

РИСКИ

1. Педагог-наставник не готов взять на себя
ответственность за составление,

!! 2. Не совпадают взгляды наставника и
исполнителей

- 3! Отопный педагог не готов быть исполнителем,

- 4. Низкая ответственность, не совпадают темпов
температуры.

5. Порисовать себя ответственности наставника.

(+) 2

НАВЫКИ, УМЕНИЯ, КАЧЕСТВА — ВАЖНЫЕ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

! 1. Профессиональные навыки: знание методов, владение приемами — умениями формирования работы, опыт работы

2. Умение формировать цель, составить план работы

3. Умение проактивно работать по любой проблеме, теме...

! 4. Личные качества: лидерские компетенции, ответственность, дисциплина.

P.S.: в меру 5. умение и качество за кадр. 6. гибкость
всего достигены

- высокая степень тревожности
- категоричность
- интереска
- президионал краткость

НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА

I

II

1. Работа по программе
2. Всеми работами с учащимися (1)
3. Диагностика
4. Переосмысление содержания
5. Камеральная работа

} документы

III

Работа в сфере

IV

Работа с родителями

V

Инновационная деятельность

VI

Фрагментальная работа (трансформация конкурентной среды)

VII

Конкурсное движение

Вывод: направление определяется запросом педагога

КОМПОНЕНТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Определение групповых - наставляемых + ^{диджитальные} ^{силы} ^{сервис} ^{наставников}
- наставников
- 2. Диагностика по статусу, достижениям, ИКТ-компетенции, активность участия в конкурсных движениях + ^{обучение}
- ! 3. Результативность + работа наставленного
4. Стабильное уверенность в работе.
5. Грамотность составление документов.

ОТЧЕТ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКОМ

1. Учет краткости и тематики наставничества
 2. Учет запросов и форматов работы наставника по запросу.
 3. Получение отзыва о сотрудничестве со стороны наставника и наставляемого.
 4. Углубление в компетенции (результаты)
 5. Анализ заинтересованных участников
- Вывод: зависит от продолжительности работы и от поставленной цели.