

## Социально-коммуникативное направление

**Цель:** отработать приёмы, развивающие умение слушать, договариваться, выражать чувства и понимать других.

Области	Приобщение к социокультурным нормам			
Возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет
<p>Проблемы (не знаю, не умеют, не могут...)</p>	<p>дети не знают элементарных правил поведения в группе (не здороваются, не прощаются);</p> <p>не умеют делиться игрушками, часто конфликтуют из-за предметов;</p> <p>не понимают границ личного пространства (могут бесцеремонно брать чужие вещи);</p> <p>слабо реагируют на эмоции других (не замечают, что кто-то расстроился).</p>	<p>дети путают ситуации применения разных норм поведения (могут вести себя одинаково дома и в гостях);</p> <p>не умеют договариваться, часто прибегают к помощи взрослого для разрешения конфликтов;</p> <p>слабо осознают гендерные роли и соответствующие нормы поведения;</p> <p>затрудняются в выражении своих чувств словами (вместо «мне обидно» — толкаются или плачут).</p>	<p>дети не осознают связь между правилами и безопасностью (не понимают, зачем нужны ПДД, правила поведения в лесу);</p> <p>затрудняются в оценке сложных социальных ситуаций (не могут решить, когда можно нарушить правило ради помощи другому);</p> <p>слабо развивают эмпатию к незнакомым людям (не предлагают помощь пожилому человеку, если рядом нет родителей);</p> <p>не всегда соблюдают правила в игре (меняют их «на ходу», если проигрывают).</p>	<p>дети не понимают исторических корней традиций (не знают, почему отмечают Новый год, День Победы);</p> <p>затрудняются в адаптации норм к новым ситуациям (не знают, как вести себя в музее, на концерте);</p> <p>слабо связывают личные поступки с общественными ценностями (не осознают, что уборка мусора во дворе — это забота о городе);</p> <p>не могут аргументировать важность правил (отвечают «так надо», а не «это помогает людям»).</p>
<p>ТРИЗ прием (название) и пример как решать данную проблему</p>	<p>«Метод маленьких человечков» — визуализация социальных правил через персонажей.</p> <p>Пример использования:</p>	<p>«Метод прямой аналогии» — сопоставление социальных ситуаций с понятными образами.</p> <p>Пример использования:</p>	<p>«Морфологический ящик» — анализ социальных норм через комбинации ситуаций и правил.</p> <p>Пример использования:</p>	<p>«Метод „Если бы...“» — развитие социального мышления через изменение условий.</p> <p>Пример использования:</p>

	<p>игра «Правила вежливости»: педагог рассказывает историю о маленьких человечках, которые живут в детском саду — один человек напоминает здороваться, другой — говорить «спасибо», третий — делиться игрушками;</p> <p>создание «карты добрых дел»: дети приклеивают стикеры с изображением человечков возле картинок с правильными поступками (поделился игрушкой, помог собрать кубики);</p> <p>ролевая игра «Утро в садике»: дети по очереди играют роль «вежливого человечка», который здоровается со всеми, предлагает игрушки, утешает расстроенного друга;</p> <p>упражнение «Волшебное слово»: каждый раз, когда ребёнок использует вежливое слово («спасибо», «пожалуйста»), он получает фишку — в конце дня подсчитывают, кто собрал больше фишек.</p>	<p>игра «Как бы поступил...»: педагог предлагает ситуации («Ты пришёл в гости, а там много игрушек. Как ты поступишь?»), дети сравнивают с аналогичными случаями из сказок («Как в сказке „Теремок“ звери делили домики»);</p> <p>создание «книги правил»: вместе с детьми рисуют и подписывают правила поведения для разных мест (детский сад, магазин, транспорт), используя образы животных (лиса — вежливая, медведь — сильный, но осторожный);</p> <p>ролевая игра «День рождения»: дети разыгрывают сценарий праздника, где нужно делиться угощениями, поздравлять именинника, благодарить за подарки;</p> <p>упражнение «Чувства в картинках»: дети подбирают карточки с эмоциями (радость, обида, злость) к ситуациям («когда мне не дали игрушку»,</p>	<p>таблица «Правила в разных местах»: колонки — «Место» (улица, парк, театр), «Правило» (не шуметь, переходить дорогу на зелёный), «Причина» (безопасность, уважение к другим), «Что будет, если нарушить?»;</p> <p>дети заполняют таблицу, обсуждая, почему нельзя бегать на проезжей части (авария), громко кричать в театре (мешаем артистам);</p> <p>игра «Спасатели правил»: педагог создаёт ситуации («В парке кто-то рвёт цветы», «На остановке толкаются»), дети выбирают карточки с правилом и объяснением, как исправить ситуацию;</p> <p>проект «Безопасный маршрут»: дети рисуют путь от дома до садика, отмечают места, где нужно соблюдать правила (переход, светофор), придумывают знаки-напоминания.</p>	<p>упражнение «Мир без правил»: педагог задаёт вопросы — «Что будет, если никто не будет соблюдать ПДД?», «Что случится, если перестанут праздновать День Победы?» — дети обсуждают последствия;</p> <p>игра «Традиции будущего»: дети придумывают новые праздники («День доброты», «Фестиваль дружбы») и правила их проведения, объясняют, чему они учат;</p> <p>проект «Мой вклад в город»: дети рассматривают фото грязных и чистых улиц, предлагают, как изменить ситуацию («Если бы каждый убирал за собой мусор, парк стал бы красивым»), создают плакаты-призывы;</p> <p>дискуссия «Спорные правила»: педагог предлагает ситуации с противоречиями («Можно ли нарушить правило, чтобы помочь другу?»), дети приводят аргументы «за» и «против», составляют памятку «Когда можно изменить правило»;</p>
--	---	---	--	---

