

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района СПб

Протокол от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 346 от «02» 09 2019 г.
Заведующего ГБДОУ детский сад № 35
Невского района СПб

 Архипова Е.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ С УЛЫБКОЙ»
(«ENGLISH FOR BABY WITH SMILE»)

для детей дошкольного возраста

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Разработчик:

Полякова

Наталья Николаевна,

педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы “English for baby with smile”	5
3. Календарный учебный график	6
4. Рабочая программа	6
5. Оценочные материалы	33
Информационное обеспечение программы	37
Приложение	38

1. Пояснительная записка

Направленность	Социально-педагогическая
Актуальность	В психолого-педагогических исследованиях доказано: среда, наследственность, воспитание – это факторы развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.П. Подласый). Изучение иностранного языка в ДОУ обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период для обучения. Ранний и дошкольный возраст являются сензитивными в овладении иностранным языком – так считают авторы научных разработок в педагогике и психологии И.В. Вронская, Н.Д. Гальскова, Е.А. Глухарева, Н.А. Малкина, Т. Токухама и др. Подготовка к овладению английским языком детей дошкольного возраста положительно сказывается на дальнейшем его усвоении в школе. Это подтверждают и отзывы родителей, дети которых прошли такое обучение: дошкольная подготовка способствует более легкому, мотивированному и эффективному освоению английского языка в школе. Дети учатся сопоставлять два языка, знакомятся с иной культурой. Развиваются умения отвечать на вопросы, использовать реплики собеседника как строительный материал для своей речи, соглашаться с ним или опровергать его мнение. Раннее обучение базируется на концепции дошкольного иноязычного образования как социально и индивидуально обусловленного способа, процесса и результата коммуникативного, познавательного-речевого и нравственного развития личности дошкольника при овладении иным языком и знакомстве с иной культурой. Программа, используемая в работе, является модифицированной, переработана и адаптирована педагогом дополнительного образования Поляковой Н.Н. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, 1 час в неделю, 36 часов в год.
Адресат программы	Программа предназначена для детей возрастной категории 4-5 лет.
Цель и задачи	Основная цель – формирование коммуникативной компетенции. Задачи: - воспитательные – сформировать нравственные качества личности ребенка средствами языка, положительное отношение к иностранному языку, интерес и познавательную активность при его изучении, расширять общий кругозор; - развивающие – развить способы выражения мысли и элементарные умения устной речи, памяти, мышления, воображения, творчества, внимания при использовании языка в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, двигательной); - образовательные – сформировать элементарные навыки общения, умение высказываться на английском языке; формировать интерес к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.
Условия реализации программы	Материально-техническое обеспечение программы: - комплект столов и стульев для дошкольников; - доска;

	- стол для педагога; - аудио-, видеозаписи на CD-дисках, мультимедийные презентации; - творческие карточки для развития логики, внимания, памяти; - дидактический материал; - наглядный материал; - игрушки; - материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ. Особенности организации образовательного процесса Задачи раннего овладения иностранным языком решаются педагогом дополнительного образования совместно с детьми. Педагог владеет развивающими технологиями, понимает психологические особенности детей, знает содержание деятельностного подхода в рамках личностно-ориентированного образования, умеет грамотно осуществлять эффективное речевое воздействие на фасилитативной основе (от англ. facilitate – помогать, облегчать, направлять, т.е. знание определенных методов, которые приведут к запланированному результату). Для овладения английским языком на уровне дошкольного образования (ознакомительный этап) следует использовать планирование на основе темы и сюжета. Темы общения, этикета: знакомство, дом, семья, детский сад, животные, еда, магазин, фрукты, овощи, одежда, природа, мир игрушек и увлечений, игровая деятельность, взаимодействие со сверстниками, общение со взрослыми в быту, на улице, в местах отдыха и развлечений. Тема изучается на нескольких занятиях и включает коммуникативные ситуации (один сюжет или разные на каждом занятии). В январе и мае темы повторяются и закрепляются. С каждым годом они усложняются. В новой теме активизируется пройденный ранее материал. Это обеспечивает гибкость приобретаемых умений коммуникации с использованием иностранного языка. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Время увеличивается в зависимости от возрастной группы: 20 минут – для детей среднего и старшего дошкольного возраста, 25 минут – для подготовительной к школе группы. Усвоение материала происходит в три этапа: - презентация (ребенок знакомится с новой информацией); - дифференциация (закрепление и совершенствование полученных знаний); - интеграция (автоматизация и отработка знаний).
Планируемые результаты	К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 7-10 стихотворений, рифмовок, песен. Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

2. Учебный план программы “English for baby with smile”

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Our Family (Семья)	4	2	2	- наблюдение;
2	My Toys (Игрушки)	4	2	2	- анализ
3	My Body (Тело)	4	2	2	продуктов
4	The Seasons (Времена года)	2	1	1	детской
5	Animals and Birds (Животные и птицы)	4	2	2	деятельности;
6	At Home (Дом)	4	2	2	- фронтальные и
7	My Day (Мой день)	3	2	1	индивидуальные
8	Our City (Город)	2	1	1	вопросы;
9	Clothes (Одежда)	3	2	1	- проведение
10	Plays (Театрализация)	4	2	2	интеллектуальных
11	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	и дидактических
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	18	18	игр;
					- проведение
					конкурсов чтецов.

