

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Архипова
Приказ №^{248/3} от 31.08.2023

**Программа службы психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Цель программы	4
1.2. Задачи программы:	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.5. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее Службы)	5
1.6. Виды помощи, оказываемой Службой ОУ и организация сопровождения	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь	7
2.1.1. Цель и задачи оказания психолого-педагогической помощи и обеспечения психолого-педагогического сопровождения в ОУ	7
2.1.2. Виды психологической помощи	8
2.1.3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	8
2.1.4. Оказание адресной психолого-педагогической помощи	9
2.1.5. Содержание психологической работы с детьми	9
2.2. Логопедическая помощь	11
2.2.1. Цель и задачи оказания логопедической помощи	11
2.2.2. Виды логопедической помощи	12
2.2.3. Порядок оказания логопедической помощи	12
2.2.4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ	13
2.2.5. Содержание логопедической работы с детьми	14
3. Организационный раздел	14
3.1. Организация психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения	14
3.2. Организация логопедической помощи и психолого-педагогического сопровождения	17
3.3. Перечень литературных источников	20

Пояснительная записка

Стратегическая задача развития дошкольного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов и подходов в обучении? Достижении новых качественных результатов.

В Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается: «Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения...»

В этих условиях взаимодополняемость функций специалистов образовательной организации и педагогов – необходимое условие плодотворной работы.

Согласно положениям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", предусматривающим предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (статья 34), оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (статья 42), а также в соответствии с Положением о службе психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ детский сад №37, программа психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ детский сад №37 описывает основные направления деятельности Службы сопровождения, распределение функций специалистов Службы сопровождения, основные направления деятельности логопедической и психологической служб, формы взаимодействия участников образовательного процесса ГБДОУ детский сад №37

При разработке программы были соблюдены требования следующих законодательно-правовых актов и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990);
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22. 10.1999 № 636;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.21 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в образовательных организациях.

1. Целевой раздел

1.1. Цель программы

Целью программы является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №37 Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) путём реализации комплекса просветительских, диагностических, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации воспитанников.

1.2. Задачи программы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и дополнительных образовательных программ;
- формирование безопасных условий психологического и физического развития воспитанников;
- своевременная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения проблем развития и обучения;
- формирование и сопровождение программ адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности обучения и развития, нарушения в области эмоционально-волевой сферы, попадающих в категорию групп лиц с высоким риском уязвимости (*Методические рекомендации по системе*

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, распор. Мин. Просв. от 28.12.2020 г. № Р-193.);

- создание условий для эффективного взаимодействия педагогического коллектива со специалистами службы сопровождения ОУ;
- консультативная помощь педагогам и законным представителям воспитанника, требующего особого внимания специалистов;
- содействие в развитии психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) и с методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, Программа службы психолого-педагогического сопровождения ОУ построена на следующих принципах:

- доступность психолого-педагогической помощи
- учёт индивидуальных особенностей психофизического развития воспитанников
- соблюдение прав ребёнка
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса
- сотрудничество участников образовательного процесса

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

– служба психолого-педагогического сопровождения – организационная структура образовательной организации, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

– психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций;

– психолого-педагогическое сопровождение – система мер и/или мероприятий, осуществляемых педагогом-психологом, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития воспитанников, обеспечение психологической поддержки воспитанников в ходе образовательно-воспитательного процесса;

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППк – психолого-педагогический консилиум;

– целевая группа – воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которой осуществляется психолого-педагогическая помощь;

– адресная психолого-педагогическая помощь – целенаправленная последовательность мер или мероприятий, направленная на психологическую помощь определённой целевой группе

1.5. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее Службы)

– Психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп для адресной психолого-педагогической помощи; исследование психосоциального климата среды ОУ.

– Психокоррекционная работа – комплекс психолого-педагогических воздействий, проводимых специалистами службы сопровождения, направленный на исправление и ликвидацию недостатков психофизического развития воспитанников.

– Психолого-педагогическое просвещение – ряд мероприятий, проводимых специалистами службы сопровождения, направленных на повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса,

– Психолого-педагогическая профилактика – мероприятия, направленные на исследование и оценку безопасности образовательной среды, социально-психологических факторов воспитательно-образовательного процесса с целью предупреждение возникновения нежелательных последствий и проявлений в психофизиологическом развитии ребёнка.

– Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития воспитанников.

– Организационно-методическая деятельность, в которую входит

- обобщение и анализ результатов обследований;
- подготовка рекомендаций;
- разработка программ и планов адресной и индивидуальной помощи;
- участие в методических объединениях, семинарах, конференциях по проблемам воспитания и обучения;
- организация и проведение семинаров, тренингов, консультаций для участников образовательного процесса;
- формирование банка данных научных и практических достижений в области психолого-педагогического сопровождения.

– Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью анализа и обобщения проведённой работы, представления или корректировки плана работы Службы, выработки решений и представления рекомендаций участникам образовательного процесса.

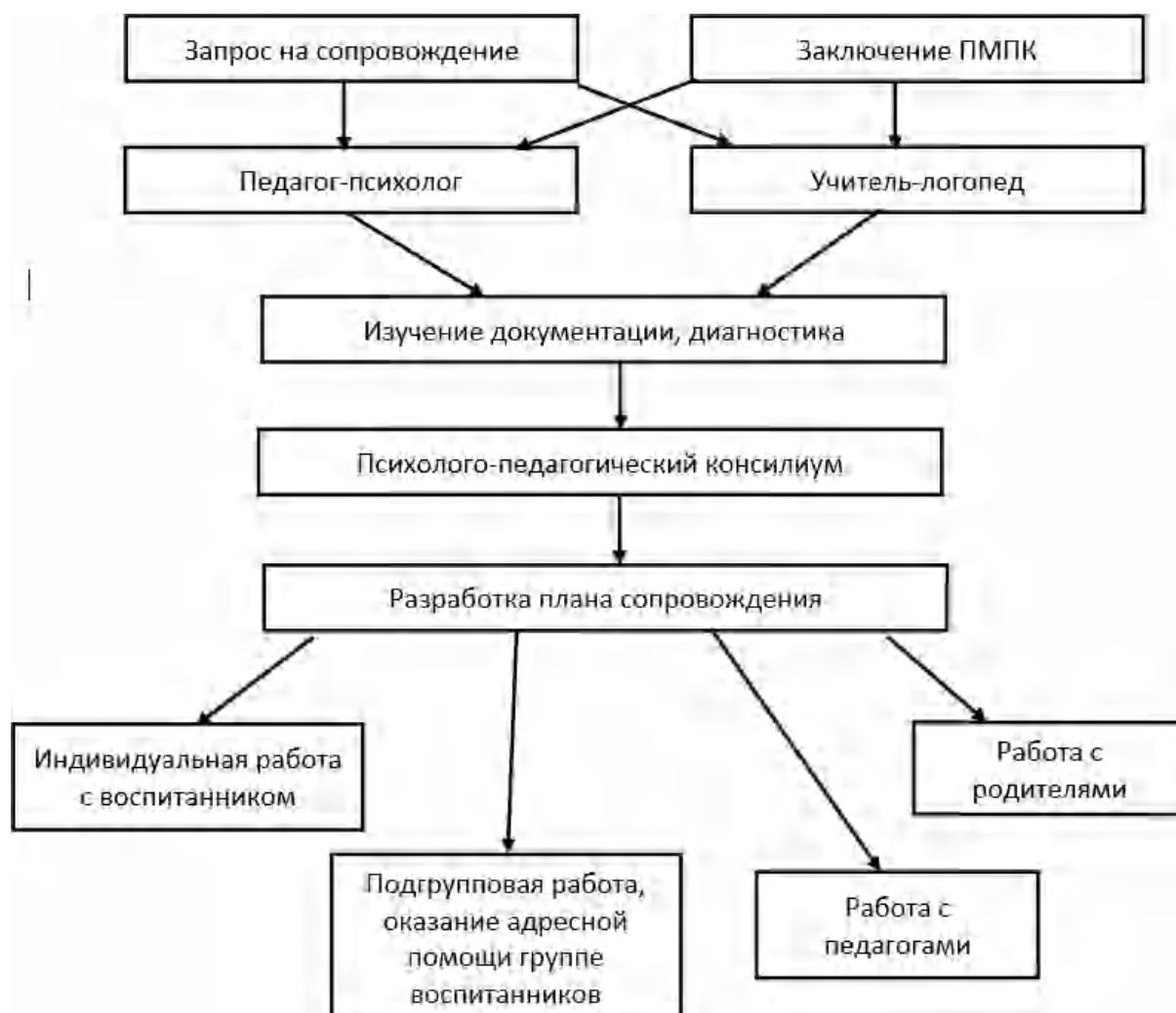
1.6. Виды помощи, оказываемой Службой ОУ и организация сопровождения