		«когда похвалили») и обсуждают, как выразить это словами.		творческая работа «История одного обычая»: дети выбирают традицию (например, дарить подарки на день рождения), рисуют, как она могла появиться, рассказывают, почему её стоит сохранять.
Развитие навыков общения и взаимодействия				
Возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет
Проблемы (не знаю, не умеют, не могут...)	<p>дети не иницируют общение со сверстниками (ждут, пока к ним обратятся);</p> <p>используют преимущественно невербальные средства общения (тянут за руку, показывают пальцем);</p> <p>не умеют привлекать внимание партнёра по игре;</p> <p>затрудняются в выражении просьб и желаний словами (могут капризничать вместо того, чтобы попросить).</p>	<p>дети не поддерживают диалог (отвечают односложно, не задают встречных вопросов);</p> <p>не учитывают позицию собеседника (говорят только о себе, перебивают);</p> <p>затрудняются в согласовании действий при совместной игре (не могут договориться, кто будет водить);</p> <p>слабо используют невербальные сигналы (мимику, жесты) для передачи эмоций.</p>	<p>дети не умеют конструктивно разрешать конфликты (часто жалуются взрослым вместо самостоятельного решения);</p> <p>затрудняются в аргументации своей точки зрения (говорят «я так хочу», а не «потому что...»);</p> <p>не распределяют роли в групповой деятельности (спорят, кто будет главным);</p> <p>слабо развивают тему разговора (перескакивают с одного на другое).</p>	<p>дети не адаптируют стиль общения к ситуации (говорят одинаково с друзьями и взрослыми);</p> <p>затрудняются в ведении дискуссии (не слушают оппонента, переходят на личности);</p> <p>не координируют действия в долгосрочных проектах (не распределяют задачи, не контролируют выполнение);</p> <p>слабо выражают эмпатию в вербальной форме (не умеют утешить словами, поддержать).</p>

