

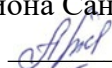
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
 Архипова Е.А.
Приказ от 30.08.2024 г. №157/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в первой младшей группе «Крохи»

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели: Симонова И.А.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 2-3 года	5
1.1.4.	Характеристики значимые для Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	8
2.2.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	28
3.3.	Распорядок и режимы дня	29
3.4.	Дистанционное сопровождение семей ДОУ	31
3.5.	Особенности традиционных событий праздников мероприятий	31
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	31
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Карта динамики достижений детей	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Примерный список художественной литературы для чтения детям	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный план воспитательной работы	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Комплексно-тематическое планирование	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Перспективный план развития игровой деятельности	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Планирование проектной деятельности	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Перспективное планирование образовательной деятельности	66-170

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №35 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Коллонтай, д.4, корп.2 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и Союзному пр., д.3, корп.2, литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке 1 и 2 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Рабочая программа 1 младшей **группы № 3 «Кроха»** общеразвивающей направленности разработана в соответствии с содержанием образовательной программы (далее ОП) дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 35 Невского района Санкт – Петербурга. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возрастные особенности детей.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 2-х до 3-х лет

Программа рассчитана на один учебный год: с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

Таблица 1

1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитать в детях социальную ответственность		
Задачи Программы		

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>
<i>стр.4-5</i>		
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным	

		участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей (От 2 до 3 лет)

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.1.4. Характеристики, значимые для Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика социокультурной среды	Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
--------------------------------------	---

Исторические и национально-культурные традиции	Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. При приобщении детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия.
--	---

Характеристика контингента обучающихся	Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение дошкольного учреждения в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.
--	---

Списочный состав - 17 человек.			
	Всего	Мальчиков	Девочек
Начало года	17	8	9

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):			
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;		
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);		
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;		
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;		
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;		

8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи • Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности • Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО 	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Показывает и называет ребенку: основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Педагог формирует представление детей о -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p> <p>Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").</p> <p>Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет</p>

	<p>инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми. <p>Рассматривает с детьми пространство группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; • Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное 	<p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбиание и собиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;</p> <p>продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p>

<p>отношение к животным и растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 	<p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.</p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и</p>
--	---

	один) предметов.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование и обогащение словаря	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание речи и активизировать словарь. • Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. • Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
Звуковая культура речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. • Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 	<p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять 	<p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество,</p>

фразы из 3 - 4 слов.	формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
Связная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 	Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
Формирование интереса к художественной литературе	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>Педагог формирует у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки, рассказы, с наглядным сопровождением и без него.</p> <p>Побуждает договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.</p> <p>Поощряет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.</p> <p>Формирует умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты, развивает умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай и тому подобное)</p> <p>Побуждает отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

- Научить правильно держать карандаш, кисть;
- Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Рисование

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Педагог учит аккуратно пользоваться материалами.

	<p>Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее)</p> <p>Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).</p> <p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
Приобщение к искусству	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - стремление детей выражать свои чувства и впечатления на 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной</p>

<p>основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; • Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); 	<p>изобразительной и музыкальной деятельности</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать • Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); 	<p style="text-align: center;">Слушание</p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p> <p style="text-align: center;">Пение</p> <p>Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; - продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); - учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; - передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); - педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), - выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
<p>Театрализованная деятельность</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
Культурно-досуговая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. 	<p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве. • Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. • Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. • Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. • Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения.</p> <p>Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.</p> <p>Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.</p>
---	---

2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>

проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>п.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в сентябре (начальная)- 2 недели и в конце учебного года (заключительная) при необходимости возможно проведение промежуточной диагностики в середине учебного года. Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Шкала оценивания выбрана в баллах:</p> <p>«1» - критический уровень</p> <p>«2» - выше критического, но ниже достаточного</p> <p>«3» - достаточный уровень</p> <p>«4» - выше достаточного, но ниже высокого</p> <p>«5» - высокий уровень</p>		
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1</i>		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО

1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3		4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Парциальные программы являются дополнением к образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

№ п/п	Образовательная область	Парциальная программа
1	Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра» /Л,В,Коломейчик ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2017-160с.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность	совместная деятельность	<u>совместная деятельность</u>	<u>совместная деятельность</u>	<u>самостоятельная, спонтанно</u>

<p>педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
---	---	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>
<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p>
<p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p>	<p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p>
<p>продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p>	<p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин</p>

	классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)

(п.25, стр.157)

<i>(п.25, стр.157)</i>
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической

	младенческого, раннего и дошкольного возрастов		компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами 2024-2025 г. представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы																																							
Для реализации информационно-коммуникативных технологий с целью повышения эффективности образовательной деятельности в группе используются разнообразные технические средства обучения:																																								
Материально-техническое обеспечение Программы дошкольного образования группы																																								
<p>В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В ГБДОУ есть все условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты дополнительного образования, кабинет психолога, логопедический кабинет. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги детского сада активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, районных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях.</p>																																								
В настоящее время в группе в состав информационно-технической базы входят:																																								
		Таблица 14																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Позиция</th> <th style="width: 40%;">Группа «Кроха»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Ноутбук</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Моноблок</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>МФУ</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Принтер</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Мультимедийный проектор</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Экран</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Интерактивная доска</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Интерактивный стол</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Телевизор</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Музыкальный центр</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td>Фотоаппарат</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Видеокамера</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Персональный компьютер</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Часы-термометр (бассейн)</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Панель интерактивная</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Песочный световой стол</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Комплекс «Соляная пещера»</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td>Интерактивное оборудование для сенсорной комнаты</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> </tbody> </table>			Позиция	Группа «Кроха»	Ноутбук	0	Моноблок	0	МФУ	0	Принтер	0	Мультимедийный проектор	0	Экран	0	Интерактивная доска	0	Интерактивный стол	0	Телевизор	0	Музыкальный центр	1	Фотоаппарат	0	Видеокамера	0	Персональный компьютер	0	Часы-термометр (бассейн)	0	Панель интерактивная	0	Песочный световой стол	0	Комплекс «Соляная пещера»	0	Интерактивное оборудование для сенсорной комнаты	0
Позиция	Группа «Кроха»																																							
Ноутбук	0																																							
Моноблок	0																																							
МФУ	0																																							
Принтер	0																																							
Мультимедийный проектор	0																																							
Экран	0																																							
Интерактивная доска	0																																							
Интерактивный стол	0																																							
Телевизор	0																																							
Музыкальный центр	1																																							
Фотоаппарат	0																																							
Видеокамера	0																																							
Персональный компьютер	0																																							
Часы-термометр (бассейн)	0																																							
Панель интерактивная	0																																							
Песочный световой стол	0																																							
Комплекс «Соляная пещера»	0																																							
Интерактивное оборудование для сенсорной комнаты	0																																							
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания																																							
Социально-коммуникативное развитие	<p>* Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014 г.</p> <p>* Н,Ф.Губанова Развитие игровой деятельности : Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> <p>* Авторы -составители О.П. Власенко, О. В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд.</p>																																							

	<p>3-е,испр.-Волгоград :Методкнига</p> <p>*Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга»,2017 г.</p> <p>*Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет Методическое пособие. 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>* и др.</p>
Познавательное развитие	<p>*И. А. Пмораева.,В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.6 Мозайка -Синтез, 2015г.</p> <p>*О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс 2015,</p> <p>*Автор-составитель З. А. Ефанова.- Волгоград :-Учитель, 2013 г.</p> <p>*О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозайка-Синтез,2014 г.</p> <p>* Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014 г.</p> <p>*Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга»,2017 г.</p> <p>*Авторы -составители В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа.-Волгоград: Учитель 2015 г.</p> <p>* и др.</p>
Речевое развитие	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозайка -Синтез,2015г.</p> <p>* Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014 г.</p> <p>*О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс 2016</p> <p>*Авторы -составители О.П. Власенко, О. В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд. 3-е,испр.-Волгоград :Методкнига</p> <p>*Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга»,2017 г.</p> <p>*Авторы -составители В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по</p>

	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа.-Волгоград: Учитель 2015 г.</p> <p>*Автор-составитель О.Н.Небыкова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы « под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель</p> <p>*и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Автор-составитель О. В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -Изд. 2-е, испр. -Волгоград : Метод-книга, 2018 г.</p> <p>*Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.</p> <p>*Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.</p> <p>*Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 2-3лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>* Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014 г.</p> <p>*Авторы -составители О.П. Власенко, О. В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд. 3-е,испр.-Волгоград :Методкнига</p> <p>*Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга»,2017 г.</p> <p>*Авторы -составители В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа.-Волгоград: Учитель 2015 г.</p> <p>*Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие-М.: Центр перагогического образования 2017 г.</p> <p>* и др.</p>
Физическое развитие	<p>*Автор -составитель И.Н.Недомеркова Карточное планирование в ДОО «Физическое развитие детей 2-3 лет» « Издательство «Учитель»</p> <p>* Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада, Мозаика-синтез, Москва, 2023</p> <p>* Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014 г.</p> <p>* Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр Мозаика-синтез, для детей</p>

	<p>раннего возраста Москва</p> <p>*Авторы -составители О.П. Власенко, О. В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд. 3-е,испр.-Волгоград :Методкнига</p> <p>*Н. А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга»,2017 г.</p> <p>*Авторы -составители В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа.-Волгоград: Учитель 2015 г.</p>
--	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 3

3.3. Распорядок и режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Распорядок дня по Программе ГБДОУ организуется с учетом особенностей контингента детей групп компенсирующей направленности, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.

Режим дня на холодный период года

Режим дня на теплый период года

Щадящий режим

Режим на время карантина

Режим на время неблагоприятной погоды

Организация щадящего режима

1.Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям, перенёвшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.

2.Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДОУ.

