

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 35 Невского района

Ребенок и Родина: первые шаги к патриотизму

инновационный образовательный продукт



Автор/авторский коллектив:

Архипова Елена Алексеевна, заведующий

Залукаева Мария Дмитриевна, заместитель заведующего


Дмитриева Снежанна Виталиевна, старший воспитатель

Арсланова Светлана Андреевна, воспитатель


Бикашова Юлия Николаевна, воспитатель

Шук Вера Александровна, воспитатель


Связь с проектами Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга, национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.




Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»



Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642)



Программа развития Невского района Санкт-Петербурга вектор «Семья и традиции», проект «Диалог традиций»

Вектор «Семья и традиции» проект «Диалог традиций»


ЦЕЛЬ


формирование основ патриотизма и важных граней мировоззрения детей раннего дошкольного возраста (1,5 -3 года) с активным вовлечением законных представителей обучающихся и их семей в педагогический процесс

Решаемые задачи:

1. Развитие системы духовно-нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста (1,5 - 3 года) в ДОО.
2. Формирование комплексного подхода к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование целостной образовательной среды «детский сад — семья».

ЧТО?



 **Ребенок и Родина: первые шаги к патриотизму**

✓ Вы подписаны

[Сообщение](#) [Ещё ▾](#)

Настроить

О ПРОДУКТЕ

О ПРОДУКТЕ

Тематическое планирование

ПЛАНИРОВАНИЕ

Открыть приложение

Опубликуйте **клип**

Клип может попасть в рекомендации, даже если у вас нет подписчиков

[Создать](#)

- Управление
- Сообщения
- Статистика
- Монетизация
- Реклама сообщества
- Страйки
- Комментарии
- События

1

**ДЛЯ
ЧЕГО?**

Систематизируются первичные представления о семейных и традиционных культурных ценностях у детей раннего возраста в соответствии с актуальными направлениями образовательной политики в Российской Федерации;

**ДЛЯ
ЧЕГО?**

Систематизируются первичные представления о семейных и традиционных культурных ценностях у детей раннего возраста в соответствии с актуальными направлениями образовательной политики в Российской Федерации;

**ДЛЯ
ЧЕГО?**

Стимулируется разработка и внедрение инновационных методов воспитания

**ЗАЧЕМ
?**

>> гармонизация отношений в системе
«ребенок-родитель-педагог»;

**ЗАЧЕМ
?**

>> создание единого воспитательного пространства;
>> развитие духовно-нравственных качеств;

**ЗАЧЕМ
?**

>> формирование патриотического сознания;
>> укрепление семейных ценностей

КАК ?