<p>ТРИЗ прием (название) и пример как решать данную проблему</p>	<p>«Метод маленьких человечков» — персонификация коммуникативных действий.</p> <p>Пример использования:</p> <p>игра «Волшебные слова»: педагог вводит «человечков вежливости» — один напоминает говорить «пожалуйста», другой — «спасибо», третий — «извини»;</p> <p>упражнение «Позови поиграть»: дети учатся привлекать внимание разными способами («Миша, давай играть вместе!», «Можно я с тобой?», «Посмотри, какая у меня машинка!»), каждый способ «олицетворяет» свой маленький человечек;</p> <p>создание «карты общения»: на большом листе рисуют человечков, которые показывают, как правильно просить игрушку, делиться, звать в игру;</p>	<p>«Метод прямой аналогии» — сопоставление коммуникативных ситуаций с знакомыми образами.</p> <p>Пример использования:</p> <p>игра «Как общаются животные»: педагог предлагает подражать способам общения животных (воробьи чирикают по очереди, волки воют хором, дельфины издают сигналы) и перенести эти правила в общение между детьми («Говорим по очереди, как воробьи»);</p> <p>упражнение «Вопросный мяч»: дети перебрасывают мяч и задают вопросы друг другу по аналогии с игрой животных («У тебя есть любимая игрушка?», «Что ты будешь делать после обеда?»);</p> <p>ролевая игра «Магазин»: дети распределяют роли продавца и покупателя, учатся вести диалог по образцу («Здравствуйте, дайте, пожалуйста...», «Спасибо, до</p>	<p>«Морфологический ящик» — структурирование коммуникативных стратегий.</p> <p>Пример использования:</p> <p>таблица «Способы решения споров»: колонки — «Ситуация» (не поделили игрушку, не согласны с правилами игры), «Способ» (бросить жребий, уступить, договориться), «Результат» (все довольны, можно поменяться через 5 минут), «Когда подходит»;</p> <p>дети заполняют таблицу на примерах из жизни группы, обсуждают плюсы и минусы каждого способа;</p> <p>игра «Совет мудрецов»: дети выбирают «мудреца» из группы, который помогает разрешить спор, используя карточки из морфологического ящика;</p> <p>проект «Правила нашей игры»: перед началом сюжетно-ролевой игры дети совместно составляют правила взаимодействия (кто и когда говорит, как предлагать идеи, как реагировать на отказ),</p>	<p>«Метод „Если бы...“» — развитие коммуникативной гибкости через изменение условий.</p> <p>Пример использования:</p> <p>упражнение «Разные собеседники»: педагог задаёт ситуации — «Если бы ты разговаривал с директором школы...», «Если бы объяснял правила младшему брату...» — дети подбирают стиль общения, слова, интонацию;</p> <p>игра «Дебаты на тему»: дети обсуждают спорные вопросы («Должны ли быть домашние задания в садике?») по правилам: сначала выслушать оппонента, затем привести 2–3 аргумента, закончить фразой «Я понимаю твою точку зрения, но...»;</p> <p>проект «Театр общения»: дети ставят мини-спектакль, где герои попадают в сложные коммуникативные ситуации («ссора друзей», «неловкое знакомство»), используют разные стратегии («если бы я</p>
--	--	---	---	---

	ролевая игра «День рождения куклы»: дети по очереди выполняют роли гостей, учатся приветствовать, поздравлять, благодарить за подарок с помощью «подсказок» от маленьких человечков.	свидания»), используя аналогии с поведением вежливых животных; создание «словаря вежливости»: дети подбирают пары — «грубое выражение» и «вежливая замена» («Дай!» → «Можно мне, пожалуйста?»), сопровождая их образами животных (злой волк vs добрый щенок).	фиксируют их в виде пиктограмм; упражнение «Цепочка аргументов»: дети учатся выстраивать логическую цепочку («Я хочу быть капитаном, потому что знаю правила игры, могу распределить роли и следить за порядком»).	извинился первым», «если бы предложил компромисс»); упражнение «Письмо поддержки»: дети пишут (или диктуют) утешительные сообщения для сверстника, который расстроился, используя фразы-подсказки («Я понимаю, что тебе обидно...», «Давай придумаем, как это исправить...»); дискуссия «Правила цифрового общения»: педагог предлагает обсудить — «Что будет, если все сообщения писать заглавными буквами?», «Как изменится общение, если убрать смайлики?» — дети формулируют правила вежливого общения в мессенджерах, рисуют памятку.
	Приобщение к традициям семьи, общества и государства			
Возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 -6 лет	6 -7 лет
Проблемы (не знаю, не умеют, не могут...)	дети не знают членов своей семьи (путают бабушку и маму, не называют имена родственников); не понимают семейных традиций (не осознают смысл	дети путают государственные и семейные праздники (не видят разницы между Днём рождения и Днём России);	дети не осознают преемственность традиций (не понимают, почему празднуют то, что было важно для бабушек и дедушек);	дети не понимают связи традиций с ценностями общества (не осознают, что День Победы — это память о подвиге, а не просто выходной);