3.Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

От 2 до 3 лет

на холодный период

Режимные моменты	Время
- Утренний прием и осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, привитие культурно-гигиенических навыков	7.00 – 8.15
- Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 — 8.40
- Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00

- Образовательная деятельность: <i>(по подгруппам)</i>	9.00 – 9.30
- Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50
- Второй завтрак	9.50 – 10.05
- Подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	10.05 — 11.35
- Возвращение с прогулки, привитие культурно-гигиенических навыков	11.35 — 11.50
- Подготовка к обеду, обед	11.50 — 12.20
- Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
- Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
- Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
- Подготовка к образовательной деятельности	15:50 – 16:00
- Образовательная деятельность <i>(по подгруппам)</i>	16:00 – 16:30
- Игры по инициативе детей, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	16.30 — 16.50
- Подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	16.50 — 18.30
- Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	18.30 – 19.00

Учебный план

Вид деятельности	Количество занятий в неделю		
	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года		
	В неделю	В месяц	В год
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная деятельность- Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	В совместной деятельности		
Художественная литература	В режимных моментах		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП, сенсорное развитие)	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	0,5	2	18
Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир, экология)	0,5	2	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коммуникативная деятельность (социальный мир)	В совместной деятельности		
Трудовое воспитание	В режимных моментах		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36

Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36
Конструирование/ ручной труд	В совместной деятельности		
Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах		
Всего	10	40	360
Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие:			
Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание «Дорогою добра»	Реализуется в рамках Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

Расписание занятий 1 младшей группы
От 2 до 3 лет

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9:10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.20 – 9.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка	9.00-9:10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9:10 ОО «Физическое развитие» Физкультура	9.00-9:10 ОО «Речевое развитие: Развитие речи 9.20 – 9.30
9.20 – 9.30 ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром/Природный мир**	16:00 – 16:10 ОО «Физическое развитие» Физкультура	9.20 – 9.30 ОО «Познавательное развитие»: Сенсорное развитие		ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

3.4. Дистанционное сопровождение семей ДОУ

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Онлайн-консультация — это беседа или обращение к родителям посредством сети Интернет.

Мастер-классы-небольшие по времени видеоролики с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований доступных для понимания детей.

Сообщения на хостинге «WhatsApp» — это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей.

Веб-страница ДОУ в сети Интернет (воспитателя в сети) размещение материалов по разным направлениям развития детей: советы специалистов, рекомендации воспитателя, тестирование, анкеты, памятки, видео и фотоотчёты с мероприятий и т.д.

3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного образовательного учреждения.		
Календарный планы воспитательной работы по возрастам представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4		
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.		
Центр двигательной активности	В данном уголке периодически меняется различный инвентарь (обручи, мячи, кегли, кольцебросы, мешочки с песком); постоянно пополняются картотеки утренних гимнастик, подвижных игр в группе и на воздухе, упражнений для глаз, дыхания.	
Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметно-игровая кукольная мебель, детские кроватки, куклы-пупсы, наборы посуды, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры: больница, парикмахерская, машины разных размеров и назначений	
Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов «Винты и гайки», «Крупный конструктор», «Первые тактильные пазлы малыша», бросовый материал, схемы, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей	
Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки: пирамидки, наборы разнообразных объемных вкладышей, мозаики, рамки-вкладыши, конструкторы, бусины, шнуровки. Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, грабельки, молоточки) Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся, неваляшки) а также дидактические игры: на восприятие цвета, формы, для формирования элементарных математических навыков и логических операций	
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	содержит природный и бросовый материал (шишки, крышки, желуди, пластмассовые бутылочки (игры шумелки). Картинки сезонов природы, дерево-времена года	
Книжный уголок	содержит стеллаж для книг, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, книги по теме недели, альбомы для рассматривания: “Времена года”, “Детский сад” и т. д.	
Центр театрализации и музицирования	театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др., театр сделанный воспитателем, костюмы для ряженья, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы	
Центр творчества детей	содержит мольберт, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, раскраски, трафареты	

	для рисования, штампы, губки из поролона, салфетки для рук; мягкий пластилин, массу для лепки, инструменты для лепки, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки	
<p>В оснащении РППС Компьютерно-техническое оснащение частично используется для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none">– для прослушивания музыкальных произведений и др.;– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.		

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта динамики достижений детей
первой младшей группы (2 – 3 года)

Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)		Под показатели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка положительного представления о себе и о семье	Называет и показывает части своего тела
		Ориентируется в отношениях гендерных представлений о людях и себе
		Узнает и называет членов своей семьи
		Знает свое имя.
	Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками	Обращается с речью к сверстнику
		Делится с другими детьми игрушками,
	Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначения и принцип действия
	Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми	Обращается в диалоге с воспитателем.
		Может подражать действиям сверстника и взрослого
	Оценка последовательности выполнения заданий	Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели
	Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	Самостоятельно пользуется горшком
		Ест и пьёт самостоятельно
		Правильно пользуется ложкой, салфеткой
		Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем
		Раздевается и одевается самостоятельно
	Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	Следит за действиями героев кукольного театра
		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
	Общая оценка навыков игровой деятельности	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку
Может использовать в игре предметы-заместителя		
Общая оценка морально волевых качеств	Может играть рядом, не мешать другим детям	
	Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка грамматического строя речи	Активно пользуется предложно-падежными конструкциями (Иду гулять, дай игрушку)
		Употребляет местоимение "Я"
		Говорит целыми предложениями 3-5 слов
		Различение и употребление единственного и множественного числа имён существительных (при рассматривании картины ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы или показывает предметы)
	Оценка владения устной речью (диалог)	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
		Говорит о том, что видит на картинке
	Оценка владения устной речью (монолог)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия
Задаёт вопросы : «Что это?», «Кто это?»		
Оценка владения устной речью (доказательная речь)	Отвечает на простейшие вопросы ("Кто? Что? Что делает?")	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Уровень развития крупной и мелкой моторики	Вдевает веревку в кольцо
		Нанизывает крупные бусины или пуговицы на шнурок
		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
	Оценка согласованности двигательных умений и навыков	Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируется в пространстве
		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
		Легко переходит от ходьбы к бегу
		Активно двигается по собственной инициативе
Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира	Узнает и называет игрушки
		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных
		Узнает и называет некоторые овощи и фрукты
		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи
	Умение классифицировать предметы	Группирует однородные предметы
		Распознаёт геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)
		Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету
	Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...	Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов	Экспериментирует с предметами (бьется - не бьется, тонет - не тонет)
		Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие
		Различает понятия "много - мало", "один - ни одного"
		Называет размер большой - маленький
	Общая оценка навыков ИЗО-деятельности	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина
		Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками
		Рисует красками
		Лепит из пластилина простые заданные формы
	Общая оценка навыков музыкальной деятельности	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен
	Общая оценка навыков конструирования	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки
	Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе	Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация (Цель, в каком виде, где размещается)
Сентябрь	«Давайте познакомимся».	Анкетирование	Составление анкеты для родителей
	«Адаптация ребенка к детскому саду».	Консультация для родителей	Информационная папка
	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям».	Папка-передвижка	Информационная папка
	«Режим дня в жизни детей».	Рекомендации для родителей	Оформление стенда
	«Адаптация малыша в детском саду».	Родительское собрание	
	«Дары осени»	Фотовыставка	Благодарности за участие «группа ВК»
	«Цветные ладошки»	Конкурс рисунков	Оформление выставки
Октябрь	«Осень»	Папка-передвижка	Информационная папка
	«Как одеть ребенка осенью?»	Консультация для родителей	Информационная папка
	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Советы для родителей	Информационная папка
	«Крышечки доброты»	Создание места сбора	Информирование родителей в группе ВК
	«Осенняя фантазия»	Конкурс поделок	Оформление стенда
Ноябрь	«Одежда детей в группе»	Индивидуальные консультации	Информационная папка
	«Профилактика детского травматизма»	Памятка	
	«Учить цвета легко и просто»	Консультация для родителей	Информационная папка
	«Это я»	Оформление странички	Портфолио

		портфолио	
	«Играем вместе»	Мастер класс с детьми и родителями	
Декабрь	«Детское кресло»	Памятка для родителей	Информационная папка
	«Покорми птиц зимой»	Акция	
	«Зимняя сказка»	Конкурс поделок	Оформление стенда
	«Зимушка-зима»	Папка-передвижка	
	«Цветные ладошки» «Зима»	Конкурс рисунков	Оформление стенда
Январь	«Гигиенические навыки – залог здоровья».	Консультация для родителей	
	«Мои новогодние каникулы»	Фотовыставка	Наши новогодние традиции Видеорепорта группа ВК
	«Осторожно лёд»	Памятка для родителей	
Февраль	«Пожарная безопасность»	Папка-передвижка	
	«Супер папа»	Страничка для портфолио	
	«Творческая мастерская»	Игрушки из бросового материала.	Рекомендации по созданию игрушек своими руками.
Март	«Весна».	Папка-передвижка	
	«Вместе с мамой»	Страничка портфолио	
	«Как предупредить весенний авитаминоз».	Консультация для родителей	Информационная папка
	«Игры, развивающие познавательную активность детей».	Родительское собрание	
	«Вместе с мамой»	Мастер класс с мамами	
Апрель	«Весна»	Папка-передвижка	
	«Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Консультация для родителей	Информационная папка
	«Подводим итоги»	Родительское собрание	
	«Весна красна»	Открытое занятие	

	«Цветные ладошки» «Весна»	Конкурс рисунков	Оформление стенда
Май	«Опасности в летнее время»	Папка-передвижка	
	«Питание ребенка летом».	Рекомендации	Информационная папка
	«Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Консультация для родителей	Информационная папка

Примерный список художественной литературы для чтения детям

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гулигули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода»

(перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородицкой), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие Сроки	Младшая группа	Патриотическое направление (Ценности Родина, природа)	Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)	Социальное направление (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное направление (ценность познание)	Физическое и оздоровительное направление (ценности жизнь и здоровье)	Трудовое направление (ценность труд)	Эстетическое направление (Ценность культура, красота)
	Ценности		<ul style="list-style-type: none"> • Родина • Природа 	<ul style="list-style-type: none"> • Милосердие • Жизнь • Добро 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек • Семья • Дружба • Сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> • Познание 	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь • Здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Культура • Красота
	Образовательная область		<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная • Познавательная 	Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная • Речевое 	Познавательная	Физическое развитие	Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое • Художественно-эстетическое
1.	Сентябрь	«Детский сад» «Осень»	Тематическая неделя «Осень» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Детский сад» Организация культурных практик в течение недели.	Тематическая неделя «Детский сад» (Безопасность в саду) Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Осень» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Осень» (Здоровье осенью) Организация культурных практик в течение недели	«День дошкольного работника» Организация культурных практик в режиме дня	Конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравительная открытка», посвященный Дню дошкольного работника