Доступен в вКонтакте

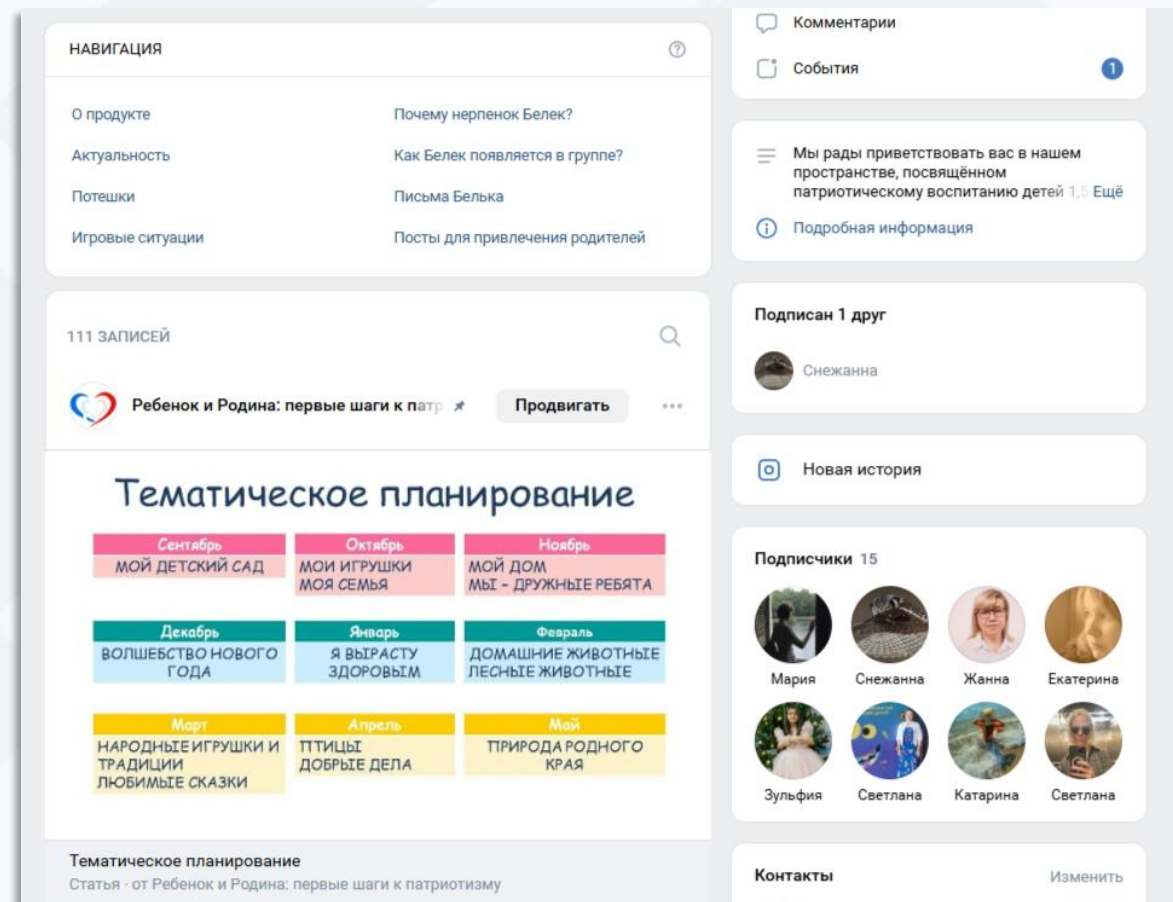
Материалы разбиты по разделам

Оформлен с представлением всех этапов деятельности

Высокая степень готовности, доступности и вариативности

Единые ориентиры и подходы для педагогов и родителей

Информация постоянно актуализируется, дорабатывается, корректируется



ПЛАНИРОВАНИЕ – УДОБНАЯ НАВИГАЦИЯ

Тематическое планирование

Сентябрь МОЙ ДЕТСКИЙ САД	Октябрь МОИ ИГРУШКИ МОЯ СЕМЬЯ	Ноябрь МОЙ ДОМ МЫ – ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА
Декабрь ВОЛШЕБСТВО НОВОГО ГОДА	Январь Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Февраль ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ
Март НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ И ТРАДИЦИИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ	Апрель ПТИЦЫ ДОБРЫЕ ДЕЛА	Май ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ





Тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь (3-4 неделя)	«Мой детский сад»
Октябрь (1-2 неделя)	«Мои игрушки»
Октябрь (3-4 неделя)	«Моя семья»
Ноябрь (1-2 неделя)	«Мой дом»
Ноябрь (3-4 неделя)	«Мы — дружные ребята»
Декабрь	«Волшебство Нового года»
Январь	«Я вырасту здоровым»
Февраль (1-2 неделя)	«Домашние животные»
Февраль (3-4 неделя)	«Лесные животные»
Март (1-2 неделя)	«Народные игрушки и традиции»
Март (3-4 неделя)	«Любимые сказки»
Апрель (1-2 неделя)	«Птицы»
Апрель (3-4 неделя)	«Добрые дела»
Май	«Природа родного края»

ПОСТЫ – ПРОСТЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Ребенок и Родина: первые шаги к патриотизму Продвигать

Патриотическое воспитание дома и в детском саду




ЗАЧЕМ?

Дорогие родители! 😊

Вы можете задаваться вопросом: «Зачем заниматься патриотическим воспитанием дома, если этим уже занимаются в детском саду?» 😊

Ответ прост: патриотизм рождается в семье! 🇷🇺 Показать ещё

Ребенок и Родина: первые шаги к патриотизму Продвигать




Патриотическое воспитание с самого раннего возраста: с чего начать? Многие думают, что патриотизм — это нечто сложное и далёкое. Но на самом деле первые ростки любви к Родине закладываются уже в возрасте 1,5–3 лет!

