

## ИНТЕГРИРУЕМЫЙ РЕСУРС: Консультационный центр ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Интегрируемый ресурс в цифровом формате (ЦИР) – [Консультационный центр ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга](#) (рис.1.) (далее – КЦ), является решением одной из стратегических задач государственной политики Российской Федерации, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации на период до 2024 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации – создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

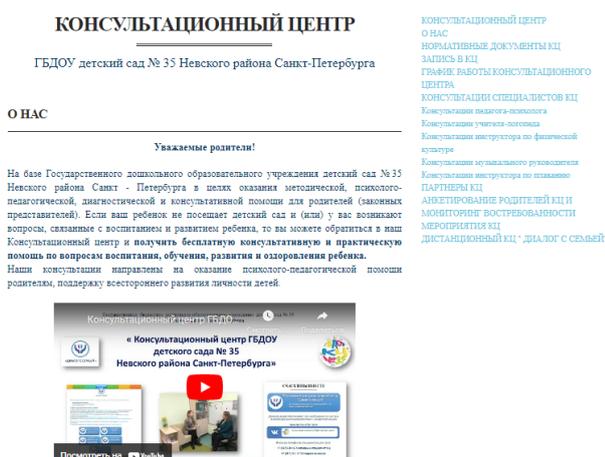


Рис.1. Консультационный центр ГБДОУ детский сад № 35

Деятельность КЦ отражает системно-комплексный подход к решению проблемы. В фокусе – *научное, методическое и дидактическое сопровождение самостоятельной родительской диагностики детей, не посещающих* дошкольную образовательную организацию (ДОО) на основе оказания диагностической, консультативной и психолого-педагогической помощи с использованием традиционных и инновационных приемов. Кардинальным образом функциональные возможности были расширены в ходе осуществления проекта «Модель распространения лучших

педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста без взимания платы с использованием дистанционных технологий», в рамках реализации федерального гранта по созданию инфраструктуры центра помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих систему деятельности психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям в рамках мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Таким образом, с сентября по декабрь 2021года был создан и начал работу электронный ресурс «Диалог с семьей» (рис.2), а по окончании – выпущено [пособие «Диалог с семьей: Опыт работы Консультационного центра по оказанию помощи родителям \(законным представителям\) детей дошкольного возраста \(от рождения до 7 лет\) без взимания платы с использованием дистанционных технологий»](#).



Рис.2. «Диалог с семьей»

В пособии изложены необходимые научно-теоретические знания, инновационные подходы, демонстрируются образцы документов и материалов (с учетом особенностей ДО и законодательной базы РФ). Представлены три ключевых компонента проекта: *организационно-правовой*, включающий процессы анализа и корректив по итогам опроса родителей и педагогов, обсуждения на творческих встречах; *практического психолого-педагогического взаимодействия*: от оценки по результатам наблюдения за ребенком во время рекомендованных игровых упражнений до индивидуальных консультаций специалистов КЦ (логопеда, психологи, воспитателей и др.); а также – *методической поддержки для специалистов и педагогов*. Важно отметить, разработанное описание требований и правил, которым необходимо следовать при создании и использовании ИКТ, цифровых ресурсов для работы с дошкольниками в дистанционном режиме, а также представление специфики дистанционных форм консультирования.

Апробированные практики легко использовать, так как документы, материалы размещены в цифровом формате и сгруппированы на электронном [ресурсе КЦ «Диалог с семьей»](#) в пяти блоках: [диагностический](#) (блок 1), [консультационный](#) (блок 2) и [психолого-педагогической](#) (блок 3) помощи родителям, а также [методической поддержки педагогов](#) и специалистов (блоки 4. 5). Дополнительные разъяснения есть в пособии. В нем не просто отражена информация электронного ресурса КЦ, а раскрыт алгоритм деятельности: от идеи до практического воплощения проекта до результата, представлены формы, способы, приемы работы, апробированные материалы по внедрению интересных и эффективных стратегий взаимодействия, даны ответы на вопросы: как, каким образом достичь поставленной цели и почему важно получить те или иные эффекты. Выполненная работа отвечает потребности в научно достоверных, доступных, простых, качественных ресурсах (в описанном направлении) с учетом нормативно-правовых требований в сфере ДО РФ.