– Психолого-педагогическая помощь

– Логопедическая помощь

Организация психолого-педагогического сопровождения в ОУ представлена на схеме 1

Организация психолого-педагогического сопровождения в ОУ



2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь

2.1.1. Цель и задачи оказания психолого-педагогической помощи и обеспечения психолого-педагогического сопровождения в ОУ

Целью оказания психолого-педагогической помощи и обеспечения психолого-педагогического сопровождения в ОУ является создание условий для обучения воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, своевременное обеспечение, сохранение и укрепление психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении;
- оказание коррекционной психолого-педагогической помощи воспитанникам с проблемами социальной адаптации (отклоняющимся поведением);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанникам в период адаптации к условиям ОУ;

- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, находящимся в состоянии дезадаптации, испытывающим трудности эмоционально-личностного характера;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, детям-инвалидам);
- проведение мероприятий по диагностике и контролю динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- оказание психолого-педагогической помощи в проектировании и создании индивидуальной траектории обучения воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, включая всех его участников;
- проведение мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей;
- проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение участников образовательного процесса

2.1.2. Виды психологической помощи

Психодиагностика – выявление психологических показателей, на основе которых происходит дальнейшая организация психологического сопровождения и оказание психологической помощи.

Психокоррекция – комплекс мер психологического воздействия, направленный на восстановление нормы, исправление особенностей психологического развития, несоответствующих принятой оптимальной модели, также направленные на формирование нужных психологических качеств.

Психологическое консультирование – своевременная помощь в решении актуальных проблем воспитания и образования, оказываемая участникам образовательного процесса.

Психопрофилактика – включает в себя мероприятия, направленные на изучение внутренних и внешних факторов, влияющих на психологическое благополучие воспитанника и других участников образовательного процесса, на безопасность окружающей среды, а также мероприятия, направленные на предупреждение и предотвращение появления негативных факторов, влияющих на психологическое неблагополучие.

Психологическое просвещение – деятельность, направленная на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, которая может осуществляться в рамках психологического консультирования и психопрофилактики, также в форме лекций, семинаров, тренингов.

Психологическое сопровождение – комплекс мер, направленный на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития воспитанников, обеспечение психологической поддержки воспитанника в ходе образовательно-воспитательного процесса.

2.1.3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса

Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом ОУ всем участникам образовательного процесса: воспитанникам, родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды и электронные образовательные ресурсы.

Основанием для оказания психолого-педагогической помощи или организации психолого-педагогического сопровождения является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или решение психолого-

педагогического консилиума ОУ (ППк) о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка педагогом-психологом ОУ, либо запрос родителя (законного представителя) ребёнка, либо запрос педагога.

Психолого-педагогическая помощь или психолого-педагогическое сопровождение, а также психолого-педагогическое обследование ребёнка осуществляется только при наличии письменного согласия родителя (законного представителя) ребёнка на психолого-педагогическое сопровождение, которое даётся родителем (законным представителем) ребёнка на всё время пребывания ребёнка в ОУ.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения формируется на основании результатов психолого-педагогического обследования с учётом рекомендаций ПМПк и/или ППк.

Зачисление на психокоррекционные занятия может производиться в течение учебного года по мере выявления воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, на основании приказа заведующего ОУ.

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с учётом режима работы ДОУ, а также утверждённого расписания занятий педагога-психолога.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещении, оборудованном с учётом образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 мин;
- детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин

2.1.4. Оказание адресной психолого-педагогической помощи

Адресная психолого-педагогическая помощь оказывается целевым группам детей, на основе разработанных Службой адресных программ психолого-педагогической помощи.

Целевые группы детей для оказания адресной психологической помощи:

1 группа – дети с нормальным интеллектуальным развитием, но имеющие проблемы в эмоционально-волевой сфере, проявляющиеся чрезмерная эмоциональная импульсивность, недостаточный самоконтроль, чрезмерная замкнутость, застенчивость, нарушение социальных контактов.