Как же формируется «первый патриотизм» у детей? Основа — познание ближайшего окружения. Именно через знакомство с простым и понятным ребёнку миром формируется его первичное отношение к «своему», к «родному», а в будущем — к «отечественному».

Ключевые направления воспитания:

Семья — первые и самые важные люди в жизни ребёнка. Любовь и уважение к родителям, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам становятся фундаментом чувства Родины.

Дом — место, где ребёнок чувствует себя в безопасности. Осознание «своего пространства» помогает сформировать привязанность к месту, где ты живёшь.



Почему мы предлагаем ввести персонажа?

Вы замечали, как оживляется ребёнок, когда в игру или занятие включается любимый герой? Мишка, зайчик, кукла или сказочный персонаж мгновенно превращают обычное упражнение в увлекательное приключение. И это не просто развлечение — это эффективный педагогический приём!

Почему персонажи так работают?

В возрасте 1,5–3 лет у детей:

- активно развивается наглядно-образное мышление — им проще воспринимать информацию через яркие образы;
- формируется эмоциональная привязанность к знакомым фигурам (игрушкам, героям);
- растёт потребность в диалоге и взаимодействии — персонаж становится «партнёром» по общению.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБРАННЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Почему нерпенок Белек?



Как Белёк появился в
группе?



ПИСЬМА ПЕРСОНАЖА



Письмо № 1 «Мой детский сад»

Здравствуйте, дорогие ребята!

Вот и первое мое письмо. Я хочу рассказать вам о своем «детском саде» — это мелководный залив, где мы, малыши-нерпы, играем и учимся плавать. Там всегда весело: мы знакомимся с другими детёнышами, учимся нырять и слушаем рассказы старших.

А ещё со мной однажды случилась одна история. Как-то раз я увидел вдалеке необыкновенно яркую рыбку и так захотел её догнать, что отплыл далеко от залива. Плыл я, плыл — а рыбки всё нет. Оглянулся — и понял, что не вижу нашего залива! Стало страшно и одиноко: вокруг только вода и далёкий берег.

Я замер, не зная, куда плыть. И тут вспомнил: в нашем заливе всегда тепло и безопасно, там ждут друзья и взрослые, которые помогут. Там я научился плавать, там мы вместе играем и узнаём новое. Наш «детский сад» — это место, где я расту и чувствую себя в безопасности.

Собравшись с духом, я поплыл туда, где солнце отражалось в воде — а там, на знакомом мелководье, уже ждали мои друзья и воспитатели! Они заметили меня, подплыли и вместе мы вернулись в залив. Все обняли меня лапами, а старшая нерпа сказала: «Наш «детский сад» — это не просто место для игр. Это место, где ты учишься, растёшь и всегда можешь найти поддержку».

Наш «детский сад» — это второй дом, где можно найти друзей и узнать много нового.

А вам нравится ваш детский сад? Расскажите, что вам больше всего нравится? Может, у вас есть любимые игрушки или игры? А как зовут ваших воспитателей?

Ваш друг, Белёк

Письмо № 3 «Моя семья»

Сегодня с хочу рассказать вам о своей семье. У меня есть мама-нерпа, папа-нерп и маленькая сестрёнка Пушинка. Мы живём дружно: вместе плаваем в озере, греемся на солнышке и играем в догонялки. Мама всегда заботится о нас, а папа учит всему, что умеет сам.

А ещё я помню одну историю, которая показала мне, как важна семья. Однажды я так увлёкся игрой, что отплыл далеко от берега и потерялся. Стало страшно и холодно. Но мама и папа сразу бросились меня искать! Папа обошёл все заливы, а мама зорко осматривала воду. Пушинка тоже помогала — громко кричала, чтобы я услышал и ответил.

Вскоре я услышал их голоса, ответил, и семья быстро нашла меня. Все обняли меня, а потом вместе вернулись домой. В тот день я понял: когда ты в беде, семья всегда придёт на помощь. С родными ничего не страшно!

А у вас есть семья? Расскажите, кто в неё входит. Может, у вас есть братья или сёстры? Чем вы любите заниматься вместе? Ребята, вы можете сфотографировать своих родных и рассказать о них, чтобы я мог познакомиться с вами поближе.

Семья — это самые близкие и любимые люди!

Ваш друг, Белёк

ПОСТЫ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Ребенок и Родина: первые шаги к патриотизму

...