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	A Trip Across Great Britain (Путешествие в Великобританию)	4	2	2	- наблюдение;
2	The Nature Around Us (Природа вокруг нас)	4	2	2	- анализ
3	Transport Of St. Petersburg	4	2	2	продуктов
4	We Like To Play Games (Мы любим играть)	4	2	2	детской
5	Animals and Birds (Животные и птицы)	6	4	2	деятельности;
6	Christmas Tale (Рождественская сказка)	4	2	2	- фронтальные и
7	My Flat (Дом)	4	2	2	индивидуальные
8	Laying The Table (Сервировка стола)	4	2	2	вопросы;
9	My Day (Мой день)	6	2	4	- проведение
10	My Favorite Book (Моя любимая книга)	4	2	2	интеллектуальных
11	In The Kindergarten (Детский сад)	4	2	2	и дидактических
12	Joyful Easter (Радостная Пасха)	2	1	1	игр;
13	Clothes (Одежда)	4	2	2	- проведение
14	Shopping (Покупки)	4	2	2	конкурсов чтецов.
15	Happy Birthday (День рождения)	2	1	1	
16	Plays (Театрализация)	10	6	4	
17	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	36	36	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2019	31.05.2020	36	36	1 раз в неделю во второй половине дня
2 год	01.10.2019	31.05.2020	36	72	2 раза в неделю во второй половине дня

4. Рабочая программа

Задачи	Первый год обучения: – сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; – развить речевой слух, память, внимание, мышление. – воспитать интерес и уважение к культуре других народов. Второй год обучения: – расширить словарный запас, развить навыки диалогической и монологической речи на английском языке; – развить языковую догадку, мышление, творчество; – воспитать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
Ожидаемые результаты	Первый год обучения: При систематических занятиях ребенок должен уметь: – понимать английскую речь изученной тематики; – задавать некоторые вопросы и отвечать на них: • What is your name? — Как тебя зовут? • How are you? — Как дела? • Where are you from? — Откуда ты? • Do you speak English? — Ты говоришь по-английски? • What do you like? — Что тебе нравится? • What can you do? — Что ты умеешь делать? • What colour is it? — Какой это цвет? • What do you want to be? — Кем ты хочешь быть? – Понимать выражения, применяемые на занятиях. Вот некоторые из них: • Let's begin our English lesson. — Начинаем наше занятие. • Let's dance. — Давайте потанцуем. • Let's count. — Давайте посчитаем. • Let's play. — Давайте играть. • Let's draw. — Давайте рисовать. • Let's sing. — Давайте петь и т. д. • Please, show me. — Пожалуйста, покажи мне; • give me — дай мне; • tell me — скажи мне;

	• help me — помоги мне; • wait a minute (a little) — подожди немного; • repeat after me — повторяйте за мной; • answer my questions — ответьте на мои вопросы; • are you ready? — Вы готовы? и т. д. – Петь английские песни и танцевать, по возможности инсценировать предложенные стихотворения, участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений; составлять простейшие рифмовки, используя знакомые глаголы и слова-«двойняшки», пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, вежливо просить, извиняться, благодарить). Второй год обучения: К концу второго года ребенок должен: – знать слова и выражения по пройденным темам; – рассказывать о себе: имя, страна, возраст, умения и хобби, о том, что нравится, а что нет; – отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них. – Предлагать помощь или попросить ее: • What can I do for you? — Что я могу сделать для тебя? • I can help you. — Я могу помочь тебе. • Please, help me. — Пожалуйста, помоги(те) мне. – Отвечать на благодарность: • Not at all! — Не стоит благодарности! • You are welcome! — Пожалуйста, к вашим услугам! – Просить разрешения: May I sit down? May I go out? May I come in? — Можно сесть? — Можно выйти? — Можно войти? – Извиняться за опоздание: I am sorry I am late. — Извините, я опоздал(а). – Успокаивать: Don't worry, please. — Не переживай, пожалуйста. – Привлекать внимание: • Listen to me! — Послушайте меня! • Look at me! — Посмотрите на меня! – Запрещать что-либо делать, давать шуточные вредные советы в лице сказочных героев: • Don't touch. — Не трогай(те). • Don't go to the park. — Не ходите в парк. • Don't wash your hands. — Не мойте руки. – Сожалеть о непонимании или незнании чего-либо: • Sorry I don't understand you. — Я не понимаю. • Sorry. I don't know. — Я не знаю. • What a pity! — Как жаль! – Отрицать что-либо: It is not my book. — Это не моя книга. – Выражать любовь: • I like my teacher. — Мне нравится мой учитель. • I love my mother. — Я люблю свою маму. – Поздравлять с днем рождения, приглашать на праздник: • Happy birthday to you! — С днем рождения! • Best wishes. — Наилучшие пожелания
--	---