В работе КЦ помимо традиционных форм взаимодействия с родителями и законными представителями детей в возрасте до трех лет, таких как очное индивидуальное и групповое консультирование, обучающие семинары и мастер-классы для родителей, активно реализуется форма их поддержки в дистанционном формате (консультирование по телефону, в видео формате через мессенджеры, социальные сети и др.).

Для нейтрализации возможных рисков и увеличения эффективности работы предусмотрен раздел [«Анкетирование родителей КЦ. Мониторинг востребованности»](#), так был проведен анализ опроса родителей, обратившихся в КЦ, который позволил определить приоритеты и фокусные направления и способствовал структурированию работы специалистов, сделал ее более продуктивной и результативно. ([Приложение 2](#))

Ответы родителей позволили сделать вывод о том, что им: во-первых, важно научиться правильно выполнять рекомендации; во-вторых, усвоить самим какую конкретную функцию выполняет предлагаемая игра и верно донести до ребенка её правила. Кроме того, они делают акцент на решение конкретной цели и задач, которую решает то, или иное взаимодействие с ребенком; в-третьих, для родителей, оказалась наиболее востребована методическая помощь в качестве оперативного ответа на вопрос и перспективного способа разрешения проблемы; в-четвертых, наиболее удобным форматом взаимодействия названы телефоны (мобильная и интернет-технологии); в-пятых, названы удобные пути реализации взаимодействия (в порядке убывания значимости): консультирование (online и очное); обеспечение видеоматериалами (игры, рекомендации, мастер-классы) и текстовыми документами; индивидуальное сопровождение.

Выполненная аналитическая работа послужила стимулом для *разработки удобных форм диагностики для родителей, которые позволили самостоятельно организовать наблюдение и оценить развитие ребенка в*

*определенном возрастном периоде. Созданные документы объединены в «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» (далее - Комплект). ([Структура комплекта. Приложение 1](#)) Он позволяет нейтрализовать опасения родителей и создать взаимосвязь детского сада с ними на основе психолого-педагогической помощи в интересах дошкольников.*

Диагностика в каждой возрастной группе оптимизирована таким образом, чтобы родители (законные представители дошкольников), в ходе игрового взаимодействия, оценив навыки и умения своего ребенка в соответствии с ключевыми возрастными особенностям в направлениях, определенных ФГОС ДО, могли при необходимости сформулировать четкий вопрос к специалисту КЦ. В структуре диагностических карт выделены общие и частные показатели.

**Общие показатели** – важные направления развития ребенка в соответствии с возрастом и описанные во ФГОС ДО. Такая ориентированность оправдана спецификой дошкольного детства, научными подходами к определению возрастных особенностей детей дошкольного возраста. К работе в консультационном центре привлекаются специалисты: психологи, логопеды, воспитатели, которые хорошо разбираются в этих вопросах. Кроме того, для каждого общего показателя, родителям рекомендованы специально подобранные игровые упражнения, которые помогут провести оценку наиболее достоверно.

**Частные показатели** – это базовые составляющие природных способностей личности дошкольника в зависимости от возраста. Самостоятельная диагностика родителей опирается на определение того, что может, умеет, на что способен дошкольник в соответствии с возрастными нормами.

Методический, информационный, диагностический материал размещенный на сайте ГБДОУ, легко используется на основе интернет- и

мобильных технологий, переносится на личные ПК. Гугл-формы и гиперссылки позволяют быстро найти необходимую информацию пользователям или сообщить о проблеме и получить консультацию сотрудника. При необходимости, информационная безопасность обеспечивается индивидуальными паролями доступа, например, в группе [«ВКонтакте»](#).

С частью материала предусмотрена возможность работы в печатном виде (отдельные данные, методики, игры, упражнения).