2	Октябрь	«Осень» «Я вырасту здоровым» «Мой дом, моя семья»	Тематическая неделя «Осень» Организация культурных практик в течение недели	«День пожилого человека» Организация культурных в течение недели «День отца» Организация культурных в течение недели	Тематическая неделя «Мой дом (Безопасность дома)» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Осень» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Я вырасту здоровым» неделя здоровья Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Осень» (труд человека) Организация культурных практик в течение недели	Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года осень Выставка, посвящённая Дню отца «Подарок папе» Создание открыток ко Дню отца Осенний праздник
3	Ноябрь	«Мой дом, моя семья» «В мире животных» «Моя семья» «Крылатые соседи»	Тематическая неделя «Мой дом «Моя семья» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Моя семья!» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Моя семья!» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Крылатые соседи» Организация культурных практик в течение недели	Организация утренней гимнастики под девизом «В здоровом теле, здоровый дух»	Конкурс книжек-малышек « » , посвященный 115 летию со дня рождения Николай Николаевич Носов (1908-1976)	Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Букет для мамы» Создание открыток ко Дню Матери
4	Декабрь	«Зимушка зима» «У кого какие	Тематическая неделя «Зимушка зима» Организация культурных	Тематическая неделя «Встречаем Новый год»» Организация	Тематическая неделя «Встречаем Новый год»» Организация	Тематическая неделя «У кого какие шубки». Организация культурных	Организация утренней гимнастики под девизом «Зимние забавы»	«Зимушка – зима», деятельность человека зимой Организация культурных	Создание новогодних открыток Выставка детских работ (рисунков, декоративно-

		шубки?» «Встречаем Новый год»	практик в режиме дня	культурных практик в режиме дня	культурных практик в режиме дня	практик в режиме дня		практик в течение недели	прикладного творчества) «Новый год в гостях у сказки»
5	Январь	«Зима. Зимние забавы» «В мире вещей»	Тематическая неделя «Зимние забавы», Организация культурных практик в течение недели	«Международн ый день Спасибо» Организация культурных практик в режиме дня	Тематическая неделя «Зимние забавы» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «В мире вещей». Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы». (Здоровье) Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «В мире вещей». Организация культурных практик в течение недели (труд человека)	Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года зима
6	Февраль	«Мир не живой природы» «Транспорт » «Школа хороших манер» «Праздник бабушек и мам»	Тематическая неделя «Праздник пап» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Школа хороших манер». Организация культурных практик в течение недели Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам» Организация культурных практик в течение недели	«День Защитника Отечества» Организация культурных практик в течение дня Создание открытки ко Дню защитника Отечества	Тематическая неделя «Мир неживой природы» Организация культурных практик в течение недели	Организация утренней гимнастики под девизом «Быстрее, выше, сильнее»	Тематическая неделя «Транспорт» Организация культурных практик в течение недели	Создание открыток ко Дню Защитника Отечества
7	Март	«Посуда»	Тематическая	Тематическая	Тематическая	Тематическая	Организация	Тематическая	Выставка

		«Весна-красна» «Волшебница вода» «Неделя детской книги»	неделя «Весна красна» Организация культурных практик в течение недели	неделя «Весна красна» Организация культурных практик в течение недели	неделя «Неделя детской книги» Организация культурных практик в течение недели	неделя «Волшебница вода» Организация культурных практик в течение недели	утренней гимнастики по девизом «Весна красна»	неделя «Посуда». (труд людей) Организация культурных практик в режиме дня.	творческих работ «Яркие краски весны» Создание открыток к празднику весны Музыкальный праздник к 8 марта Выставка «Сказка цветов», приуроченная к 8 марта
8	Апрель	«По тропинкам сказок» «Земля наш общий дом» «Веселый Петрушка» «Дети друзья природы»	День космонавтики. Организация культурных практик в течение дня Тематическая неделя «Земля наш общий дом» Организация культурных практик в течение недели	Международный день Земли. Организация культурных практик в течение дня Тематическая неделя «Дети друзья природы». Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «По тропинкам сказок» Организация культурных практик в течение недели	Тематическая неделя «Земля наш общий дом» Организация культурных практик в течение недели	Всемирный день здоровья Организация культурных практик в течение дня	Тематическая неделя «Веселый Петрушка» Посещение музея народных промыслов	Конкурс для самых маленьких «Манят нас звёздные дали» Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года весна.
9	Май	«Ты и я	Тематическая неделя «Летняя	Тематическая неделя «Ты и я	Тематическая неделя «Вот и	Тематическая неделя	Организация утренней	Тематическая неделя «Летняя	Тематическая неделя «Летняя

		друзья» «Летняя пора» «Вот и стали мы на год взрослее...»	пора». Организация культурных практик в течение недели	друзья» Организация культурных практик в течение недели	стали мы на год взрослее...» Организация культурных практик в режиме дня Тематическая неделя «Ты и я друзья.» Организация культурных практик в режиме дня	«Летняя пора». Организация культурных практик в течение недели	гимнастики по девизом «Весна красна!»	пора» (труд человека) Организация культурных практик в течение недели	пора». Организация культурных практик в течение недели
--	--	---	--	---	---	--	---------------------------------------	---	--

Комплексно-тематическое планирование в детском саду
на 2024 – 2025 учебный год

Дата	1 младшая группа
02.09 – 06.09	«Мы пришли в детский сад»
09.09 - 13.09	
16.09 – 20.09	«Осень».
23.09 – 27.09	
30.09 – 04.10	«Осень. Дары природы»
07.10 – 11.10	
14.10 – 18.10	«Я вырасту здоровым»
21.10 - 25.10	«Мой дом, моя семья, мои игрушки»
28.10 – 02.11	
04.11 – 08.11	«В мире животных»
11.11 – 15.11	
18.11 – 22.11	«Моя семья»
25.11 – 29.11	«Крылатые соседи»
02.12 -06.12	«Зимушка зима»
09.12 -13.12	«У кого какие шубки?»
16.12 -20.12	«Встречаем Новый год!»
23.12 – 28.12	
09.01 – 10.12	
13.01 – 17.01	
20.01 – 24.01	
27.01 – 31.01	«Одежда»
03.02 – 07.02	«Наш друг Грузовичок»
10.02 – 14.02	
17.02 – 21.02	«Школа хороших манер»
24.02 – 28.02	«В гости к Федоре»
03.03 – 07.03	«Маму поздравляем»
10.03 – 14.03	«Весна – красна»

17.03 – 21.03	«Волшебница-вода»
24.03 – 28.03	«Неделя детской книги»
31.04 – 04.04	«По тропинкам сказок»
07.04 - 11.04	«Земля наш общий дом»
14.04 – 18.04	«Веселый петрушка»
21.04 – 25.04	«Дети друзья природы»
28.05 – 30.04	
05.05 – 07.05	«Ты и я друзья»
12.05 – 16.05	«Летняя пора»
19.05 – 23.05	«Вот и стали мы на год взрослее...»
26.05 – 30.05	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перспективный план развития игровой деятельности дошкольников

Месяц	Вид игры						
	Сюжетно-ролевая	театрализованная	дидактическая	развивающая	подвижная	народная	строительная
Сентябрь	1. Уложим Мишку спать.	-	1. Чудесный Мешочек.	1.Игра «Комарики». Цель: развивать	1. Беги ко мне. Цель: Учить	-	1. Цветные дорожки для

<p>Цел: Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.</p> <p>2. Напоем куклу с Мишкой чаем</p> <p>Цель: Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова Напоим, покормим, угощение И.т.д.</p> <p>3. Накормим Петушка.</p> <p>Цель: Побуждать к использованию Предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к Игровому уголку, желание действовать с</p>		<p>Цель: Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.</p> <p>2. Чья мама</p> <p>Цель: Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>	<p>речь, мелкую моторику</p>	<p>соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.</p>		<p>мишки.</p> <p>Цель: Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить Дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.</p> <p>2. Кровать для Мишки.</p> <p>Цель: Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).</p>
---	--	--	------------------------------	---	--	---

	<p>игрушками.</p> <p>4. Наводим чистоту в комнате у куклы.</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.</p>						
Октябрь	<p>1. Лошадка</p> <p>Цель: Развивать у детей способности Принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.</p> <p>2. Медвежонок умывается.</p> <p>Цель: Учить выполнять игровые Действия, стимулировать Речевое общение во</p>	<p>1. «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка</p> <p>Цель: Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение</p> <p>2.А. Барто «Игрушки»</p> <p>Цель: Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя</p>	<p>1. Чего не стало»</p> <p>Цель: Учить детей правильно называть игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.</p> <p>2. Подбери по цвету.</p> <p>Цель: Учить детей понимать суть</p>	<p>1. Игра «Флажок».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику</p>	<p>1. Мяч в кругу.</p> <p>Цель: Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p>2. По ровненькой дорожке</p> <p>Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки,</p>	<p>1. Игра «У медведя во бору»</p> <p>Цель игры: развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умение сосредотачиваться и соотносить действия в</p>	<p>1. Строим Дорожку для машины.</p> <p>Цель: Учить располагать кирпичики В ряд узкой гранью друг к Другу, активизировать словарь по теме, учить различать Цвета.</p> <p>2. Построим будку для Собачки.</p>

	<p>время игры. Учить подбирать атрибуты-предметы – заместители.</p>	<p>за педагогом строки текста. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.</p>	<p>Задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.</p> <p>3. Найди по описанию.</p> <p>Цель: Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на Прогулку.</p>		<p>приседания). Обогащать двигательный опыт.</p> <p>3. Воробушки и Автомобиль.</p> <p>Цель: Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.</p>	<p>соответствии с произносимыми словами, умение быстро реагировать на слова воспитателя. Повышение эмоционального уровня и сплоченности группы.</p>	<p>Цель: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.</p> <p>3. Заборчик для коровы с теленком.</p> <p>Цель: Учить выполнять построение Заборчика из кирпичиков, работать коллективно.</p>
Ноябрь	<p>1. Маша умывается в гости собирается.</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять игровые действия,</p>	<p>1. Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой;</p>	<p>1. Чудесный Мешочек</p> <p>Цель: Упражнять в умении на ощупь определять</p>	<p>1. Игра «Сапожник».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>1. Беги ко мне.</p> <p>Учить соблюдать правила игры, требование безопасности,</p>	<p>Игра «Зайка серенький сидит» Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со</p>	<p>1. Цветные дорожки для мишки.</p> <p>Продолжать учить</p>

	<p>подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>2. Угостим кукол чаем.</p> <p>Цель: Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, развивать интерес к игре, связную речь.</p> <p>3. Кукла Катя заболела.</p> <p>Цель: Учить выполнять игровые Действия, подбирать атрибуты Для игры. Формировать элементарные представления О здоровье, правилах личной гигиены.</p>	<p>Учить следить за словами и действиями героев-игрушек</p> <p>2. Сказка «Колобок» Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации; Развивать внимание и наглядно - действенное мышление;</p>	<p>игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.</p> <p>2. Подбер и пару.</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией Данных геометрических фигур.</p> <p>3. Чья мама.</p> <p>Цель: Учить детей узнавать</p>	<p>2. Игра «А можешь ли ты?». Цель: развивать навыки аудирования.</p> <p>3. Игра «Внимание!». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>упражнять в беге.</p> <p>2. Солнышко и Дождик.</p> <p>Цель: Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге.</p>	<p>сверстниками, играть дружно; Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Закрепить представления о частях тела животного (ушки, лапки глазки)</p>	<p>играть со строительным материалом (кирпичики) . Закреплять умение строить Дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.</p> <p>2. Кровать для Мишки</p> <p>Цель: Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала.</p> <p>3. Домик</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