	– Встречать гостей, радоваться встрече: • Nice to meet you. — Приятно познакомиться. • Come in, please. — Заходите, пожалуйста. • I am glad to see you. — Я рад(а) Вас видеть. • Would you like a cup of tea? — Не хотите ли чашечку чая? • Would you like to play? — Не хотите ли (хочешь ли) поиграть? Напоминать о том, как надо переходить дорогу: Stop! Look! Listen! Before you cross the street. — Остановись! Посмотри! Послушай, прежде чем перейти улицу.
Особенности каждого года обучения	Первый год обучения Первые иноязычные навыки развиваются в процессе живого общения. Особенностью первых занятий является развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры, стремление к пониманию иноязычной речи и привыкание к ней. Второй год обучения Быстрое и прочное усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика, выражения чужого языка, грамматические структуры преподносятся детям в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации. Особенностью второго года обучения является формирование потребности изучения иностранного языка и овладение им как средством общения.

Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)

Месяц	Тематика блоков	Дата	Тематика по неделям
октябрь	Our Family	1-11 окт	Greetings (приветствия)
		14-25 окт	My Parents (мои родители)
ноябрь	My Toys	28 окт – 8 нояб	I like to play (Я люблю играть)
		11-22 нояб	Colours (Цвета)
декабрь	My Body	25 нояб – 6 дек	Face (Лицо)
		9-20 дек	All about me (Обо мне)
	The Seasons	23 дек – 10 янв	Winter (Зима)
январь	Animals and Birds	13-24 янв	In the winter forest (В зимнем лесу)
		27 янв – 7 февр	Counting (счет)
февраль	At Home	10-21 фев	In the room (Комната)
		25фев – 6 мар	May I come in? (Можно войти?)
март	My Day	11 – 20 мар	In the morning (Утром)
		23-27 мар	Day time (День)
апрель	Our City	30 мар – 10 апр	In the street (На улице)
	Clothes	13-30 апр	What do you wear? (Что ты носишь?)
май	Plays	6-22 мая	A House In The Wood
	Контрольные и итоговые занятия	25-29 мая	Открытое занятие

**Календарно-тематическое планирование
(второй год обучения)**

Месяц	Тематика блоков	Дата	Тематика по неделям
октябрь	A Trip Across Great Britain	1-4 окт	Sightseeings (Достопримечательности)
		7-11 окт	English folk songs (Английские народные песни)
	The Nature Around Us	14-18 окт	Our Earth is so beautiful (Такая красивая Земля)
		21-25 окт	Seasons (Времена года)
	ноябрь	Transport Of St. Petersburg	28 окт – 1 нояб
5 – 8 нояб			Traffic lights (Светофор)
We Like To Play Games		11-15 нояб	My toys (Игрушки)
		18-22 нояб	Three little pigs (Три поросенка)
декабрь	Animals and Birds	25-29 нояб	Magical forest (Волшебный лес)
		2-6 дек	In the Zoo (В зоопарке)
	Christmas Tale	9-13 дек	My Pet (Питомец)
		16-20 дек	Fun in the snow (Зимние забавы)
		23-27 дек	Jingle bells (Звон колокольчиков)
январь	My Flat	30-31 дек, 9-10 янв	A toy-house (Кукольный домик)
		13-17 янв	A busy day (Напряженный день)
	Laying The Table	20-24 янв	Meals (Пища)
		27-31 янв	Family dinner (Семейный обед)
февраль	My Day	3-7 фев	In the morning (Утром)
		10-14 фев	In the evening (Вечером)
		17-21 фев	On Sunday (Воскресенье)
	март	My Favorite Book	25-28 фев
2-6 мар			Fairy tales (Волшебные сказки)
In The Kindergarten		10-13 мар	One morning (Однажды утром)
		16-20 мар	How do you do, children? (Как дела, ребята?)
Joyful Easter		23-27 мар	Easter celebration (Пасхальное торжество)
апрель	Clothes	30-31 мар, 1-3 апр	Dress the doll (Одень куклу)
		6-10 апр	What to wear to the party (Что надеть на праздник)
	Shopping	13-17 апр	We go for shopping (Мы идем за покупками)
		20-24 апр	Toy shop (Магазин игрушек)
	Happy Birthday	27-30 апр	Happy birthday to you! (С днем рождения тебя)
май	Plays	6-22 мая	Little red riding hood (Красная шапочка)
	Контрольные и итоговые занятия	25-29 мая	Открытое занятие

Содержание программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденный материал. Также в обучении используются просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, театрализованные игры, викторины и праздники.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия дети вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Содержание обучения (первый год обучения)

Раздел: Our Family

Тема 1: Greetings

Программные задачи: двигательное упражнение с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up, изучение вежливых слов и слов приветствия на английском языке.

Дидактический материал: аудиозапись, картинки, глобус, игрушки

Форма занятия: игра-путешествие

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка	Приветствие [l], [la], [h], [t], [w], [p]. Стихотворение “Good morning”	Песенка “What’s your name?” Стихотворение “Good morning”
Основная часть: Введение нового материала	Игра-путешествие Лексика: Hello Good morning Good evening Good-bye What’s your name? My name is...	Отработка в группе: приветствие и знакомство Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Hands up, to the sides. Bend left! Bend right! One, two, three, hop! One, two three, stop!

Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра «Отгадай» Педагог прощается с детьми: "I'll be glad to see you soon"	Stand still! T: Well done!
--	--	-------------------------------

Раздел: Our Family

Тема 2: My Parents

Программные задачи: двигательное упражнение с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up, знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: аудиозаписи, карточки, атрибуты для театрализации

Форма занятия: игра, интегрированное занятие, творческая мастерская, театр

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [l], [la], [h], [t], [w], [p]. Стихотворение "Good morning"	Договорки: Ты не ленись, а повтори: семья иначе ... family... Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры "I have..") В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
Основная часть: Введение нового материала	Игра-путешествие Лексика: mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather Стихотворение "My family"	Игра «Путаница» (Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога)
Заклучительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Рисование портрета члена семьи на заготовке овала лица с прической и ушами Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Toys

Тема 3: I like to play

Программные задачи: знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: игрушки, карточки, презентация, аудиозаписи, маски

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, сказка, театр, репетиция, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [l], [la], [r], [h], [ð], [p]. Стихотворение "My Family"	Подарки друзьям. Дети рисуют либо лепят на выбор подарка для своих друзей, затем дарят их друг другу. Отработка лексической конструкции "Let's play together"
Основная часть: Введение нового	Игра «Зеркало» Дети переносят по одной игрушке со стола с	

материала	игрушками назвав «It is a doll» на другой стол, на то же место, где эта игрушка стояла. Лексика: A ball, a doll, a rabbit, small, little, pretty, to play, to love. Стихотворение “My doll” Рассказ “In the playground”	Драматизация рассказа “In the playground”
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра: педагог предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу, ту, которую он назовёт. Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Toys

Тема 4: Colours

Программные задачи: знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: карточки

Форма занятия: игра, интегрированное занятие, карточки, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [t], [w], [r], [h], [ð], [p]. Стихотворение “My doll”	Игра раскрась игрушку в тот цвет, который назвал педагог. Игра «Путаница» (Ребенок называет игрушку и ее нереальный цвет, остальные дети его поправляют) Договорки: Учить цвета я стала... Музыкальная считалочка:
Основная часть: Введение нового материала	Игра «Волшебный мешочек» (Дети достают из мешочка «бриллиант» и называют его цвет) Лексика: white, black, blue, red, yellow, brown, green Загадка “A ball”	Red and yellow, blue and green, Blue and green, blue and green, Red and yellow, blue and green, Black and white and brown Orange, purple, pink and grey, Pink and grey, pink and grey, Orange, purple, pink and grey, Black and white and brown
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра «Рисуем радугу» Дети поочередно подходят к доске, рисуют дугу и называют цвет. Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Body

Тема 5: Face

Программные задачи: двигательное упражнение с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up; знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: карточки

Форма занятия: игра, интегрированное занятие, карточки, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [w], [r], [h], [ʃ], [p]. Стихотворение “A ball”	Игра «Да-нет» (педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five eyes» . Детям нужно ответить, правильное ли количество глаз указала обезьянка и т.д.) Договорки: Если зеркало тебе я дам... Я тебя нарисовал. Дети презентуют свои рисунки, сохраненные педагогом при изучении темы “Parents”, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair» и т.д.)
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: eyes, nose, lips, ears, cheeks, tooth, head, hair Загадка “An elephant”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра «Хватай» (педагог с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино) Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Body

Тема 6: All about me

Программные задачи: двигательное упражнение на выполнение команды: show, clap, stamp; знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: карточки

Форма занятия: игра, интегрированное занятие, карточки

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [w], [r], [h], [ʃ], [p]. Стихотворение “An elephant”	Игра «Айболит» (педагог предлагает детям, надев шапку и халат Айболита, вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал педагог на пациенте) Стихотворение-игра “Show me your shoulders” Договорки: При любой погоде закаляю тело...
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: Finger, toe, shoulder, foot, neck, to touch, to show Стихотворение “10 little fingers”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра «Да-нет» Педагог прощается с детьми	

Раздел: The Seasons

Тема 7: Winter

Программные задачи: знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: карточки, репродукции зимних развлечений и спортивного инвентаря, аудиозаписи

Форма занятия: виртуальная экскурсия, игра, интегрированное занятие, карточки

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [w], [r], [ŋ], [ʃ], [t]. Стихотворения "10 little fingers"	Игра «Зоопарк». Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями, рассказывая о себе выдуманные монологи: «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: Winter, spring, summer, autumn, snowman, to slide (downhill), New year, модальный глагол can Стихотворение "Seasons" Загадка "The polar bear"	Стихотворение Have a look! This is Kate. She can ski, She can skate.
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра-пантомима «Зимние забавы» дети изображают зимние забавы, педагог озвучивает их действия по-английски Педагог прощается с детьми	

Раздел: Animals and Birds

Тема 8: In the winter forest

Программные задачи: знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: карточки, репродукции зимнего леса