Диагностические методики, применяемые при создании Комплекта, обеспечивают стандартизированную процедуру обследования для наблюдения и оценки хода развития поведения ребенка в повседневной жизни методами наблюдения и тестирования в игровых ситуациях, сбором дополнительной информации, фиксируемых матерью ребенка. В основе диагностических карт только важнейшие (общепринятые в научной среде) возрастные показатели развития дошкольников, которые оказывают существенное влияние на дальнейшее становление ребенка. В структуру Комплекта ([Приложение 1.](#)) включены специально подобранные под показатели оценивания в картах – игровые упражнения в соответствии с возрастом детей, с учетом простоты применения исходного материала.

Учитывалось, что в настоящее время, в педагогике насчитывается большое количество игр и форм игрового взаимодействия. Среди них, выбраны наиболее продуктивные, с точки зрения специфика дошкольного детства и задач, которые решались. Они строятся, в основном, на действиях ребёнка с разнообразными предметами.

Для оценки развития восприятия, например, выбраны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Иногда при этом требуется не обращать внимание на другие важные особенности предметов, например, на их назначение.

Используется и дидактическая игра (игра обучающая) как вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Она, может быть индивидуальной или коллективной. Так, игры, направленные на оценку развития внимания, потребуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий. Оценивать развитие словесной памяти рекомендуется в ролевой игре, где запоминание слов станет необходимым условием выполнения ребёнком взятой на себя роли. Используются игры, направленные на оценку и тренировку зрительной памяти. Большая группа дидактических игр позволяет наблюдать за развитием мышления ребёнка. Для родителей, специалистами центра, разработаны [методические рекомендации](#).

Уделено внимание созданию предметного окружения (среды) для стимулирования естественного желания дошкольников – играть, то есть заняться ведущей развивающей деятельностью, определяющей его дальнейшее становление.

Специалисты КЦ активно используют дидактический материал как особый тип наглядного образовательного материала (преимущественно наборы карточек с текстом, карты, таблицы с цифрами или рисунками, фото растений, животных и т.д.). Он активизирует познавательный интерес, воображение и фантазию ребенка за счет визуализации и экономит время. Сведения «закрепляются» более прочно, создаются новые ассоциации. Он также рекомендуется для активного использования родителями в семье при организации досуга дошкольников.

В представленной на сайте информации, один и тот же дидактический материал раскрывается для использования с разными целями, например: развития мелкой моторики и тактильной чувствительности; формирования представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве); создании положительного эмоционального настроения; развития познавательных процессов (памяти, внимания,

мышления) и речевых навыков; обучения счёту, грамоте. *Особое внимание уделено* простоте содержания, оформления и технологии изготовления игрового дидактического материала. Он может быть подготовлен самими родителями и детьми по рекомендациям, которые дают педагоги.

Сотрудники КЦ активно используют предметно-образный материал и пособия, способствующие раскрытию общих, существенных характеристик изучаемых объектов.

В процесс включен и знаковый дидактический материал (фото, раздаточные карточки и комплекты, различные демонстрационные ресурсы: стенды, плакаты, мультимедийные презентации и т. д.). В дистанционном режиме они демонстрируются в презентациях и видео. При этом, в обязанности специалистов КЦ входит просвещение родителей в отношении продуктивного использования видеоматериала. Родителям рекомендуется непосредственно перед просмотром провести короткую беседу, привлекая внимание к основной идее просмотренного, его содержанию; предлагается продумать и задать вопросы, ответы на которые можно предложить найти в фильме, а также обязательно обсудить, выделив наиболее значимые фрагменты. Внимание родителей обращается на то, что часто необходим повторный просмотр, если плохо усвоены многие важные моменты. Следует предложить пересказ и рисование, так как такой подход повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим.