Дорогие родители! 👨👩

Сегодня в нашей группе случилось маленькое чудо — мы получили первое письмо от Белька! 📧, в котором он поделился трогательной историей о своём «детском саде»

Что было в письме? 📖

Белек рассказал:

- о своём «детском саде» — мелководном заливе, где малыши-нерпята играют и учатся плавать 🐬🌊;
- как весело там проводить время: знакомиться с другими детёнышами, учиться нырять, слушать рассказы старших 🐬🗣️;
- историю о том, как он отплыл далеко в погоне за яркой рыбкой и потерялся — стало страшно и одиноко 🐬😞;
- как вспомнил, что его «детский сад» — это место тепла, безопасности и поддержки, где ждут друзья и взрослые ❤️;
- как нашёл дорогу обратно: поплыл туда, где солнце отражалось в воде, и встретил друзей и воспитателей 🐬👩👨;
- сделал вывод: «Детский сад — это второй дом, где можно найти друзей и узнать много нового!» 🏡;

Задал вопросы малышам:

- нравится ли им их детский сад;
- что там больше всего нравится;
- есть ли любимые игрушки и игры;

Мы в группе:

- с интересом прочитали письмо;
- рассмотрели изображения Белька;
- поговорили о том, что такое «детский сад» и почему он важен;

Как вы можете поддержать дома? 🏠

Рассмотрите фото детского сада или нарисуйте его

- Возьмите фото группы/площадки или начните рисовать: «Вот наш детский сад. Здесь дверь, окно, твоя игрушка».
- Добавляйте детали: «Это воспитательница», «Это горка», «Это наш столик».
- Обсуждайте: «Мы здесь играем», «Мы здесь кушаем», «Мы здесь спим».

📦 Постройте «детский сад» из подручных материалов, используйте одеяло и подушки, чтобы сделать «мелководье» или «игровую зону».

📦 Залезьте внутрь с ребёнком: «Здесь тепло и весело, как у Белька!»

#ПостПисьмоБелька


#МойДетскийСад



4


4 д назад

КАРТОТЕКА ПОТЕШЕК С ИГРАМИ

**Ребенок и Родина: первые шаги к патриотизму** ***

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам на лошадке,
Жена на коровке.
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.
Съехали с гор,
Развели костёр.
Кушают кашку,
Слушают сказку


Моя семья



Как играть с потешкой?

- Кто на чём едет?
- Звуки фермы

Моя семья




Кто на чём едет?

Прочитайте потешку, останавливаясь после каждой строки с транспортом: задавайте ребёнку вопросы: «Кто едет на лошадке?», «Кто едет на коровке?» и т. д.; предложите малышу подобрать правильные игрушки/картинки к каждому персонажу; повторите потешку, аставляя ответы ребёнка в текст («Едет дедушка Егор сам на лошадке, а жена на коровке...»).

Эффект: тренирует память, внимание, расширяет словарный запас, учит сопоставлять текст и образы

Моя семья





Звуки подворья

Прочитайте потешку, акцентируя внимание на животном: после каждой строки с животным предложите ребёнку изобразить его звук: «ига-га» (лошадка), «му» (коровка), «ме» (козлята) и т. д.; Дополните игру движениями: топание ногами (как коровка), прыжки (как козлята), покачивание (как лошадка).

Эффект: развивает звукоподражание, слуховое восприятие, моторику, делает знакомство с текстом веселым и активным

Моя семья





#Потешки
#МояСемья

♡ 3 💬 ➦

4 д назад

Как играть с потешкой?

- Магазин для котика
- Идём за покупками

Мы дружные ребята



Пошёл котик на торжок,
Купил котик пирожок,
Пошёл котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли есть,
Либо Ане съесть?
Я и сам укушу,
Да и Ане принесу.

Мы дружные ребята





КАРТОТЕКА ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО ТЕМАМ

Отгадай-ка! (узнавание и название игрушек)

Цель: научить ребёнка узнавать и называть распространённые игрушки.

Материалы: 5-6 реальных игрушек (кукла, машинка, мяч, мишка, пирамидка, зайчик) или их картинки.

Ход: показывайте по одной игрушке: «Что это? Как она называется?»