Форма занятия: виртуальная экскурсия, игра, интегрированное занятие, карточки

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [w], [r], [ŋ], [ʃ], [t]. Стихотворение "Have a look!"	Договорки: Думал и запоминал: Животное ... an animal. Игра «Превращения» в различных животных при помощи волшебных слов: "I want to be a bird / I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: A bear, a hare, a fox, a wolf, a squirrel, to fly, to run, to jump, to climb, to want. Игра-считалочка One bird, two birds, three birds....fox! Стихотворение "The squirrel"	Чтобы превратиться обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird / I am not a bird". Лепка из пластилина птиц по замыслу
Заключительная часть: Игровой анализ занятия	Игра "What's missing?" На столе разложены карточки с изображением животных. Ребенок отворачивается, одна	

Рефлексия	карточка удаляется, нужно угадать – какая. Педагог прощается с детьми	
-----------	--	--

Раздел: Animals and Birds

Тема 9: Counting

Программные задачи: знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: карточки, лото

Форма занятия: игра, интегрированное занятие, карточки

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [w], [r], [θ], [ʃ], [t]. Загадка “The elephant”	Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a cat, a dog, a mouse, a cow, счет от 1 до 10 Введение структуры “I am 4/5” Игра «Волшебный счет». Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (педагог передвигает по столу животное комментируя “I have a cat”, затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует “I have two cats” и т.д.	Игра «Палочки» (педагог предлагает каждому из играющих взять определённое количество палочек “Pasha, take only one stick, please” и следит за правильностью выполнения задания) Игра-раскраска: назови и раскрась 1 хобот слона, 2 хвоста белок, 3 туловища лис и т.д.
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Стихотворение: 1,2,3,4, Mary at the cottage door, Eating cherries off a plate, 5,6,7,8. (дети озвучивают цифры, педагог – текст) Педагог прощается с детьми	Песенка “1 and 2 and 3 and 4 I’m sitting on the floor”

Раздел: At Home

Тема 10: In the room

Программные задачи: знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: карточки, презентация, дидактическая игра

Форма занятия: игра, интегрированное занятие, карточки

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление	Приветствие [w], [r], [θ], [ʃ], [t]. Песенка “I’m sitting on the floor”	Игра «Кошки-мышки»; выполнение команды: touch your nose (eyes, ears, etc..)

предыдущей лексики		point at your nose (eyes, ears, etc..) wash your nose (eyes, ears, etc..) rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.) Игра лото
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a sofa, a door, a carpet, a ceiling, a floor, a table, a chair Введение структуры "I can see" Стихотворение "Living-room" I can see a sofa, I can see a door, I can see a carpet On the floor	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра «Поймай мяч и назови» Педагог прощается с детьми	

Раздел: At Home

Тема 11: May I come in?

Программные задачи: знакомство с новой лексикой.

Дидактический материал: дидактическая игра, аудиозаписи, театральные атрибуты

Форма занятия: театрализация, интегрированное занятие, игра

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [w], [r], [d], [ʃ], [ð]. Песенка "I'm sitting on the floor"	Театральная деятельность выполнение команды: touch your nose (eyes, ears, etc..)
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: come in, please; to live, to ask, who are you Введение структуры "May I" – "Yes, you may" Пьеса «Домик в лесу»	point at your nose (eyes, ears, etc..) wash your nose (eyes, ears, etc..) rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.)
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "May I come in?" Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Day

Тема 12: In the morning

Программные задачи: знакомство с новой лексикой, активизация монологической речи.

Дидактический материал: дидактическая игра, сюжетные картинки

Форма занятия: интегрированное занятие, игра

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [w], [r], [d], [ʃ], [ð]. Игра "May I come in?"	Монолог "One morning" команды: touch your nose (eyes, ears, etc..)
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: to clean teeth, to put on, to eat, to drink, milk, porridge, clothes,	point at your nose (eyes, ears, etc..)

	kindergarten	wash your nose (eyes, ears, etc..) rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.
Заключительная часть: Игровой анализ занятия. Рефлексия	Игра "Getting up in the morning" Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Day

Тема 13: Day time

Программные задачи: знакомство с новой лексикой, активизация монологической речи.

Дидактический материал: дидактическая игра, сюжетные картинки

Форма занятия: интегрированное занятие, игра

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [w], [r], [d], [ʃ], [ð]. Игра "May I come in?"	Игра "Who has gone away?" (дети садятся в кружок. Один ребенок отходит и закрывает глаза. Из круга выходит 1 ребенок и прячется.
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a pencil, a drum, a block, a car, dinner, to draw, to sleep	Нужно угадать, кто спрятался. Ответы: "Ira has gone away" или "I don't know"
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "My picture" Педагог прощается с детьми	Игра "Tick-tock"

Раздел: Our City

Тема 14: In the street

Программные задачи: знакомство с новой лексикой, активизация монологической речи.

Дидактический материал: дидактическая игра, сюжетные картинки

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [ʃ], [ʃ], [ŋ]. Игра "What do you like?"	Игра «Будь внимателен» Игра «Когда смолкнет музыка»
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a city, a bus, a trolley-bus, a tram, a street, a road, to walk, wide Стихотворение "Stop! Look!"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия. Рефлексия	Игра "Traffic in the city" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Plays

Тема 15: A House In The Wood

Программные задачи: активизация диалогической речи.