	<p>празднования дня рождения, Нового года в кругу семьи);</p> <p>слабо связывают праздники с их символами (не знают, что ёлка — символ Нового года, торт — дня рождения);</p> <p>не умеют участвовать в простых семейных ритуалах (задуть свечу на торте, сказать «спасибо» за подарок).</p>	<p>не знают символов государства (флаг, герб, гимн), их значения;</p> <p>слабо осознают связь между традициями и историей (не понимают, почему отмечают 9 Мая);</p> <p>затрудняются в описании семейных обычаев (не могут рассказать, как празднуют Новый год дома).</p>	<p>затрудняются в объяснении смысла обрядов (не знают, зачем красят яйца на Пасху, пекут блины на Масленицу);</p> <p>слабо связывают традиции разных народов России (считают, что все празднуют одинаково);</p> <p>не могут организовать мини-праздник по правилам (не распределяют роли, нарушают порядок действий).</p>	<p>затрудняются в сохранении и передаче традиций (не могут научить младшего брата правилам поведения на празднике);</p> <p>слабо анализируют изменения традиций во времени (не видят, как менялись обычаи);</p> <p>не создают новые традиции с опорой на старые (не умеют адаптировать обряды к современности).</p>
<p>ТРИЗ прием (название) и пример как решать данную проблему</p>	<p>«Метод маленьких человечков» — персонификация семейных традиций.</p> <p>Пример использования:</p> <p>создание «семейного дерева» с маленькими человечками: каждый человек символизирует члена семьи (мама — человек с цветком, папа — с молотком, бабушка — с пирожком), дети рассказывают о своих родственниках;</p> <p>игра «Праздничные человечки»: педагог вводит</p>	<p>«Метод прямой аналогии» — сопоставление традиций с понятными образами.</p> <p>Пример использования:</p> <p>игра «Что общего?»: педагог предлагает сравнить семейные традиции с природными явлениями («как весна приходит каждый год, так и мы каждый год празднуем Новый год»), государственные символы — с признаками животных («флаг — как окрас зверя, герб — как его знак силы»);</p>	<p>«Морфологический ящик» — анализ традиций через комбинации элементов.</p> <p>Пример использования:</p> <p>таблица «Традиции народов России»: колонки — «Праздник» (Масленица, Навруз, Сагаалган), «Обычай» (блины, национальные блюда, обряды), «Символ» (солнце, весна, благополучие), «Смысл» (прощание с зимой, встреча весны, пожелание счастья);</p> <p>дети заполняют таблицу, подбирают картинки, обсуждают,</p>	<p>«Метод „Если бы...“» — развитие исторического и культурного мышления через изменение условий.</p> <p>Пример использования:</p> <p>упражнение «Мир без традиций»: педагог задаёт вопросы — «Что будет, если не праздновать День Победы?», «Как изменится семья, если не отмечать дни рождения?» — дети обсуждают последствия, рисуют «пустой календарь»;</p> <p>игра «Традиции будущего»: дети придумывают новые праздники («День доброты»,</p>

<p>человечков, отвечающих за разные традиции (новогодний человек вешает игрушки на ёлку, человек-именинник задувает свечи), дети повторяют их действия в мини-сценках;</p> <p>упражнение «Традиции в картинках»: дети подбирают карточки с изображениями (ёлка, торт, подарки) к праздникам, объясняют, что делают в эти дни (украшают, задувают свечи, дарят подарки);</p> <p>ролевая игра «День рождения мишки»: дети учатся поздравлять, дарить подарки, задувать свечи на игрушечном торте с помощью подсказок от «праздничных человечков».</p>	<p>создание «календаря традиций»: дети рисуют символы праздников (ёлка — Новый год, тюльпаны — 8 Марта) и подбирают аналогии («ёлка — как дом для игрушек, тюльпан — как улыбка весны»);</p> <p>ролевая игра «Путешествие по праздникам»: дети «посещают» разные праздники (День Победы, Масленица), выполняют действия по аналогии с историческими событиями (возложение цветов — как благодарность, хоровод — как единство);</p> <p>упражнение «Символы вокруг нас»: дети находят аналогии государственным символам в природе и быту (полосы флага — как полосы зебры, звезда на флаге — как звезда на небе).</p>	<p>что общего и разного в традициях;</p> <p>проект «Семейный праздник»: дети планируют мини-празднование (например, «День семьи»), распределяют роли (ведущий, повар, декоратор), выбирают традиции (совместное приготовление блюда, рассказ историй), фиксируют порядок действий в виде схемы;</p> <p>игра «Составь обряд»: из карточек с элементами (песни, угощения, игры) дети собирают последовательность праздника, объясняют смысл каждого шага;</p> <p>упражнение «Почему так?»: дети отвечают на вопросы («Почему на Масленицу сжигают чучело?», «Зачем на Новый год дарят подарки?»), используя данные из таблицы.</p>	<p>«Фестиваль дружбы народов»), описывают их символы и правила («Если бы мы создали праздник семьи, то дарили бы открытки с пожеланиями, пели бы песни о любви»);</p> <p>проект «История одной традиции»: дети выбирают обычай (наряжать ёлку, печь куличи), рисуют три картинки — «Раньше», «Сейчас», «В будущем», рассказывают, как он менялся и почему;</p> <p>дискуссия «Сохранять или менять?»: педагог предлагает ситуации («Можно ли заменить оливье на суши в Новый год?»), дети аргументируют, что можно изменить, а что важно сохранить;</p> <p>творческая работа «Моя семейная традиция»: дети придумывают новый обычай для своей семьи (еженедельное чаепитие с рассказами, совместный поход в парк по воскресеньям), рисуют плакат с правилами и презентуют его группе.</p>
---	---	--	--