Если ребёнок затрудняется, назовите сами и попросите повторить: «Это мяч. Скажи: „мяч“».

Спросите: «Какого цвета мяч? Какой он на ощупь?»

Ключевая фраза: «Я знаю много игрушек!»

Мои игрушки

1

Моя любимая игрушка (выражение предпочтений)

Цель: научить рассказывать о своей любимой игрушке (цвет, размер, что с ней делать).

Материалы: любимая игрушка ребёнка.

Ход: попросите принести любимую игрушку.

Задайте вопросы: «Как её зовут? Какого она цвета? Что ты с ней делаешь?»

Помогите составить фразу: «Это мишка. Он коричневый. Я его качаю».

Ключевая фраза: «У каждого есть любимая игрушка!»

Мои игрушки

5

Строим город для игрушек (совместная игра)

Цель: развивать навыки совместной игры, чувство общности и ответственности за общее пространство.

Материалы: крупный конструктор, фигурки людей и животных, машинки.

Ход: начните строить: «Сделаем город для наших игрушек!»

Распределите задачи: «Ты поставишь дом, ты — дорогу, ты — дерево».

Запустите игрушки в город: «Куклы гуляют, машинки едут».

Закончите: «Мы вместе сделали красивый город! Мы — дружная команда!».

Ключевая фраза: «Вместе мы можем всё!»

Мои игрушки

10

Игровые ситуации для работы с детьми. ➡

Для чего?

Игры помогают сформировать у детей бережное и ответственное отношение к игрушкам как к ценности; заложить основы патриотического сознания через понимание заботы о «своём» (личных и групповых вещах), осознание общности и дружбы в группе.

Общие методические рекомендации:

- » Опора на наглядность и действие: используйте реальные игрушки, движения, имитацию — дети 1,5–3 лет лучше усваивают через практику и осязание.
- » Повторение ключевых фраз: закрепляйте смысловые послылы («Я забочусь о своих игрушках!», «Делиться — значит дружить!»).
- » Простота и доступность: задания должны быть понятны и выполнимы (убрать игрушку, «починить» мишку, поделиться машинкой).
- » Эмоциональный тон: говорите тепло, с улыбкой, используйте ласковые обращения («наши игрушки-друзья», «добрые помощники»).
- » Краткость: 5–10 минут на игру, чтобы не перегрузить внимание.
- » Гибкость: если ребёнок теряет интерес, смените деятельность или вернитесь к игре позже.
- » Связь с жизнью: после игры напомните, что заботу о игрушках можно проявлять каждый день (убрать на место, не ломать, поделиться с другом).
- » Позитивное подкрепление: хвалите за любое участие: «Ты аккуратно уложил мишку — ты заботливый друг!», «Ты поделился машинкой — ты настоящий товарищ!»
- » Безопасность: следите, чтобы мелкие детали (клей, заплатки) не попали в рот; используйте небьющиеся материалы.
- » Культурный контекст: мягко объясняйте, что бережное отношение к игрушкам — это часть уважения к труду людей

#ИгровыеСитуации

#МоиИгрушки

♡ 3 💬 ➡

4 д назад

ИННОВАЦИОННОСТЬ

- совершенствование системы патриотического воспитания в детском саду за счет организации специализированного канала в онлайн-пространстве и использования:
 - современных технологий коммуникации, в том числе, в работы с семьей;
 - цифровых технологий в воспитательном процессе;
 - педагогических приемов внедрения персонажа-проводника.
- характеризующийся специальными способами и формами педагогического взаимодействия, развивающими восприятие детьми своей неразрывной связи с историческими корнями, народными традициями, предполагающий воспитание основ ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей Родины;
- позволяющий ввести во взаимодействие с родителями (законными представителями дошкольников) новые элементы, способствующие их более полному погружению в процесс, в том числе – общения с собственным ребенком;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 35 Невского района

Ребенок и Родина: первые шаги к патриотизму

инновационный образовательный продукт



Автор/авторский коллектив:

Архипова Елена Алексеевна, заведующий

Залукаева Мария Дмитриевна, заместитель заведующего

Дмитриева Снежанна Виталиевна, старший воспитатель

Арсланова Светлана Андреевна, воспитатель

Бикашова Юлия Николаевна, воспитатель

Шук Вера Александровна, воспитатель