Дидактический материал: театральные атрибуты

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская, репетиция

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Стихотворение “Stop! Look!”	Драматизация пьесы “A House In The Wood”
Основная часть: Введение нового материала	Лексические конструкции: here is, go away. Песенка “Cuckoo” Репетиция пьесы “A House In The Wood”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “Here I am” Педагог прощается с детьми	

Содержание обучения (второй год обучения)

Раздел: A Trip Across Great Britain

Тема 1: Sightseeings

Программные задачи: знакомить с достопримечательностями Лондона, культурой и традициями Великобритании; воспитывать интерес и уважение к английской культуре и традициям, любовь к родному краю, повышать мотивацию к изучению английского языка.

Дидактический материал: колокольчик, обручи, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Стихотворение “Good morning”	Игра “Flying up to the GB” Песенка “If you are happy” - Если ты счастлив...
Основная часть: Введение нового материала	Введение новой лексики Виртуальная экскурсия “We’re in Great Britain! Welcome to London!” (ч. I) Игра «Ник и Энди» Nick and Andy Sugar and Candy I say stop (<i>fly, dance, stand</i>).	1) If you are happy and you know it Clap your hands (Clap Clap) If you are happy and you know it And you real want to show it
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “Night - Day – Evening” Педагог прощается с детьми	If you are happy and you know it Clap your hands (Clap Clap... 2) Nod your head...

	3) Stamp your feet...
--	-----------------------

Раздел: A Trip Across Great Britain

Тема 2: English folk songs

Программные задачи: знакомить с достопримечательностями Лондона, культурой и традициями Великобритании; воспитывать интерес и уважение к английской культуре и традициям, любовь к родному краю, повышать мотивацию к изучению английского языка.

Дидактический материал: колокольчик, обручи, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Песенка "If you are happy" - Если ты счастлив...	Игра "Flying up to the GB" Игра «Шажки» Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" – "He is Mike" "I am six" – "He is five" etc.
Основная часть: Введение нового материала	Введение новой лексики: Great Britain, London, a flag, Big Ben Виртуальная экскурсия "We're in Great Britain! Welcome to London!" (ч. II)	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра «Ник и Энди» Педагог прощается с детьми	

Раздел: The Nature Around Us

Тема 3: Our Earth is so beautiful

Программные задачи: формирование речевых навыков; активизация словаря.

Дидактический материал: карточки- разработки, презентация

Форма занятия: игра, интегрированное занятие, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые, репродуктивные

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Песенка "If you are happy" - Если ты счастлив...	Мини-проект «Мы бережем природу»; изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: Sky- небо, Mountain-горы, Clouds-облака, Sun-солнце, Grass-трава, Flower-цветок, Tree-дерево Рифмовка: Red and yellow, blue and green, Blue and green, blue and green, Red and yellow, blue and green, Black and white and brown Orange, purple, pink and grey,	

	Pink and grey, pink and grey, Orange, purple, pink and grey, Black and white and brown	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “Yes or no” Педагог прощается с детьми	

Раздел: The Nature Around Us

Тема 4: Seasons

Программные задачи: формирование речевых навыков; активизация словаря.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Стихотворение Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white	Игра-соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»
Основная часть: Введение нового материала	Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний “I can run in autumn” One potato, two potatoes, three potatoes, four. Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more Bad one.	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “Yes or no” Педагог прощается с детьми	

Раздел: Transport Of St. Petersburg

Тема 5: A story about little red car

Программные задачи: знакомство с новой лексикой, развитие навыков диалогической речи, воспитание положительного отношения к героям сказки, сопереживания к окружающим, желания помогать другим.

Дидактический материал: карточки, разноцветные круги, обозначающие цвета светофора.

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Игра «Шажки»	Отгадывание загадок Игра «Шажки» Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнере. Например, “I can run” – “He can run” etc.
Основная часть: Введение нового материала	Введение новой лексики: a car, a motorcycle, left, right, up and down Сказка “A story about little red car” Стихотворение “Stop! Look!”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “Yes or no” Педагог прощается с детьми	

Раздел: Transport Of St. Petersburg

Тема 6: Traffic lights

Программные задачи: знакомство с новой лексикой, активизация монологической речи.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Стихотворение “Good morning” Выполнение команды...	Игра «Шажки» для закрепления новых конструкций
Основная часть: Введение нового материала	Введение новой лексики Рассказ по картинке “In The Street” Стихотворение “Traffic Lights”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “Yes or no” Педагог прощается с детьми	

Раздел: We Like To Play Games

Тема 7: My toys

Программные задачи: Знакомство с конструкцией I have... Актуализация грамматического и лексического материала в речи.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Стихотворение “Good morning”	Игра «превращаемся» в различные игрушки при помощи «волшебных» слов:

Основная часть: Введение нового материала	Лексика: kite, doll, ball, book, bike, robot. Счет, вопросы "How many? What color is...?" «Корзина игрушек». T: I have two balls SS: I have two balls T: I have three dolls SS: I have three dolls Песенка "My Toys"	"I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы «превратиться» обратно в самого себя, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "What color is...?" Педагог прощается с детьми	

Раздел: We Like To Play Games

Тема 8: Three little pigs

Программные задачи: активизация диалогической речи.