Таким образом, предлагаемая форма работы с законными представителями детей до 3 лет, преимущественно не посещающих ДОО, соответствует их потребности в создании доступных, простых, качественных механизмов и инструментария оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи, решая такие важные задачи как:

- оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми, не посещающими ДОО и повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания, образования детей и укрепления их здоровья;
- совершенствование партнерских отношений между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса (законными представителями детей, специалистами консультационного центра, социальными партнерами);
- изучение потребности, интересов и желаний родителей для долгосрочного сотрудничества с специалистами консультационного центра;
- обеспечение доступности психолого-педагогического и методического сопровождения законных представителей каждого ребенка в рамках их самостоятельной оценки (по специально разработанным диагностическим картам, в различных форматах и видах: индивидуальном и групповом консультировании, с использованием электронных и текстовых материалов, направленных на решение общих и конкретных задач);
- создание условий для профилактики возможных нарушений в развитии детей и внесения (при необходимости) дополнительных изменений в «индивидуальный маршрут» их становления во взаимодействии с семьями и ближайшим окружением дошкольников;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для достижения основной цели проекта;
- повышение мастерства и компетентности специалистов, осуществляющих сопровождение семей с дошкольниками, не посещающих ДОО.

Основным фактором успешного применения Комплекта, является позитивный отклик родителей, которые смогли самостоятельно проанализировать развитие ребенка, выявить особенности познавательных процессов дошкольника. Они отмечают возможность более локально

сформировать запрос для специалиста КЦ, опираясь на данные, полученные при применении комплекта диагностических карт.

Об эффективности выполненной работы свидетельствуют отзывы пользователей [«Наши отзывы»](#). Кроме того он был представлен на конференциях в районе ( <http://35.dou.spb.ru/meropriyatiya-kts/735-uchastie-v-seminare>) и городе ( <http://35.dou.spb.ru/meropriyatiya-kts/729-metodicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-konsultatsionnykh-tsentrov>), а также на XII Международном педагогическом форуме 23.03.2022 , <http://35.dou.spb.ru/opyt-nashikh-pedagogov/810-pmof-2022>. А КЦ «Диалог с семьей» включен в сборник лучших проектов КЦ 2021 года <http://35.dou.spb.ru/nats-proekt-obrazovanie-kts-grant/uchimsya-rastem-i-razvivaemsya>



## КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ

### СТРУКТУРА

#### 1. Таблицы для оценки ключевых показателей развития ребенка

[от рождения до 1 года](#)

[1 год 3 месяца](#)

[1 год 6 месяцев](#)

[1 год 9 месяцев](#)

[2 года](#)

[2 год 6 месяцев](#)

[3 года](#)

[3 – 4 года](#)

[4 – 5 лет](#)

[5 – 6 лет](#)

#### 2. 6 – 7 лет

[Тест «Мотивационная готовность» Л. А. Венгера](#)

[Опросники для родителей детей \(6-7 лет\), поступающих в школу](#)