2 группа – дети, испытывающие трудности в обучении в силу особенностей своего психофизического развития.

3 группа – дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети, дети из замещающих семей, дети с отклоняющимся поведением).

2.1.5. Содержание психологической работы с детьми

Направление коррекции нарушения развития	Проблемы	Задачи работы
Коррекция отклонений в развитии	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому

<p>эмоционально-личностной сферы</p>		<p>выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы</p>	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников</p>	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам</p>

		взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми		
Формирование отношения к самому себе	Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.	Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.
Взаимоотношения со взрослыми	Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.
Взаимоотношения со сверстниками	Сниженная потребность в общении со сверстниками;	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками,

	<p>усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>	<p>дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>
--	--	--

2.2. Логопедическая помощь

2.2.1. Цель и задачи оказания логопедической помощи

Цель логопедической помощи:

Своевременное выявление и оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Задачи логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, у которых выявлены нарушения речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.
- Привлечение родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи

2.2.2. Виды логопедической помощи

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, проведение их обследования и подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Логопедическое сопровождение – комплекс мер, включающий в себя все виды логопедической помощи, направленный на создание условий для успешного развития воспитанников.

2.2.3. Порядок оказания логопедической помощи

Логопедическая помощь в ДОУ оказывается учителем-логопедом.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной форме. Количество и периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОУ.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ;
- информационных стендов.

2.2.4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ

Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных занятий).

Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, формы работы определяются в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

2.2.5. Содержание логопедической работы с детьми

Целевая группа	Задачи логопедического сопровождения	Методическое обеспечение
Воспитанники, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений; • преодоление недостатков в речевом развитии; • воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; • развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов; • развитие речевого дыхания; • постановка звуков и ввод их в речь; • развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений; формирование навыков учебной деятельности; • обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми; <p style="text-align: center;">развитие психических функций: слухового внимания, зрительного</p>	Рабочая программа учителя-логопеда ОУ

	<p>внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.</p>	
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Организация психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Наблюдение за динамикой адаптации впервые поступивших детей. Профилактика дезадаптации детей. Консультация родителей по вопросам адаптации. Консультация воспитателей по вопросам адаптации, уменьшения факторов стресса, создания благоприятных психологических условий для воспитанников. Совместное проведение с воспитателями занятий и игр, направленных на создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе. Наблюдение за особенностями взаимодействия воспитателя и ребёнка.
	Консультация воспитателей и родителей по вопросам эффективного и позитивного взаимодействия. Психолого-педагогическая диагностика детей.
Октябрь	Предварительная диагностика готовности к школьному обучению (подготовительные группы). Проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам познавательного развития и готовности к школьному обучению. Подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами эмоционально-волевого развития, трудностями в социально-коммуникативной сфере, недостаточностью познавательного развития. Диагностика детей старшего дошкольного возраста. Проведение занятий для старших и подготовительных групп, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей младшего и среднего дошкольного возраста, профилактика дезадаптации. Консультация родителей по вопросам сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста. Консультация родителей по теме «Роль семьи в воспитании ребёнка». Проведение групповых развивающих занятий.
Ноябрь	Исследование эмоционально-волевой и познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста. Консультация воспитателей и родителей по теме «Особенности психоэмоционального развития детей дошкольного возраста». Игротренинги, направленные на формирование позитивного взаимодействия в группе между воспитанниками, воспитанниками и воспитателями; работа по развитию внимания и памяти старших дошкольников, позитивного отношения к окружающему миру, развитие эмоциональной сферы. Занятия, направленные на сенсомоторное развитие младших дошкольников.
Декабрь	Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников; продолжение работы по развитию речи, памяти, внимания, воображения, мышления и зрительно-моторной координации. Развитие восприятия, моторики, речи младших дошкольников. Консультация воспитателей и родителей по вопросам позитивной социализации, развития коммуникативных навыков и развития речи. Отслеживание динамики адаптации младших дошкольников.