Дидактический материал: театральные атрибуты

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская, репетиция

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [ð], [ŋ]. Вопросы "How many? What color is...?"	Драматизация пьесы "Three Little Pigs"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a pig, a wolf, a stick, hay, brick, to build, to be afraid Репетиция пьесы "Three Little Pigs"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "I like to" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Animals and Birds

Тема 9: Magical forest

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: мягкие игрушки, цветные круги, презентация

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Песенка "Three Little Pigs"	Рифмовка, сопровождающаяся движениями "I can hop," says the hare. "I can jump," says the bear. "I can run,"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: названия животных и звуки, которые они издают. Who are you? Песня "Baa-Baa Black Sheep"	

Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "What can you do?" Педагог прощается с детьми	says the dog. "I can swim," says the frog.
--	---	--

Раздел: Animals and Birds

Тема 10: In the Zoo

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация, мультимедийная установка

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Песенка "Hello"	Рифмовка The yellow says "wait"! The red says "stop"! The green says "go"! Now, do so!
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a monkey, a lion, a giraffe, a crocodile, a parrot, an elephant, a tiger, a camel Let's go by bus (<i>by car, by trolleybus, by taxi</i>); What's this? Стихотворение "I can go to the Zoo, I can see a kangaroo, I can feed a hare, I can draw a bear"	Игра «Посмотри и угадай» ("Look and guess"). I'm big (<i>little</i>) I'm brown (<i>yellow, red, green</i>) I can run (<i>jump, fly, swim</i>) I like meat (<i>bananas, grass, bread</i>) Guess!
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "One, two, three! Look at me" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Christmas Tale

Тема 11: Fun in the snow

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, аудиозаписи, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Песенка "Hello"	знакомство с популярными рождественскими героями Санта Клаусом, северным оленем Рудольфом, снеговиком.
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: winter, Christmas, a stocking, a Snowman, a Reindeer. The snow is falling. Падают снег	Изготовление

	The wind is blowing. Дует ветер The ground is white Земля белым-бела All day and all night! Весь день и всю ночь.	снежинок
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Песенка “Bye-Bye” Педагог прощается с детьми	

Раздел: Christmas Tale

Тема 12: Jingle bells

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Christmas	Игра «Передай чулок». “I am running on my skates, White and silver are the lakes, I’m as quick as quick can be. Try to catch me. One, two, three”
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: to skate, to ski, quick, wind, the verb “be” One-two-three-four-five-six Seven-eight-nine-ten, Merry Christmas everyone! Let’s sing it once again!	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Песня “Jingle bells” Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Flat

Тема 13: A toy-house

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, игрушки, карандаши, бумага

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Игра “I like to...”	Игра “Toy house” Нарисуй свою комнату
Основная часть:	Лексика: a bedroom, a dining-room, a	

Введение нового материала	kitchen, to cook, a table, a chair, a window введение конструкции “there is (are)” Виртуальная экскурсия “My flat”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “What is missing” Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Flat

Тема 14: A busy day

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Игра «Волшебный мешочек»	Игра “What is there in the middle of..?”
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a sofa, a bed, dish, a picture, a lamp, a wardrobe, meal, beautiful Рассказ по картинке “A busy day”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “How many..?” Педагог прощается с детьми	

Раздел: Laying The Table

Тема 15: Meals

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, муляжи по теме

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Описание кухни “In the kitchen”	Игра “What is missing?” Инсценировка “Laying the table”
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: to lay the table, a spoon, a fork, a plate, a glass, large, small Стихотворение “Help your mother lay the table, Put a knife, a fork, a spoon, Help your mother lay the table	

	Every afternoon” Игра “Laying the table”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “Yes or no” Педагог прощается с детьми	

Раздел: Laying The Table

Тема 16: Family dinner

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, кукольная посуда

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, репетиция, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение “Help your mother”	Игра-инсценировка “The three bears meal” Слепи красивые мисочки медведям
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: to be hungry, porridge, potatoes, salad, meat, milk, soup, fruit Игра “Visit to granny”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “Would you like..?” Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Day

Тема 17: In the morning

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение “Good morning”	Игры- инсценировки “Tick-tock”, “A verse about me”
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: to wake, to get up, to clean (teeth), to do morning exercises, to have breakfast, to dress Стихотворение “Wake up!”	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра “I can” Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Day

Тема 18: In the evening

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение "Good morning"	Игра "What do you do?"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a book, a towel, to have supper, to go for a walk, to take off, to sleep Песня "Sleep, my baby"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "Who has gone away?" Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Day

Тема 19: On Sunday

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Песня "Hello", игра "What do you do?"	Игра "Cinema"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: to go to the park, to see, to laugh, tree, bush, ground, cold Виртуальная экскурсия "On Sunday"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "How do you do, children?" Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Favorite Book

Тема 20: Riddles

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, детская литература на английском языке

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Песня "Hello" Игра "How I rested"	Игра "What is your favorite book?"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: riddle, fairy-tale, a story, a poem, a song Отгадывание загадок	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Педагог прощается с детьми	

Раздел: My Favorite Book

Тема 21: Fairy tales

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Назови, какие ты знаешь произведения	Репетиция сказки "Little red riding hood"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: wood, little red riding hood, many happy returns of the day, once upon a time, there lived Сказка "Little red riding hood"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "How are you?" Педагог прощается с детьми	

Раздел: In The Kindergarten

Тема 22: How do you do, children?