			и называть детеньшей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.				Зайке. Цель: помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательн о вычленять отдельные элементы домика.
Декабрь	<p>1. Скоро гости к нам придут. Цель: Напомнить детям вежливые Слова, учить употреблять их В соответствующих ситуациях. Активизировать в Речи детей и уточнить названия предметов посуды, учить сортировать стол, Используя игрушечную посуду.</p> <p>2. Наша одежда. Цель: Учить детей снимать некоторые</p>	<p>1. Потешка «Огуречик, огуречик...» Развитие внимания, обогащение словарного запаса. Воспитание осторожного поведения. Освоение ласкового обращения (огуречик, хвостик, мышка). Слушание потешки.</p> <p>2. Потешка «Наши уточки с утра...» Развитие фонематического</p>	<p>1. Поможем Ежику. Цель: Учить детей понимать игровую Задачу, упражнять в использовании застежек - липучек. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Что игрушка рассказала о</p>	<p>1. Про сороку Цель игры. Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.</p> <p>2. На птичьем дворе Цель игры. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние</p>	<p>1. Мы зайчата. Цель: Стимулировать двигательную Активность детей, упражнять В прыжках на двух ногах, учить имитировать движения Зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>2. Мы топаем Ногами.</p>	<p>1. Игра «Снег, снег кружится...» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>2. «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные</p>	<p>1. Кормушка для Птиц. Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по Размеру.</p> <p>2. Санки для</p>

	<p>предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.</p> <p>3. Поварята. Цель: Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление Детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.</p> <p>4. Кукла Маша собирается на праздник.</p> <p>Цель: Учить детей</p>	<p>слуха и звукопроизношения. Воспитание чувства гуманности к природе и животным. Знакомство с многообразием мира животных.</p>	<p>себе.</p> <p>Цель: Учить детей узнавать игрушки По описанию надетых на них Предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые Действия, понимать суть Задания.</p> <p>3. Шапочки шарфики</p> <p>Цель: Упражнять детей в различии Основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать</p>	<p>птицы, воспитывать правильное звукопроизношение</p> <p>3. Петушок</p> <p>Цель игры. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке.</p>	<p>Цель: Познакомить детей с новой Игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>3. Волшебник Дед Мороз</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение Тела в соответствии с заданием водящего, изображая что – либо или кого – либо. Обогащать двигательный</p>	<p>движения; упражнять детей в беге.</p>	<p>Зверят.</p> <p>Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, различать длинную грань и Короткую.</p> <p>3. Поможем построить Теремок.</p> <p>Упражнять в умении строить Домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету,</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

	называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.		в речи соответствующие понятия.		опыт детей.		развивать внимание, мелкую моторику рук.
Январь	<p>1. В гостях. Цель: Учить выполнять игровые Действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые Слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, Предметы –</p>	<p>1. Потешка «Идет коза - рогатая» Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток с педагогом (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям) Приобщать детей к устному поэтическому</p>	<p>3. Кто позвал. Цель: Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.</p> <p>4. Найди растения. Цель: Учит</p>	<p>1. Игра «У дедушки и Абрама...». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения, навыки аудирования.</p> <p>2. Немецкая народная игра «Дружные пальчики».</p>	<p>1. Кошки и котята Цель: Учить детей по-разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах вперед, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котенка. Учить выполнять суть задания, регулируя свои действия.</p> <p>2. Кому</p>	<p>1. «Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.</p> <p>2. «Кружок» Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом, не путаться с нарастанием темпа.</p>	<p>1. Подставки для Елочек. Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по</p>

	<p>заместители.</p> <p>2. Мама учит Дочь умываться.</p> <p>Цель: Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.</p> <p>3. Родители и дети на прогулке.</p> <p>Цель: Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, Учить связывать сюжетные Действия с ролью.</p> <p>4. Поездка в</p>	<p>творчеству.</p> <p>2. Сказка «Козлятки и волк» . Познакомить детей с произведением , учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p>	<p>детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.</p> <p>5. Большие и маленькие.</p> <p>Цель: Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.</p>	<p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>3. Игра «Молоточек».</p> <p>Цель: развивать слух, освоить категорию «громко - тихо».</p>	<p>водить.</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые Сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность.</p> <p>3. Попади в цель.</p> <p>Цель: Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок, развивать координацию движений.</p> <p>4. Разведчики.</p> <p>Цель: Учить детей двигаться след в след за</p>		<p>описанию.</p> <p>2. Полочка для Кукольной Обuvi.</p> <p>Упражнять в умении строить Полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия.</p> <p>3. Стол для Кукол.</p> <p>Упражнять в умении строить Стол из строительного материала, делая перекрытия.</p> <p>4. Стулья для кукол. Упражнять в</p>
--	---	---	--	--	---	--	--

	<p>автобусе.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте.</p>				<p>ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, развивать двигательный опыт, развивать координацию движений.</p>		<p>умении строить Стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.</p>
Февраль	<p>1. Мама купает Дочку.</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах личной гигиены.</p> <p>2. Готовим обед для домашних питомцев.</p>	<p>1. Сказка «Снегурочка и лиса» Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, обращая внимания на иллюстрацию. Рассказывание сказки с наглядным сопровождением.</p> <p>2. Игра – ситуация «Звери в гостях у Снегурочки». Вызвать желание участвовать в играх-</p>	<p>1. Лото для малышей</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.</p> <p>2. Найди по</p>	<p>1. Игра «Поезд из катушек».</p> <p><u>Цель:</u> развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.</p>	<p>1. Лиса и зайцы.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.</p> <p>2. Белые медведи.</p>	<p>1. «Курочка – хохлатка»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>2. «Каравай»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей браться за руки,</p>	<p>1. Стулья для Кукол.</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.</p> <p>2. Лодочка для кошки.</p>

	<p>Цель: Учить выполнять игровые действия, вести определенную Роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.</p> <p>3. Уложим кукол спать.</p> <p>Цель: Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.</p> <p>4. Медвежонок пришел в магазин.</p> <p>Цель: Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые Атрибуты.</p>	<p>драматизациях; Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. Решение игровой ситуации. Использование для игры-драматизации.</p>	<p>описанию.</p> <p>Цель: Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.</p> <p>3. На зарядку становись</p> <p>Цель: Учить размещать предметы по Увеличения высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.</p> <p>4. Найди свой Домик.</p>	<p>1. Игра «Громко - тихо».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, воображение.</p> <p>2. Игра «Угадай по голосу».</p> <p>Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт.</p> <p>3. Снежинки и ветер.</p> <p>Цель: Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.</p> <p>4. Передай</p>	<p>выполнять движения, согласно тексту игры.</p> <p>3. «Гуси»</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь и соотносить слова с действиями.</p>	<p>Цель: Упражнять в умении строить из строительного материала Лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.</p> <p>3. Сиденье для Автобуса.</p> <p>Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.</p> <p>Весенний Домик для Птиц.</p> <p>Упражнять в умении строить</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

	Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.		Цель: Учить детей понимать суть Задания, закреплять знания основных цветов, развивать Способность ориентироваться в пространстве.		мяч. Цель: Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия Партнера. Развивать гибкость Позвоночника, способствовать Укреплению мышц спины.		домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать Самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.
Март	<p>1. Мы пришли в детский сад. Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.</p> <p>2. Кукла Света наводит порядок. Цель: Предложить</p>	<p>1. Игра «Зайчата на прогулке» Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов на прогулке</p> <p>2. Сказка В.</p>	<p>1. Что изменилось? Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в</p>	<p>1. Игра «Подарок для куклы». Цели: развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.</p> <p>2. <u>Игра «Помоги ежику».</u> Цель: развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Жмурки. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе</p> <p>2. Найди свое место.</p>	<p>1. «Ходит Ваня» Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>2. «Зайцы и волк» Цель: приучать детей</p>	<p>1. Будки для собаки и щенка. Цель: Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы</p> <p>2. Широкая и узкая</p>

	<p>детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре Знакомые трудовые операции, Учить общаться со сверстниками.</p> <p>3. Кукла Катя поздравляет Маму и бабушку с праздником</p> <p>Цель: Предложить детям принять участие в игре, учить брать на Себя роль, выполнять игровые Действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Сутеева «Кто сказал мяу»? Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, стараясь, доставит удовольствие от восприятия сказки). Рассмотрение иллюстрации и рисунки в книжках.</p>	<p>речи суть изменений</p> <p>2. Размести по росту. Цель: Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>3. Подбери пару. Цель: Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их</p>	<p>3. Игра «Отвернись и угадай». Цель: развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Цель: Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.</p> <p>3. Мыши и кот. Цель: Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>4. День и ночь. Цель: Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность</p>	<p>внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p>	<p>дорожки</p> <p>3. Цель: Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, Слуховое восприятие, речь, память, мышление.</p> <p>4. Скамеечка для куклы. Цель: Формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

			<p>назначении.</p> <p>4. Чей предмет? Цель: Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь Детей, учить согласовывать слова в предложениях .</p>		<p>концентрировать внимание на выполняемых действиях.</p>		<p>теме.</p> <p>5. Подставка для аквариума. Цель: Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>
Апрель	<p>1. Научим куклу Катю умываться. Цель: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться,</p>	<p>1. Театрализованная игра по сказке «Курочка Ряба». Цель: Развитие творческих способностей у</p>	<p>1. Волшебный мешочек. Цель: Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки,</p>	<p>1. Игра «Кукла идет на прогулку» Цель: развивать речь, мелкую моторику.</p>	<p>1. К предмету беги. Цель: Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые</p>	<p>1. «Мыши и кот» Цель: Развивать внимание, образные движения. 2. «Поровненькой дорожке»</p>	<p>1.Гараж для машины. Цель: Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их</p>

	<p>пользоваться индивидуальным полотенце.</p> <p>2. Убаюкиваем Куклу. Цель: Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.</p> <p>3. Превращаемся в игрушки. Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в</p>	<p>детей посредством театрализованных игр.</p> <p>2. Театрализованная игра по сказке «Колобок».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p>	<p>учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности</p> <p>2. Собери в пары.</p> <p>Цель: Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма,</p>	<p>2. Игра «Лабиринт для пальчика» <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Игра «Где я?». <i>Цель:</i> развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.</p> <p>2. Через ручеек Цель: Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.</p> <p>3. Птички летают. <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого</p>	<p>Цель: развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность. Вызвать у детей чувство радости.</p> <p>3. «Хоровод»</p> <p>Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p>	<p>устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.</p> <p>2. Строим дом для петушка.</p> <p>Цель: Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.</p> <p>3. Игры с крупным строительным материалом. Цель: Строим</p>
--	---	--	---	---	--	---	--