Январь	Художественно-эстетическое и творческое развитие старших дошкольников. Игротренинги, направленные на развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала. Продолжение работы, направленной на позитивную социализацию старших дошкольников, проведение социально-коммуникативных тренингов, развитие личностно-эмоциональной и волевой сферы, нравственное воспитание. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста.
Февраль	Профилактика тревожности, работа с негативными эмоциональными состояниями старших дошкольников. Тематические консультации с родителями и педагогами. Работа, направленная на поддержание психологического здоровья и благополучия педагогического коллектива (работа по предотвращению эмоционального перенапряжения, стрессов). Развитие познавательной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста. Консультации родителей по вопросам развития памяти, внимания, мышления, речи, моторики, координации. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста.
Март	Работа по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей старшего и дошкольного возраста. Развитие творческого потенциала (подготовительные группы). Продолжение работы по развитию нравственно-культурной сферы детей старшего дошкольного возраста. Профилактика агрессивного поведения. Консультация родителей по вопросам профилактики негативного поведения. Продолжение работы по сенсомоторному-развитию младших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития детей младшего и среднего дошкольного возраста.
Апрель	Диагностика школьной зрелости (подготовительные группы). Консультации родителей по вопросам готовности к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации (подготовительные группы). Игротренинги, направленные на развитие любознательности, создание и укрепление интереса к учёбе. Консультации родителей по вопросам школьной адаптации.
Май	Анализ динамики развития детей старшего дошкольного возраста. Анализ динамики развития детей среднего и младшего дошкольного возраста. Консультации родителей и воспитателей по результатам диагностики. Социально-коммуникативные тренинги. Игровые занятия, направленные на развитие интеллекта.
Июнь	Песочная терапия, занятия по развитию творческих способностей и формированию мелкой моторики.
Июль	Познавательные игры на тему «Я и окружающий мир»; песочная терапия; арт-терапия (работа по развитию творческого потенциала).
Август	Работа с будущими воспитанниками и их родителями по теме «Детский сад, развитие и здоровье». Песочная терапия.

Расписание работы педагога-психолога (1 здание)

ПОНЕДЕЛЬНИК

Направление работы	Время работы	Общее время
Методическая работа	8.00-9.00	1
Работа с детьми	9.00-12.00	4

Методическая работа	16.00-17.00	1
Работа с родителями	17.00-19.00	2

ЧЕТВЕРГ

Направление работы	Время работы	Общее время
Оформление кабинета	7.00-8.00	1
Методическая работа	8.00-9.00	1
Работа с детьми	9.00-12.00	3

ПЯТНИЦА

Методический день

<i>2-й четверг месяца – Посещение городских методических объединений, семинаров, лекций.</i>
<i>1-я и 3-я среда месяца – Работа в творческой группе по заданной тематике на базе других ДОУ. Повышение уровня самообразования и квалификации, консультации с практическими психологами.</i>
<i>Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.</i>
<i>Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной диагностики.</i>

Расписание работы педагога-психолога (2 здание)

График работы педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	09.00-16.30	10.30-18.00	09.00-16.30	09.00-16.30	09.00-16.30
Обед	13.00-13.30	13.00-13.30	13.00-13.30	13.00-13.30	13.00-13.30

Распределение рабочего времени педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

День недели	Время	Содержание работы	Направление работы
Понедельник	09.00-12.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	12.00-12.30	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	12.30-13.00	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	13.00-13.30	Обеденный перерыв	
	13.30-16.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
Вторник	10.30-13.00	Работа с родителями	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение

	13.00-13.30	Обеденный перерыв	
	13.30-18.00	Работа с родителями	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
Среда	09.00-12.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	12.00-12.30	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	12.30-13.00	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	13.00-13.30	Обеденный перерыв	
	13.30-16.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
Четверг	09.00-12.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	12.00-12.30	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	12.30-13.00	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	13.00-13.30	Обеденный перерыв	
	13.30-16.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
Пятница	09.00-12.00	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее направление, психологическая диагностика
	12.00-12.30	Работа с педагогами	Консультирование, психологическая профилактика и психологическое просвещение
	12.30-13.00	Работа с документацией	Организационно-методическое направление
	13.00-13.30	Обеденный перерыв	
	13.30-16.30	Работа с документацией	Организационно-методическое направление