#### 3. [Рекомендации родителям по проведению диагностики детей](#)

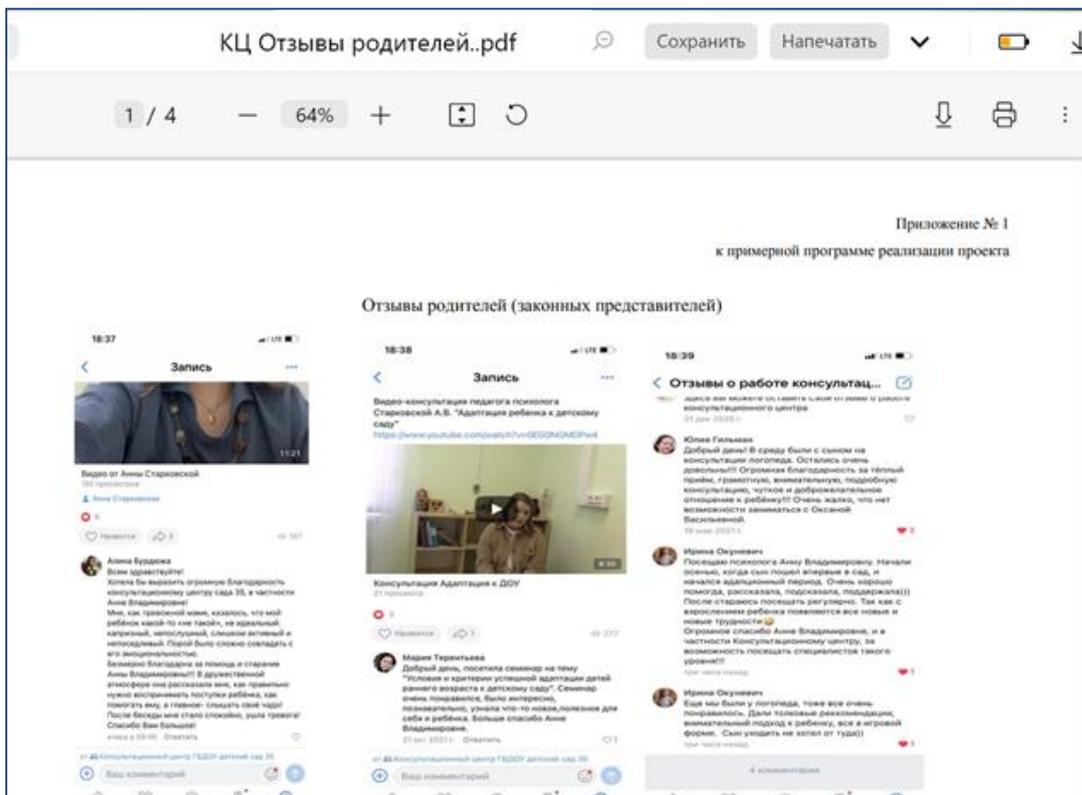
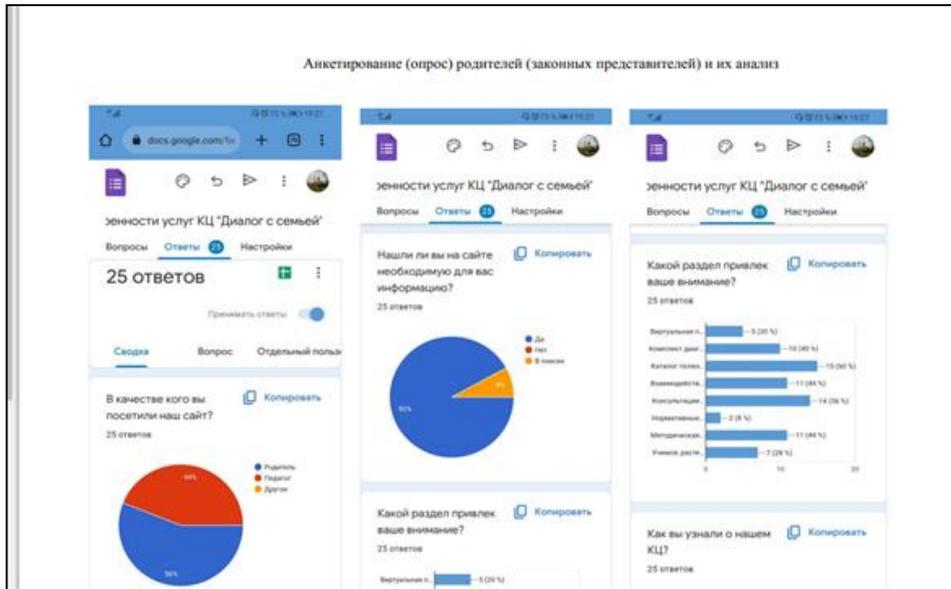
### ВНИМАНИЕ!

*Представленная ниже таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1 года является сокращенным вариантом методики и лишь позволяет распознать общую картину раннего развития ребенка и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.*

*Источник: Э. Фрухт. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - М.: Феникс, 2011. с.9-11.*

*Психодиагностический тест «Гном» определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (График нервно-психического обследования младенцев)*

*Авторы: Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова, Научный центр*



<http://35.dou.spb.ru/nats-proekt-obrazovanie-kts-grant>  
[«Анкетирование родителей КЦ. Мониторинг востребованности»](#)