	<p>игре применять полученные знания, личный опыт.</p>		<p>цвет). Активизировать в речи определенные понятия.</p> <p>3. Каждый птичке по гнездышку. Цель: Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.</p> <p>4. Спрячь игрушку. Цель: Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»),</p>		<p>суставов, укреплять мышцы рук.</p> <p>4.Веселый клоун. Цель: Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт, Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины.</p>		<p>дом для мишки. Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора.</p> <p>4.Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Цель: Строим печь. Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

			выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.				
Май	<p>1. Хрюша заболел. Цель: Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.</p> <p>2. Едем в трамвае. Цель: Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению Социального и</p>	<p>1. Игра в сказку «Теремок». Цель: Развитие творческих способностей у детей посредством театрализованных игр.</p> <p>2. Игры–стихи. Цель: Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для</p>	<p>1. Где чья машина? Цель: Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.</p> <p>2. Лото по теме «Игрушки». Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать</p>	<p>1. Игра «Морской узел». <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Игра «С колец». <i>Цели:</i> формировать глазомер; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Игра «Ать-два!». <i>Цель:</i> развивать чувство ритма</p> <p>4. Игра «Громки</p>	<p>1. Воробушки и кот. Цель: Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.</p> <p>2. Мыши и кот. Цель: Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убежать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>3. Солнышко и дождик.</p>	<p>1. «Карусели» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Развивать внимание и умение ориентироваться.</p> <p>2. «Мыши в кладовой» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по</p>	<p>1. Строим башню. Цель: Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты.</p> <p>2. Постройка домов, машин, Мостов из крупного строительного</p>

	<p>игрового опыта Детей.</p> <p>3. Мама готовит обед для птенчиков. Цель: Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.</p>	<p>создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>игрушки по названию, правильно выполнять игровые Действия.</p> <p>3. Кто спрятался на картинке. Цель: Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.</p> <p>4. Назови ласково. Цель: Учить называть предметы используя уменьшительные суффиксы, обогащать</p>	<p>е прятки».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Цель: Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость.</p> <p>4. Бабочки. Цель: Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.</p>	<p>сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.</p> <p>3. «Кот Васька»</p> <p>Цель: развивать быстроту, расширять словарный запас.</p>	<p>материала. Цель: Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, предложить детям объединить постройки.</p> <p>3. Строим домик для поросенка. Цель: Продолжать учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки.</p> <p>4. Большо</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

			словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения .				й стол для повара. Цель: Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.
--	--	--	--	--	--	--	--

План содержит перечень разных видов игр, распределенных на каждый месяц учебного года (с сентября по май). В соответствии с принципом усложнения содержания разных видов игр по дидактическим целям и задачам, их периодического повторения, в план включаются как новые (незнакомые детям), так и знакомые детям игр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Планирование проектной деятельности

Период реализации	Тема	Цель/ задачи	Содержание
-------------------	------	--------------	------------

Сентябрь 2024 – Ноябрь 2024	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду. Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей. 2. Внедрить эффективные формы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого - педагогического партнерства. 	<p>Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации. Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.</p>
Ноябрь 2024- Май 2025	«Познавательные сказки»	<p>Развитие интереса у детей к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам; 2. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности; <p>Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой</p>	<p>Познакомить с фольклором русского народа; способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок; развивать артистические способности по средствам участия в простых инсценировках сказок; развивать образное мышление, фантазию, творческие способности; совершенствовать ситуативно-деловую форму общения со взрослыми.</p>
Февраль 2025 – Март 2025	«Зелёный лук нам друг»	<p>Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений; Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать речь детей, Формировать у детей знания</p>	<p>Дать знания что нужно делать, чтобы не болеть; дать представление детям, что витамины, необходимые для здорового образа жизни, находятся в овощах и фруктах; подвести детей к тому, что витамины можно вырастить на окне. Познакомить с выращенными</p>

		<p>об овощной культур «Лук» Закрепить знания о форме предмета. Привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений; Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям; Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку.</p>	<p>растениями; рассказать об особенностях строения и условия роста растений; формироваться бережное отношение к растениям. После проведения эксперимента сделать выводы, какие факторы способствуют росту и развитию растений (<i>свет, вода, тепло</i>).</p>
--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование
в первой младшей группе
Образовательная область «Познавательное развитие»

Неделя	Тема недели	Занятие образовательной области и направления (программное содержание) (Тема занятия/ / Цель)	Формы работы	Методическое Обеспечение (Литература/стр.)	Количество часов (ака дем. /астроном)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя	«Мы пришли в детский сад»	Адаптация. Диагностика.	Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей.	Сюжетные картинки	2/20 мин	

2 неделя	<u>«Мы пришли в детский сад»</u>	Адаптация. Диагностика.	Игровые ситуации. Наблюдение за предметноигровой деятельностью детей, экскурсии на территорию детского сада.	Сюжетные картинки	2/20 мин	
3 неделя	«Осень»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Что растет на грядке?»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать и называть овощи, соотносить натуральные предметы с их изображением; • упражнять в различении и назывании цветов: зелёный, красный, 	Беседа, игра- ситуация, рассматривание иллюстраций.	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с. 25.</p>	1/10 мин	

		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Грядки для овощей»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить представлять кирпичик друг к другу широкими гранями. • Закреплять понятия: «много-один» • Закреплять знание названий цветов: зелёный, красный. 	<p>Беседа, игра- ситуация, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с. 21</p>	<p>1/10 мин</p>	
4 неделя	«Осень»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к изменениям происходящим в природе осенью. Формировать умения определять погоду по внешним признакам; последовательно, по сезону 	<p>Беседа, игра- ситуация, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2024, с.19</p>	<p>1/10 мин</p>	

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Башенки из кубиков» "</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в умении накладывать кубик на кубик	<p>Беседа, игра- ситуация, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс 2015, с 10</p>	<p>1/10</p> <p>мин</p>	
--	--	--	---	------------------------	--

		ИТОГО			10/1 час 40 мин	
ОКТАБРЬ						
1 неделя	«Осень. Дары природы»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Морковка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей об овощах» • Формировать доброжелательное отношение к окружающим 	Беседа, игра- ситуация, рассматривание иллюстраций.	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2024, с.18</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Разноцветная башенка из кубиков»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении класть кубик на кубик. 	Беседа, игра- ситуация, рассматривание иллюстраций	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста</p> <p>Издательство «Детство-Пресс 2015, с 10</p>	1/10 мин	

2 неделя	«Осень. Дары природы»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Рассматривание овощей и фруктов»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об овощах и фруктах. • учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие) •упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде 	<p>Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.30</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Башенка из кирпичиков»»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, кирпичик на кирпичик 	<p>Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>О.Э.Литвинова</p> <p>Конструиро-вание с детьми раннего дошкольного возраста</p> <p>Издательство «Детство-Пресс 2015, с 10</p>	1/10 мин	

3 неделя	«я расту здоровым»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Купаем куклу»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание речи и активизировать словарьна основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении • Развивать умения по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию. 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста возраста. Издательство «Детство-Пресс 2016, с 12</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Темп: Занятие 3</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать умение различать предметы по форме и различать их: шарик, кирпичик •Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить предметы ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика- синтез, москва, 2016, с</p>	1/10 мин	

4 неделя	«Мой дом. Моя семья, мои игрушки»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Наши игрушки»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отвечать на простые вопросы: «Что делает?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?» • Продолжать знакомить детей с названиями игрушек 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста возраста. Издательство «Детство-Пресс 2016, с 50</p>	1/10 мин	
		<p>Темп: Занятие 4</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать предметы по форме и различать их: кубик, кирпичик • Формировать умения сооружать простейшие постройки. 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика- синтез, москва, 2016, с</p>	1/10 мин	

5 неделя	«Мой дом. Моя семья, мои игрушки.»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Петушок и его семейка»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2024, с.27</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Темп: Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать умение различать предметы по форме и различать их: шарик, кубик, кирпичик •Совершенствование предметных действий. 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика-синтез, москва, 2016, с</p>	1/10 мин	
		ИТОГО			10/1 час 50 мин	

НОЯБРЬ

1 неделя	«В мире животных»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. • Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. • Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний. • Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. <p>Знакомство с домашними животными и их детенышами.</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.50</p>	1/10 мин	

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема:т«Заборчик для домашних птиц»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о домашних птицах. • Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань. • Закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно, активизировать речь. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.51</p>	<p>1/10 мин</p>	
--	---	---	---	---------------------	--

2 неделя	«В мире животных»	<p style="text-align: center;">Природный мир</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Кто в домике живёт ?»</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. • Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. • Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными. 	<p style="text-align: center;">Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций</p>	<p style="text-align: center;">Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.56</p>	<p style="text-align: center;">1/10 мин</p>	
----------	-------------------	--	---	---	---	--

		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Домики для котенка и щенка»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий детенышей домашних животных. • Упражнять в сооружении построек по образцу. • Закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речью. 	<p>Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.57</p>	<p>1/10 мин</p>	
3 недели	«Моя семья»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Моя мама»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным. 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж, с. 32</p>	<p>1/10 мин</p>	

		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. • Совершенствование предметных действий. 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика-синтез, москва, 2016, с</p>	<p>1/10 мин</p>	
4 неделя	«Крылатые соседи»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Кто прилетел к нам на участок ?»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. • Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. • Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.). 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.73</p>	<p>1/10 мин</p>	

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений различать контрастные по величине большие кубики, маленькие кубики • Формирование умения сооружать простые постройки 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика-синтез, москва, 2016, с</p>	<p>1/10 мин</p>	
	ИТОГО			8/1 час 20 мин	

ДЕКАБРЬ

ДЕКАБРЬ						
1 неделя	«Зимушка зима»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Рассматривание картины „Таня не боится мороза“»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. • Закрепить знание названий предметов зимней одежды. • Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька». 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.65</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Зимние картинки»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в действиях с мозаикой. • Учить выбирать соответствующие цвета для создания узора. • Развивать мелкую моторику. • Активизировать речь. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.66</p>	1/10 мин	

2 неделя	«У кого какие шубки?»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Кто в лесу живет ?»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с ифушками. • Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.69</p>	<p>1/10 мин</p>	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Теремок»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек. • Побуждать обыгрывать постройку. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.70</p>	<p>1/10 мин</p>	

3 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»</p> <p>Цели:</p> <p>' Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание принимать участие в празднике. • Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в речи. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.60</p>	<p>1/10 мин</p>	
----------	------------------------	--	---	---	---------------------	--