3.2. Организация логопедической помощи

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября; с 15 по 31 мая

3. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные/подгрупповые занятия, комплектование в подгруппы в зависимости от речевого дефекта.	С 1 по 15 сентября
4. Организация и проведение мероприятий для воспитанников.	В течение года
II. Работа с документацией	
1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября, январь
2. Составление Рабочей программы, годового плана работы логопеда.	До 15 сентября
3. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября, январь
4. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября, январь
5. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября; с 15 по 31 мая
6. Составление расписания логопедических занятий согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября, январь
7. Отслеживание динамики речевой деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия.	Сентябрь, декабрь, май.
8. Анализ коррекционной работы.	Январь, с 15 по 30 мая
9. Выявление детей, нуждающихся в ТПМПК	В течение года
10. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение индивидуальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая работа.	
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение консультаций для родителей.	В течение года
3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов.	В течение года
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года
6. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
V. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.	
1. Знакомство с диагностическими материалами по сенсорному и познавательному развитию детей с речевыми нарушениями проводимыми педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября

2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
3. Ознакомление постоянных членов ППк ДОУ с результатами логопедического обследования.	В течение года
4. Ознакомление педагогов подготовительных групп детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Выступления на родительских собраниях для родителей детей зачисленных на логопедические занятия.	Сентябрь
6. Анкетирование для родителей детей зачисленных на логопедические занятия.	Сентябрь
7. Ведение журнала взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
8. Ведение журнала взаимосвязи логопеда и	В течение года

родителей.	
9. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
10. Участие в педагогических советах, в заседаниях педагогического совета.	В течение года, по плану ДОУ
11. Участие в заседании ППк ДОУ.	В течение года, по плану ДОУ
12. Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года
13. Организация работы по дистанционному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	В течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок специальной литературы, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства по вопросам обучения, воспитания и коррекции.	В течение года
2. Посещение методических объединений учителей-логопедов района.	По плану МО
3. Просмотр открытых занятий, мастер-классов.	В течение года
4. Заполнение папки по самообразованию.	В течение года
5. Изучение интернет-ресурсов. Участие в вебинарах сайтов для логопедов.	В течение года

График работы учителя-логопеда (1 и 2 здание)

Дни недели	Часы работы
Понедельник	9:00 – 13:00
Вторник	9:00 – 13:00
Среда	9:00 - 13:00
Четверг	9:00 – 13:00
Пятница	9:00 – 13:00

Расписание учителя логопеда (1 здание)

Дни недели	время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	9:00-9:20- индивидуальная работа 9:20-9:40- индивидуальная работа 9:40-10:00- индивидуальная работа 10:00-10:20- индивидуальная работа 10:20-10:40- индивидуальная работа 10:40-11:00- индивидуальная работа 11:00-11:10- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19) 11:10-11:30- индивидуальная работа 11:30-11:50- индивидуальная работа 11:50-12:10- индивидуальная работа 12:10-12:50- методическая работа 12:50-13:00- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19)
Вторник	4 часа	9:00-9:20- индивидуальная работа 9:20-9:40- индивидуальная работа 9:40-10:00- индивидуальная работа 10:00-10:20- индивидуальная работа 10:20-10:40- индивидуальная работа 10:40-11:00- индивидуальная работа 11:00-11:10- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19) 11:10-11:30- индивидуальная работа 11:30-11:50- индивидуальная работа 11:50-12:10- индивидуальная работа 12:10-12:50- методическая работа 12:50-13:00- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19)
Среда	4 часа	9:00-9:20- индивидуальная работа 9:20-9:40- индивидуальная работа 9:40-10:00- индивидуальная работа 10:00-10:20- индивидуальная работа 10:20-10:40- индивидуальная работа 10:40-11:00- индивидуальная работа 11:00-11:10- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19) 11:10-11:30- индивидуальная работа 11:30-11:50- индивидуальная работа 11:50-12:10- индивидуальная работа 12:10-12:50- методическая работа 12:50-13:00- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19)
Четверг	4 часа	9:00-9:20- индивидуальная работа 9:20-9:40- индивидуальная работа 9:40-10:00- индивидуальная работа 10:00-10:20- индивидуальная работа 10:20-10:40- индивидуальная работа 10:40-11:00- индивидуальная работа 11:00-11:10- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19) 11:10-11:30- индивидуальная работа

