) Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;

6) Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Локального уровня:

1) Уставом ГБДОУ и иными локальными актами ГБДОУ

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»*);

– психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППк – психолого-педагогический консилиум;

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся в ГБДОУ является создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально- педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ, родителям (законным представителям) обучающихся, а также педагогическим работникам

образовательного учреждения.

3.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.3. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами школьной службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

3.4. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.5. Обучающиеся и их законные представители при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.7. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся.

3.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ПМПК и ППк в начале учебного года.

Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего ГБДОУ .

3.9. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБДОУ, а также утвержденного расписания психокоррекционных занятий педагога-психолога.

3.10. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога/сенсорной комнате/классе), оборудованных с учетом образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.11. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-

педагогического сопровождения педагог-психолог ГБДОУ ведет документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.12. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь оформляются, ведутся и хранятся у педагога-психолога.

3.13. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.14. Продолжительность рабочей недели педагога-психолога за ставку заработной платы составляет 36 часов и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

В рабочее время педагога-психолога, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися;
- проведение индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- проведение групповой/подгрупповой психокоррекционной работы с обучающимися в рамках реализации курсов коррекционно-развивающей области, предусмотренными в учебном плане соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы;
- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса.

Это время отражено в расписании индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы педагога-психолога.

Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;
- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психо-коррекционной работе с обучающимися;
- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;
- заполнения отчётной документации.

3.15. Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников

образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды и электронные образовательные ресурсы.

3.16. Деятельность педагога-психолога ГБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Квалификация педагога-психолога (педагогов-психологов) ГБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

3.17. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, а также общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга во взаимодействии ГБУ ДПО СПб АППО и ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.

4. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

– психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, врачей и других специалистов;

– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей

(законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ;

– психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Перечень документации педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. График работы педагога-психолога
2. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога
3. Расписание занятий педагога-психолога
4. План/программа адресной психолого-педагогической помощи
5. Рабочая программа педагога-психолога
6. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования
7. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий
8. Журнал консультирования обучающихся
9. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся
10. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения
11. Годовой отчет о работе педагога-психолога.