		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Матрешки собираются на праздник»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением. • Закреплять умение собирать матрешки, соотнося части по величине правильно составляя изображения (лицо - спина). • Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.61</p>	<p>1/10 мин</p>
4 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Снеговичок и ёлочка»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления детей о растениях (на примере ели) 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>О.А.Соломенни кова Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2024, с.27</p>	<p>1/10 мин</p>

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Найди каждому снеговика елочку»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький». 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.220</p>	<p>1/10 мин</p>	
	<p>ИТОГО</p>			<p>8/1 час 20 мин</p>	

ЯНВАРЬ

ЯНВАРЬ						
1 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.192</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один—много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2016, с</p>		

2 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»</p> <p>Цели:</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами обозначающими действия (падает, идёт, кружится), наречиями (высоко, холодно)</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста Издательство «Детство-Пресс 2016, с 25</p>	<p>1/10 мин</p>	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 2</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. • Развитие умений формировать группы предметов и различать их количество: много-один один-много. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика-синтез, москва, 2016, с</p>	<p>1/10 мин</p>	

3 недели	«Встречаем Новый год!»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Кому что нужно? (повар, врач, шофер)»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.226</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 3</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие умений различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умений формировать группы предметов и различать их количество: много-много 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика-синтез, москва, 2016, с</p>	1/10 мин	

4 неделя	«Одежда»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Как одета кукла Маша?»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. • Учить запоминать последовательность одевания. • Учить различать и называть синий цвет 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.34</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Для чего нужны одежда и обувь.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарва, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.240</p>	1/10 мин	
		ИТОГО			8/1 час 20 мин	

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	«Наш друг грузовичок»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: « Тонут — не тонут»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить наблюдать, обследовать предметы. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная — теплая), развивать тактильные ощущения. • Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет. • Воспитывать привычку не пить холодную воду. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник. 	Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.108	1/10 мин	
----------	-----------------------	--	---	---	-------------	--

	<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <p style="text-align: center;">Тема: Грузовик для шофера</p> <p style="text-align: center;">Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. 	<p style="text-align: center;">Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p style="text-align: center;">Н.Е. Веракса, Т.С. Комарва, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.379</p>	<p style="text-align: center;">1/10 мин</p>	
--	---	--	---	---	--

2 неделя	«Наш друг грузовичок»	<p style="text-align: center;">Природный мир</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Рассматривание транспортных игрушек»</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. • Закреплять знание цветов. • Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. • Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения. 	<p style="text-align: center;">Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p style="text-align: center;">Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.86</p>	<p style="text-align: center;">1/10 мин</p>	
----------	-----------------------	---	--	--	---	--

		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 2</p> <p>Цели: формировать умение различать предметы по форме и называть их количество: кубик, шарик</p> <p>Развитие умения различать количество предметов: много-мало</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика-синтез, москва, 2016, с</p>	<p>1/10 мин</p>
3 неделя	«Школа хороших манер»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Кто такие защитники Отечества?»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о празднике День <u>защитника Отечества</u>. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Кто такие защитники Отечества?» (Источник интернет)</p>	<p>1/10 мин</p>

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «В гости к Тиме»19</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами. • Упражнять в отчетливом произнесении звуков т—ть. • Способствовать развитию слухового внимания. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.115</p>	<p>1/10 мин</p>	
--	---	--	--	---------------------	--

4 неделя	«В гости к Федоре»	<p style="text-align: center;">Природный мир</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Рассматривание посуды»</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. • Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. ' Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название. 	<p style="text-align: center;">Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p style="text-align: center;">Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.46</p>	<p>1/10 мин</p>	
----------	--------------------	---	--	--	---------------------	--

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Маша обедает»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. <p>Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.46</p>	
	ИТОГО			8/1 час 20 мин

МАРТ

МАРТ						
1 неделя	«Маму поздравляем»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Самая хорошая мамочка моя»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о семье. • Воспитывать любовь и привязанность к маме. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.96</p>	1/10 мин	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Цветок для мамы»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. • Воспитывать желание делать близким приятное. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.97</p>	1/10 мин	

2 неделя	«Весна – красна»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Пришла весна»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. • Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.127</p>	<p>1/10 мин</p>	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Дерево»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». • Помочь увидеть образ в схематичном изображении. • Развивать мелкую моторику. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.128</p>	<p>1/10 мин</p>	

3 неделя	«Волшебница-вода»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Купаем куклу»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). • Закрепить отчетливое произношение звука ф. • Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания. • Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький 	Беседа, рассматривание иллюстраций	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.90</p>	1/10 мин	
----------	-------------------	--	------------------------------------	---	----------	--

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Горка в бассейн»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. <p>91</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы. • Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик. • Учить обыгрывать постройку 	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.91</p>	<p>1/10 мин</p>	
--	--	---	--	---------------------	--

4 неделя	«Неделя детской книги»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Как мы ремонтировали книги»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Щ.Э.Литвинова , Речевое развитие детей раннего возраста, изд. «Детство-Пресс,2015</p> <p>С. 112</p>	<p>1/10 мин</p>	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 1</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать предметы по величине и цвету. • Развитие предметных действий. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика-синтез, москва, 2016, с</p>	<p>1/10 мин</p>	
		ИТОГО			8/1 ч 20 мин	
АПРЕЛЬ						

1 неделя	«По тропинкам сказок»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Котенок Пушок»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о домашних животных (на примере котенка). • _Формировать интерес к русской народной культуре. • Воспитывать бережное отношение к домашним животным. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>О.А.Соломенни кова</p> <p>Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2024, с.25</p>	<p>1/10 мин</p>	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 2</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на под, здесь, там, тут) 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика- синтез, москва, 2016, с</p>	<p>1/10 мин</p>	

2 неделя	«Земля наш общий дом»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Наша планета – Земля»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что планета – Земля – это огромный шар. <p>Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Конспект НОД «Наша планета – Земля» (источник интернет)</p>	<p>1/10 мин</p>
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Рыбка плавает в водичке»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Познакомить со свойствами воды: мокрая, льется. • Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая. • Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.78</p>	<p>1/10 мин</p>

3 неделя	«Веселый петрушка»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Веселый Петрушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; • закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); • закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); • развитие общей и мелкой моторики; • развитие восприятия, речи и воображения. 	Беседа, опрос, наблюдение, игра.	Конспект НОД «Веселый Петрушка» (источник интернет)	1/10 мин	
----------	--------------------	--	--	---	-------------	--

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Соберем матрешку»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. • Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно. • Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине. • Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, игра</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.35</p>	<p>1/10 мин</p>	
--	--	--	---	---------------------	--

4 неделя	«Дети друзья природы»	<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Как мы защищаем природу?»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе. 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала.</p>	<p>Конспект (источник интернет)</p>	<p>1/10 мин</p>	
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. • Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. 	<p>Беседа, опрос, рассматривание наглядного материала.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование Элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Мозаика-синтез, москва, 2016, с</p>	<p>1/10 мин</p>	
		ИТОГО			4/40 мин	
МАЙ						

1 неделя	«Дети друзья природы»»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество и инициативу. <p>Формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения.</p>	Беседа, рассматривание иллюстраций	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2024, с.29</p>	1/10 мин	
----------	------------------------	---	------------------------------------	--	----------	--

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Построим разные башни для разных игрушек»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. • Учить соотносить по величине 3 размера. <p>118</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение строить домики-башни из кубиков и призм разной величины. • Закреплять знание своей тендерной принадлежности. 	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.118</p>	<p>1/10 мин</p>	
--	---	---	---	---------------------	--

2 неделя	«Летняя пора»	<p style="text-align: center;">Природный мир</p> <p style="text-align: center;">Тема: «На нашем участке выросли цветочки»</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о весенних явлениях природы. • Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. • Учить любоваться цветами, не рвать их 	<p style="text-align: center;">Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p style="text-align: center;">Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.136</p>	<p style="text-align: center;">1/10 мин</p>	
----------	---------------	---	--	---	---	--

		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Красивые цветочки для детского сада»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы. • Закреплять умение подбирать элементы по цвету. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику. • Формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.137</p>	<p>1/10 мин</p>
3 неделя	«Летняя пора»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «там и тут, одуванчики цветут»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о весенних изменениях в природе 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2024, с.30</p>	<p>1/10 мин</p>

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Лесенка и горка со скатом»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. • Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков. • Учить обыгрывать постройку. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.101</p>	<p>1/10 мин</p>	
--	---	--	--	---------------------	--

4 недели	«Вот и стали мы на год взрослее...»	<p style="text-align: center;">Природный мир</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Рассматривание комнатных растений»</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). • Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в использовании слов: большие - маленькие. • Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. 	<p style="text-align: center;">Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p style="text-align: center;">Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.104</p>	<p style="text-align: center;">1/10 мин</p>	
----------	-------------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Полочки для комнатных растений»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. • Закреплять умение строить по словесному указанию без показа. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.105</p>	<p>1/10 мин</p>
5 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Что мы знаем о предметах?»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о предметном мире. • Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. • Способствовать развитию слухового внимания. 	<p>Беседа, опрос, наблюдение, рассматривание наглядного материала, игра.</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.145</p>	<p>1/10 мин</p>

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки конструирования. • Упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом, конструктором «Лего». • Учить сооружать коллективные постройки. 		<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.146</p>	<p>1/10</p> <p>мин</p>	
	ИТОГО			<p>10/1 ч</p> <p>40 мин</p>	
	ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «Познавательное развитие»			<p>78/</p> <p>13ч 00 мин</p>	

Дата		Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астроном)	Дата фактического исполнения
			СЕНТЯБРЬ			

Образовательная область «Речевое развитие»

1 неделя	«Мы пришли в детский сад»	Адаптация. Мониторинг	Дидактические, словесные игры,	настольно-печатные игры	1/10 мин	
2 неделя	«Мы пришли в детский сад»	Адаптация. Мониторинг	Дидактические, словесные игры, настольно- печатные игры	настольно-печатные игры	1/10 мин	
3 неделя	«Осень»	Тема: Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций.	Речевое развитие детей раннего возраста О.Э.Литвинова стр.12	1/10 мин	
4 неделя	«Осень»	Тема: Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций	Речевое развитие детей раннего возраста О.Э.Литвинова стр.17	1/10 мин	