		11:30-11:50- индивидуальная работа 11:50-12:10- индивидуальная работа 12:10-12:50- методическая работа 12:50-13:00- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19)
Пятница	4 часа	9:00-9:20- индивидуальная работа 9:20-9:40- индивидуальная работа 9:40-10:00- индивидуальная работа 10:00-10:20- индивидуальная работа 10:20-10:40- индивидуальная работа 10:40-11:00- индивидуальная работа 11:00-11:10- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19) 11:10-11:30- индивидуальная работа 11:30-11:50- индивидуальная работа 11:50-12:10- индивидуальная работа 12:10-12:50- методическая работа 12:50-13:00- проветривание, дезинфекция помещения (профилактика Covid-19)

Расписание учителя логопеда (2 здание)

Дни недели	Работа с детьми	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах	Методическая, консультационная работа	Всего часов в неделю
Понедельник	9.00 – 12.20	12.20 – 12.45	12.45 – 13.00	4 час.
Вторник	9.00 – 12.20	12.20 – 12.45	12.45 – 13.00	4 час.
Среда	9.00 – 12.20	12.20 – 12.45	12.45 – 13.00	4 час.
Четверг	9.00 – 12.20	12.20 – 12.45	12.45 – 13.00	4 час.
Пятница	9.00 – 12.20	12.20 – 12.45	12.45 – 13.00	4 час.
Всего	16 ч. 40 мин	2 ч. 05 мин	1ч. 15 мин.	20 час.

3.3. Перечень нормативных документов и литературных источников

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22. 10.1999 № 636;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 г. № 29/1886-6;
- «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в системе образования. Распоряжение Министерства образования от 28.12.2020 № Р-193;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.21 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Методическое обеспечение программы

Психологическая помощь (1 здание)

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128 с.
4. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, Е.О.Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.

5. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. И сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
6. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
7. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
8. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2001. –160 с.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». - СПб.: Речь, 2005. –96 с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2001. – 128 с.
11. Модель использования световой комнаты в коррекционной работе с детьми / методическая разработка/ авторский состав: А.О.Смирнова, Е.А.Куршина и др. – СПб., 2013. – 76 с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
13. Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2013. – 128 с.
14. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
15. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Салери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.
16. другое

Интернет-ресурсы*:

1. Страничка психолога ДОУ № 35 невского района <https://vk.com/psychologist35>
2. Страничка психолога на сайте ДОУ <http://35.dou.spb.ru/roditelyam/nashi-spetsialisty/psikhologicheskoe-soprovozhdenie>
3. Персональная страничка на сайте maam.ru <https://www.maam.ru/users/2050690>

* Интернет-ресурсы, используемые для дистанционного взаимодействия с родителями.

Психологическая помощь (2 издание)

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
4	Дидактическая игра «Планета чувств»	1
5	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
6	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Паровозик»	1
8	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1
9	Демонстрационный материал «Настроения»	1
10	Вписываете свои дидактические игры	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого	1

	развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
5	Вписываете свою литературу.	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Вписываете свою литературу	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Вписываете свою литературу	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Вписываете свою литературу	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
2	Вписываете свою литературу	1

Логопедическая помощь (1 здание)

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [С],[Сь]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
2. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [З],[Зь],[Ц]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
3. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [Л],[Ль]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
4. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [Ш],[Ж]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
5. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [Ч],[Щ]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
6. Гаврина Г. «Логопедическая тетрадь на звуки Р и Рь»- Киров, 2006
7. Гаврина Г. «Логопедическая тетрадь на звуки Л и Ль»- Киров, 2006
8. Гаврина Г. «Логопедическая тетрадь на звуки Ч и Щ»- Киров, 2006
9. Жукова Н.С. «Уроки логопеда»- Москва, «Эксмо», 2008
10. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Энциклопедия логопедических игр»- СПб, «Каро», 2007
11. Йошенко В.О. «Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ», 2007 (в электронном варианте)
12. Китаева Н.Н. «Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие»- «Наука-Питер», 2005
13. Кирьянова Р.А., «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного

- учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика., СПб, «Каро», 2008
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Пособие для логопедов, родителей и детей: Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ»- издательство «Гном-пресс»
 15. Куликовская Т.А. «Язычок рычит. Постановка и коррекция звука Р.»- ИД «Карапуз», 2012
 16. Куликовская Т.А. «Язычок люлит. Постановка и коррекция звука Л.»- ИД «Карапуз», 2012
 17. Куликовская Т.А. «Язычок шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Ч, Щ.»- ИД «Карапуз», 2012
 18. Куликовская Т.А. «Язычок свистит. Постановка и коррекция звуков С, З, Ц.»- ИД «Карапуз», 2012
 19. Куликовская Т., Буланова С. «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать С, З, Ц»- издательство «Стрекоза», 2018
 20. Куликовская Т., Буланова С. «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Л»- издательство «Стрекоза», 2018
 21. Куликовская Т., Буланова С. «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Р»- издательство «Стрекоза», 2018
 22. Майорова А.С. «Учись говорить правильно»- Москва, Центрполиграф, 2002
 23. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»- СПб, «Детство- пресс», 2007
 24. Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: карточкапальчиковых игр»- СПб, «Каро», 2008
 25. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу»- Издательство «Каро», СПб, 2006
 26. Смирнова И.А. «Логопедический Альбом для обследования звукопроизношения»- СПб, Карапуз, 2006
 27. Яковлева И.Н., Иванова Т.А., Ивлева М.Г. «Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов», СПб, 2015 (в электронном варианте)
- и другие...

Логопедическая помощь (2 издание)

1. Азова Е.А., Чернова О.О. « Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [С],[Сь]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
2. Азова Е.А., Чернова О.О. « Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [З],[Зь],[Ц]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
3. Азова Е.А., Чернова О.О. « Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [Л],[Ль]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
4. Азова Е.А., Чернова О.О. « Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [Ш],[Ж]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
5. Азова Е.А., Чернова О.О. « Домашняя тетрадь. Логопедическая. Учим звуки [Ч],[Щ]. Для детей 5-7 лет.»- издательство ТЦ «Сфера»
6. Гаврина Г. «Логопедическая тетрадь на звуки Р и Рь»- Киров, 2006
7. Гаврина Г. «Логопедическая тетрадь на звуки Л и Ль»- Киров, 2006
8. Гаврина Г. «Логопедическая тетрадь на звуки Ч и Щ»- Киров, 2006
9. Жукова Н.С. «Уроки логопеда»- Москва, «Эксмо», 2008
10. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Энциклопедия логопедических игр»- СПб, «Каро», 2007
11. Йощенко В.О. «Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ», 2007 (в электронном варианте)
12. Китаева Н.Н. «Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие»- «Наука-Питер», 2005

13. Кирьянова Р.А., «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика., СПб, «Каро», 2008
 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Пособие для логопедов, родителей и детей: Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ»- издательство «Гном-пресс»
 15. Куликовская Т.А. «Язычок рычит. Постановка и коррекция звука Р.»- ИД «Карапуз», 2012
 16. Куликовская Т.А. «Язычок люлит. Постановка и коррекция звука Л.»- ИД «Карапуз», 2012
 17. Куликовская Т.А. «Язычок шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Ч, Щ.»- ИД «Карапуз», 2012
 18. Куликовская Т.А. «Язычок свистит. Постановка и коррекция звуков С, З, Ц.»- ИД «Карапуз», 2012
 19. Куликовская Т., Буланова С. «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать С, З, Ц»- издательство «Стрекоза», 2018
 20. Куликовская Т., Буланова С. «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Л»- издательство «Стрекоза», 2018
 21. Куликовская Т., Буланова С. «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Р»- издательство «Стрекоза», 2018
 22. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР» - издательство Гном, 2018
 23. Майорова А.С. «Учись говорить правильно»- Москва, Центрполиграф, 2002
 24. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»- СПб, «Детство- пресс», 2007
 25. Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» - издательство Владос, 2003.
 26. Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: картотекапальчиковых игр»- СПб, «Каро», 2008
 27. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу»- Издательство «Каро», СПб, 2006
 28. Смирнова И.А. «Логопедический Альбом для обследования звукопроизношения»- СПб, Карапуз, 2006
 29. Эсаулова Е.В. «Звукварик. Карточки для автоматизации звуков» - издательство «Билингва», 2019
 30. Эсаулова Е.В. «Логопедические раскраски» - издательство «Билингва», 2019
 31. Яковлева И.Н., Иванова Т.А., Ивлева М.Г. «Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов», СПб, 2015 (в электронном варианте)
- и другие.