	ИТОГО		4/ 40 мин	
--	-------	--	-----------	--

ОКТАБРЬ					
1 неделя	«Осень. Дары природы»	<p>Тема: «Игра с овощами»</p> <p>Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.</p>	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций.	<p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>О.Э.Литвинова стр.55</p>	1/10 мин
2 неделя	«Осень. Дары природы»	<p>Тема: «Русская народная сказка «Репка» рассказывание»</p> <p>Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек</p> <p>Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.</p>	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 23</p>	1/10 мин
3 неделя	«Я расту здоровым»	<p>Тема: «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться! »</p> <p>Дать элементарное представление о необходимости содержать свое тело в чистоте.</p>	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 43</p>	1/10 мин
4 неделя	«Мой дом, моя семья, мои игрушки»	<p>Тема: «Рассказываем сказку»</p> <p>З.Александрова «Прятки» (чтение)</p> <p>Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки.</p>	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий Н.С. Голицына стр. 83</p>	1/10 мин

5 недели	«Мой дом, моя семья, мои игрушки»	<p>Тема: «Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»</p> <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями.</p>	<p>Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>О.Э.Литвинова стр.32</p>	1/10 мин	
				ИТОГО	4/ 40 мин	

НОЯБРЬ						
1 неделя	«В мире животных»	<p>Тема: «Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок»</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Воспитывать желание слушать сказки.</p>	Чтение, беседа, рассуждение.	<p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>О.Э.Литвинова стр.49</p>	1/10 мин	
2 неделя	«В мире животных»	<p>Тема: А.Барто «Кто как кричит» (чтение)</p> <p>Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него.</p>	Чтение, беседа, рассуждение.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 53</p>	1/10 мин	
3 неделя	«Моя семья»	<p>Тема: «Угадай, кто к нам пришел?»</p> <p>Формировать четкое произношение звуков м, п в словах</p>	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 70</p>	1/10 мин	

4 неделя	«Крылатые соседи»	<p>Тема: «Народные потешки о птицах»</p> <p>Закреплять умение слушать литературные произведения.</p> <p>Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки.</p>	Беседа, слушание, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 58</p>	1/10 мин	
ИТОГО					4/ 40мин	
ДЕКАБРЬ						
1 неделя	Зимушка зима»	<p>Тема: «Веселые снежинки». А. Барто «Снег» (чтение)»</p> <p>Закрепить представление о зимних явлениях природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. • Упражнять в употреблении предлогов. • Закреплять отчетливое произношение звука <i>м</i> в словах, изолированное произношение звука <i>п</i>. 	Чтение, беседа, рассуждение.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 62</p>	1/10 мин	

2 неделя	«У кого какие шубки?»	<p>Тема : Русская народная скака «Теремок»</p> <p>Цель: Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций.</p>	Чтение, беседа, рассуждение.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 70</p>	1/10 мин	
3 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Тема: «Дед мороз»</p> <p>Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и с воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала.</p>	Чтение, беседа, рассуждение.	<p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>О.Э.Литвинова стр.60</p>	1/10 мин	
4 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Тема: Стихи о новогоднем празднике»</p> <p>учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, разы.</p>	Чтение, беседа, рассуждение.	<p>«Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 62</p>	1/10 мин	
ИТОГО					4/ 40мин	

ЯНВАРЬ						
1 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Тема: «Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков»</p> <p>Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и с воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала.</p>	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций.	Речевое развитие детей раннего возраста О.Э.Литвинова стр.76	1/10 мин	
2 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Тема «Русская народная сказка «колобок»</p> <p>Помочь понять содержание сказки.</p> <p>Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.</p>	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций.	«Конспекты комплексно тематических занятий Н.С. Голицына стр. 66	1/10 мин	
3 неделя	«Встречаем Новый год!»	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки»</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много всего интересного.</p>	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Речевое развитие детей раннего возраста О.Э.Литвинова стр.78	1/10 мин	
4 неделя	«Одежда»	<p>Тема: «Стирка кукольной одежды»</p> <p>Организовывать выполнение детьми разнообразных поручений, дающих возможность общаться со сверстниками</p>	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций.	Речевое развитие детей раннего возраста О.Э.Литвинова стр.93	1/10 мин	

				ИТОГО	4/ 40 мин	

ФЕВРАЛЬ						
1 неделя	«Наш друг грузовичок»	<p>Тема: «Рассматривание иллюстраций в книге Н.Павловой «На машине»»</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много всего интересного.</p> <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций.	<p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>О.Э. Литвинова, с. 104</p>	1/10 мин	
2 неделя	«Наш друг грузовичок»	<p>Тема: «Рассматривание картины „Едем в автобусе" (серия „Мы играем", автор Е. Батурина)»</p> <p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании.</p> <p>Упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах.</p>	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 87</p>	1/10 мин	

3 неделя	«Школа хороших манер»	<p>Тема: «Надувала кошка шар»</p> <p>Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.</p>	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций.	<p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>О.Э. Литвинова, с. 97</p>	1/10 мин	
4 неделя	«В гости к Федоре»	<p>Тема: «Кто пришел на обед?».</p> <p>Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение)</p> <p>Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ.</p> <p>Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.</p> <p>Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 47</p>	1/10 мин	
				ИТОГО	4/ 40 мин	
МАРТ						

1 неделя	«Маму поздравляем»	<p>Тема: «Смамой не страшно»13.</p> <p>Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать слушать литературное произведение без показа. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>в</i>. • Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса. 	Беседа, чтение, словесные игры, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 97</p>	1/10 мин	
2 неделя	«Весна-красна»	<p>Тема: «Рассматривание картины „Курица с цыплятами"»</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине.</p> <p>Закрепить знание названий домашних птиц.</p> <p>Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.</p>	Чтение, беседа, словесные игры.	<p>«Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 129</p>	1/10 мин	

3 неделя	«Волшебница вода»	<p>Тема: А. Барто «Девочка чумахая» (чтение)11</p> <p>Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию.</p> <p>Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте.</p> <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p>	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 93</p>	1/10 мин	
4 неделя	«Неделя детской книги»	<p>Тема: «Русская народная сказка „Курочка Ряба" (рассказывание)»</p> <p>Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам.</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 17</p>	1/10 мин	
				ИТОГО	4/ 40 мин	

АПРЕЛЬ						
1 неделя	«По тропинкам сказок»	<p>Тема: «Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много всего интересного.</p> <p>Формировать умение повторять несложные фразы.</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>О.Э. Литвинова, с. 125</p>	1/10 мин	
2 неделя	«Земля наш общий дом»	<p>Тема: «Кораблик» (заучивание)</p> <p>Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передовать интонацией просьбы.</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 116</p>	1/10 мин	
3 неделя	«Веселый петрушка»	<p>Тема: «Русская народная сказка «Маша и медведь»</p> <p>Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 84</p>	1/10 мин	

4 неделя	Дети друзья природы	<p>Тема: "Народные потешки и стихи о весне"</p> <p>Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 138</p>	1/10 мин	
5 неделя	«Дети друзья природы»	<p>Тема «Много знаем мы стихов»</p> <p>Побуждать вспоминать знакомые литературные произведения Закрепить представления о новом статусе детей.</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 147</p>	1/10 мин	
ИТОГО					5/ 50 мин	
МАЙ						
1 неделя	«Ты и я друзья»	<p>Тема: «Кто сказал «мяу?»» (чтение)</p> <p>Закреплять умение воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 143</p>	1/10 мин	

2 неделя	Летняя пора «Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>Тема: «Угадай, кто к нам пришел»</p> <p>Формировать четкое произношение звуков <i>м, л</i> в словах.</p> <p>Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>Закреплять знание названий диких животных.</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 70</p>	1/10 мин	
3 неделя	Летняя пора «Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>Тема: «Праздник в лесу»</p> <p>Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом.</p> <p>Закреплять знание цветов и их названий.</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>Конспекты комплексно тематических занятий</p> <p>Н.С. Голицына стр. 142</p>	1/10 мин	
4 неделя	Летняя пора «Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>Тема: «Каких домашних животных мы знаем?»</p> <p>Закрепить знание названий диких и домашних животных.</p> <p>Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>к</i>, учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно.</p>	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций.	<p>«Комплексно-тематические занятия». Н. С. Голицына</p> <p>стр. 146</p>	1/10 мин	
ИТОГО					4/ 40 мин	

	ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	39/ 6ч 30 мин	
--	--	------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ата		Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астрономом)	Дата фактического исполнения
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя	«Мы пришли в детский сад»	Адаптация. Мониторинг	Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, бумага, пластилин.	2/20 мин	
2 неделя	«Мы пришли в детский сад»	Адаптация. Мониторинг	Игровые ситуации. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, бумага, пластилин.	2/20 мин	

3 неделя	«Осень»	<p><i>Лепка</i></p> <p><i>Тема: «Стручки гороха»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вдавливать в пластилин горошины. • Обучать счету в пределах пяти 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 7.</p>	1/10 мин	
		<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Тема: «Куст»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать ладошкой. • Учить доводить предмет до нужного образа. • Развивать интерес к рисованию. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 22.</p>	1/10 мин	
4 неделя	«Осень»	<p><i>Лепка</i></p> <p><i>Тема: «Моркови»</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей расплющивать колбаски из пластилина на ограниченном пространстве • Закреплять понятия «большой», «маленький». 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 11.</p>	1/10 мин	

		<ul style="list-style-type: none"> •Развивать внимание. •Развивать отзывчивость и доброту. 				
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Морковки и огурчик»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023, с 40.</p>	<p>1/10 мин</p>	
	ИТОГО				<p>10/ 1 ч 40 мин</p>	

ата		Тема/ направление деятельности	Формы работы	Методическое обеспечение	Количество часов (академ./астрономом)	Дата фактического исполнения
ОКТАБРЬ						
1 неделя	«Осень. Дары природы»	<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Осеннее дерево»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление об осенних явлениях в природе. • Познакомить с пластилином. • Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. • Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластинографии. • Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким. 	<p>Игровые ситуации.</p> <p>Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.44</p>	1/10 мин	

		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление об осенних изменениях в природе. • Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов. • Учить приему примакивания. • Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. • Закрепить знание названий цветов. 	<p>Игровые ситуации.</p> <p>Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.44</p>	1/10 мин	
2 недели	«Осень. Дары природы»	<p><i>Тема: «Яблочки»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. • Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету. 	<p>Игровые ситуации.</p> <p>Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.29</p>	1/10 мин	

		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «На яблоне выросли яблочки»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. • Учить изображать округлую форму. • Учить рисовать, используя краски нескольких цветов. 	<p>Игровые ситуации.</p> <p>Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, анализ</p> <p>продуктов детской деятельности</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты ком плексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.28</p>	1/10 мин	
3 недели	«Я расту здоровым»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Норка для мышонка»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь вспомнить содержание произведения. • Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика. • Активизировать речь. 	<p>Изготовление</p> <p>продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.103</p>	1/10 мин	

		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки»15</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. • Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.103</p>	1/10 мин	
4 неделя	«Мой дом, моя семья, мои игрушки»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «У ежа иголки»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делать детей большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. • Развивать мелкую моторику рук. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Мозаика-синтез, Москва, 2023, с 14.</p>	1/10 мин	

		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Ежик»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с техникой рисования ладошками. • Развивать творчество, фантазию. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 20</p>	1/10 мин	
5 неделя	«Мой дом, моя семья, мои игрушки»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Колеса к поезду»»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 16</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Конфетки на палочках»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. <p>Развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 30</p>	1/10 мин	

		ИТОГО			15/ 2ч 30 мин	
НОЯБРЬ						
1 неделя	«В мире животных»	<p>Лепка Тема: «Рыбка»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать пальчиками. • Закреплять представление о цвете. • Развивать творческое мышление. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023, с 12</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование Тема: «Рыбка»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023, с 17</p>	1/10 мин	

2 неделя	В мире животных	<p><i>«Тема: «Мячики для щенят»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. • Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями. • Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.55	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Клубочки для котят»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять круговые движения рукой. • Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. • Упражнять в различении и назывании цветов. • Упражнять в использовании слов: котенок, котята. « 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.54	1/10 мин	

3 неделя	«Моя семья»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Баранки»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед назад «колбаски» из пластилина, сворачивать получившуюся колбаску в кольцо. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, по- каз</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 36</p>	1/10мин	
		<p><i>Тема: «Цыпленок»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. • Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, по- каз</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 36</p>	1/10мин	

4 неделя	«Крылатые соседи»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Птички прилетели на кормушку»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. • Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза — в виде маленьких шариков 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.54</p>	1/10мин	
		<p><i>Тема: «Сова в дупле»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить правильно держать карандаш. • Учить штриховать цветным карандашом. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 28</p>	1/10мин	
ИТОГО					10/ 1ч 40 мин	

ДЕКАБРЬ

ДЕКАБРЬ					
1 неделя	«Зимушка зима»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Снеговик»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить округлую форму. • Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. • Развивать речевую активность. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.68</p>	1/10 мин
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Вот зима, кругом бело»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. • Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. • Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.68</p>	1/10 мин

2 недели	«У кого какие шубки?»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Зайчик пришел в теремок»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части - две палочки (ушки). • Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.72</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Около теремка растет елочка»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. • Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.71</p>	1/10 мин	
3 недели	«Встречаем Новый Год»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Елочка»</i></p> <p><i>Цели:</i></p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.:</p>	1/10 мин	

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. • Закреплять навыки работы в технике пластилинографии 		«Издательство, с.64		
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Новогодние игрушки — шарики, хлопушки»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. • Создавать настроение радостного ожидания праздника. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.63</p>	1/10 мин	
4 неделя	«Встречаем Новый год»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: Разноцветные шары.</i></p> <p>Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева,</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.207</p>	1/10 мин	

		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: Елочные шары</i></p> <p>Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения (шарики-фонарики, повороты с приседаниями) под музыку.</p>	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.212</p>	<p>1/10 мин</p>	
ИТОГО					8/ 1ч 20 мин	

ЯНВАРЬ					
1 неделя	«Встречаем Новый год»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Палочки для крыши»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.218</p>	1/10 мин
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Шарф для кошки»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.</p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.249</p>	1/10 мин

2 неделя	«Встречаем Новый год»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Медведь в берлоге»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 21</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Белый медведь»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать ладошкой. • Развивать творческое мышление. • Воспитывать аккуратность. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 22</p>	1/10 мин	
3 неделя	«Встречаем Новый год»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Вкусный пирог»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сплющивать 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 24</p>	1/10 мин	

		<p>пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки</p> <p>Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.</p>				
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Новогодняя ёлочка»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками. <p>Развивать умение правильно держать кисточку.</p>	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 5</p>	<p>1/10 мин</p>	
4 недели	«Одежда»	<p><i>Лепка</i></p> <p><i>Тема: «Красивая шубка у Маши»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в чтении потешки. • Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - сверху». • Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.28</p>	<p>1/10 мин</p>	

		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Платье и рубашка»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. • Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. • Закреплять представление о тендерной принадлежности. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.38</p>	<p>1/10 мин</p>	
ИТОГО					8/ 1ч 20 мин	
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя	«Наш друг грузовичок»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Колёса к поезду»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. <p>Закреплять умение приспособливать кубик к кубику.</p>	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Мозаика-синтез, Москва, 2023, с 16</p>	<p>1/10 мин</p>	

		<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Тема: «Колёса для машин»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно держать карандаш. • Учить рисовать круги в заданном месте листа 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 32</p>	1/10 мин	
2 неделя	«Наш друг грузовичок»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «По замыслу»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять и лепке из глины. • Закреплять умение лепить знакомые предметы. • Воспитывать аккуратность при пользовании глиной. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.90</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Дорожка для автомобиля»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить закрашивать ограниченную поверхность 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ-	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.89</p>	1/10 мин	

		<p>карандашом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отто- <p>ченному концу, придерживать бумагу другой рукой.</p>				
3 недели	«Школа хороших манер»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями • Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. • Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.81.	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Аквариум»</i></p> <p><i>Цели:</i></p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.	1/10 мин	

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними. • Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. 		Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.80.		
4 недели	«В гости к Федоре»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Угощение для Маши»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание названий предметов посуды. • Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стеклой. • Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.49</p>	1/10 мин	

		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Что лежит на тарелочке?» (по замыслу)</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты. • Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.48</p>	1/10 мин	
ИТОГО					8/1 ч 20 мин	
МАРТ						
1 неделя	«Маму поздравляем»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Что для мамы я слеплю?»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить из пластической массы 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.99</p>	1/10мин	

		<p>знакомые предме ты, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями.</p>				
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Подарок маме»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. • Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.99</p>	1/10мин	
2 неделя	«Весна – красна»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Светит солнышко в окошко»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о весенних явлениях природы. • Упражнять в знакомых приемах лепки. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.131</p>	1/10мин	

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластинографии. 				
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»м</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. • Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.130</p>	1/10мин	

3 недели	«Волшебница-вода»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Овощи и фрукты — полезные продукты»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. • Закрепить знание обобщающих понятий: овощи - фрукты. • Закрепить умения различать и правильно называть цвета. • Закреплять навыки лепки округлых предметов. • Учить приему вдавливания. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ -	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.95</p>	1/10мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Расческа»</i></p> <p><i>Цели:</i>• Закреплять представления об элементарных навыках гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать карандашом прямые 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.94</p>	1/10мин	

		<p>горизонтальные и вертикальные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. 				
4 неделя	«Неделя детской книги»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Колобок»</i></p> <p><i>Цели:</i> Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней</p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 30</p>	1/10мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Яркое солнышко»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с техникой рисования крошкой цветных карандашей. • Развивать мелкую моторику. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 35</p>	1/10 мин	
ИТОГО					8/ 1 ч 20 мин	

АПРЕЛЬ						
1 неделя	«По тропинкам сказок»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Окно для петушка»</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 36</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Утята»</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. • Закреплять умение рисовать в нужном месте листа 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 39</p>	1/10 мин	
2 неделя	«Земля наш общий дом»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Игрушки, с которымикупаемся»</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает. • Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.117</p>	1/10 мин	

		прижи- мать части друг к другу.				
		Рисование <i>Тема: «Деревянные колечки»</i> <i>Цели:</i> • Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. • Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. • Закреплять умение правильно держать карандаш.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.116	1/10 мин	
3 недели	«Веселый петрушка»	Лепка <i>Тема: Петрушка в гостях у ребят</i> Цель: развитие речи детей посредством выполнения упражнений на развитие мелкой моторики.	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Конспект интегрированного занятия в первой младшей группе ПЕТРУШКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ (источник интернет)	1/10 мин	
		Рисование <i>Тема: Нарисуем нарядный костюм для петрушки</i> <i>Цели:</i> Учить детей рисовать пальчиками (подушкой) подбирая	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Конспект НОД в первой младшей группе: Нарисуем нарядный костюм для Петрушки (источник интернет)	1/10 мин	

		<p>сочетание цветов.</p> <p>развивать речевую активность</p> <p>Познакомить с русским народным творчеством игрушка-петрушка, хохломские ложки.</p>				
4 недели	Дети друзья природы	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Радуга»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с цветами радуги. <p>Лепка</p> <p>Тема: « Тарелочки для кошечек и котят»</p> <p><i>Цели:</i> Закрепить умение отщипывать кусочек глины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей раскатывать валики. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 41</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Комарики»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учть правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы 		<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 27</p>		

5 неделя	«Дети друзья природы»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: *Цветы на поляне»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. • Упражнять в технике пластилинографии. 		<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.140</p>	
		<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Тема: «Бабочка»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. • Закреплять представление о цвете. <p>Воспитывать чувство удовлетворения от результата своего труда.</p>		<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада</p> <p>Мозаика-синтез, Москва, 2023,</p> <p>с 11</p>	1/10 мин
		ИТОГО			

МАЙ

МАЙ						
1 неделя	«Ты и я друзья»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: Дудочки для ребят</i></p> <p>Цели: познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.</p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», с.230	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Дружат дети на планете»</i></p> <p>Цель: социализация детей в условиях детского коллектива.</p>	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Конспект НОД в первой младшей группе «Дружат дети на планете» (источник интернет)	1/10 мин	
2 неделя	Летняя пора «Вот и стали мы на год взрослее»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: « Одуванчики»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Цели: Закрепить умение отщипывать кусочек глины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Мозаика-синтез, Москва, 2023, с 44	1/10 мин	

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить оформлять поделку. 				
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Одуванчики в траве»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. • Учить наносить штрихи щетинной кистью. • Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. 	<p>Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ</p>	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.139</p>	1/10 мин	

3 недели	Летняя пора. «Вот и стали вы на год взрослее»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Букет цветов»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. • Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал. • Закреплять использование в речи названий цветов. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.144</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «На-поляне выросли цветы»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2 - 3 цвета. • Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок). • Закреплять знание основных цветов и их названий. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.143</p>	1/10 мин	

4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>Лепка</p> <p><i>Тема: «Что мы умеем лепить?»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>' Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. • Закрепить осознание собственной тендерной принадлежности 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.14</p>	1/10 мин	
		<p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Вот как мы научились рисовать»</i></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в рисовании знакомых элементов красками. • Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий. 	Изготовление продуктов детского творчества, беседа, показ	<p>Н.С. Голицына</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий.1-я младшая группа.</p> <p>Интегрированный подход.-М.: «Издательство, с.147</p>	1/10 мин	
		ИТОГО			8/ 1 ч 20 мин	
		ИТОГО ЗА ГОД по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ			78/ 13ч 00	

	РАЗВИТИЕ»	МИН	
--	-----------	-----	--