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение "Good morning"	Игра "How do you do, children? How do you do, children?" Рассказ по картинке «Как-то утром» Подари рисунок другу
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: kindergarten, a coat, a hat, boots, a sheet of paper, a pencil, a friend, to be hurry. Виртуальная экскурсия "In the kindergarten"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "My friend" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Joyful Easter

Тема 23: Joyful Easter

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение "Good morning"	Игра "Find the eggs!" Изготовление пасхальных корзин для яиц
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: an egg, Easter, Easter bunny Стихотворение Happy Easter! The bunny said, Easter bunny in his bed, Easter bunny hop, hop, Easter bunny out you pop!	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "Easter Egg Hunt" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Clothes

Тема 24: Dress the doll

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, бумажные куклы мальчик и девочка, одежда

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Песня "Toys"	Игра "Dress the doll" "What is there in the middle?" Нарисуй красивую одежду для куклы
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a dress, a skirt, a T-shirt, trousers, jeans, shoes Стихотворение I have a raincoat Fine and slick That makes the water Slide off quick.	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра. Педагог называет разные слова, как звучит слово, обозначающее предмет одежды, дети должны хлопнуть в ладоши. A dog, red, shoes, green, clap, a cow, a dress, jeans, a flower, an apple, a T-shirt, big, a skirt, trousers. Педагог прощается с детьми	

Раздел: Clothes

Тема 25: What to wear to the party

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение "My raincoat"	Игра "What has changed?" Диалог "What are you wearing to the party?"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: shoes, socks, shorts, skirt to put on, to take off Стихотворение I have galoshes for rainy days, And sandals for the sun, Shoes for playing out of doors, And party shoes for fun.	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "What has changed?" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Shopping

Тема 26: We go for shopping

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: виртуальная экскурсия, интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение "My galoshes"	Игра "Guess" Рассказ по картинке "In the supermarket"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a cap, trousers, to do shopping, store, to be happy Виртуальная экскурсия "Shopping"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "Yes or no" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Shopping**Тема 27:** Toy shop

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение "My doll"	Игра драматизация "Toy shop" Слепи любимую игрушку из пластилина
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: a truck, a drum, a train, a brick, a ship, a plane, to skip over a rope Песня "A song about my toys"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "Yes or no" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Happy Birthday**Тема 28:** Happy birthday to you!

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Песня "Hello"	Игра "What would you like as a birthday present?" Нарисуй подарок ко дню рождения друга
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: birthday, to be happy, surprise, cake, juice, a present, to give Песня "Happy birthday to you!"	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Игра "Yes or no" Педагог прощается с детьми	

Раздел: Plays

Тема 29-30: Little Red Riding Hood

Программные задачи: активизировать употребление лексического материала в изученных грамматических структурах; развить умение детей вести диалог, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

Дидактический материал: карточки, мяч, презентация

Форма занятия: интегрированное занятие, игра, репетиция, творческая мастерская

Методы: практические, словесные, наглядные, игровые

Этапы работы	Теоретическая часть	Практическая часть
Организационный момент: Приветствие Фонетическая разминка Закрепление предыдущей лексики	Приветствие [k], [r], [h], [p], [ŋ]. Стихотворение "Good morning"	Игра-драматизация "Little Red Riding Hood"
Основная часть: Введение нового материала	Лексика: forest, woodcutter, axe, to fall down, to pick up Игра (дети стоят в кругу, дровосек за кругом прикасается к ним палочкой – дети приседают) Trees in the forest Stood, stood, stood; Along came a man For wood, wood, wood; He picked up his axe, Chop, chop, chop, Down fell the trees, Drop, drop, drop.	
Заключительная часть: Игровой анализ занятия Рефлексия	Репетиция сказки «Красная шапочка» Педагог прощается с детьми	

5. Оценочные материалы

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	- наблюдение; - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Май

Оценка качества освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе дополнительного образования, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия реализуемой образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка ГБДОУ детский сад № 35, самооценка и общественная оценка.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

словами по темам, касающимися их повседневной жизни;

правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;

адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

название страны, язык которой изучают;

знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно-методическое обеспечение

Важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. КОГДА СМОЛКНЕТ МУЗЫКА

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

10. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

11. УГАДАЙ ЖИВОТНЫХ ПО ЗВУКАМ

Учащиеся воспроизводят звуки животных (Mew). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.

12. ЛОТО

Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий.

13. БОЛЬШИЕ СЛЕДЫ

На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

14. ПАЛОЧКИ

Учитель используя кукольный театр - куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания.

15. ВЫБЕРИ ДРУГА

Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

16. ПУТАНИЦА

Учитель показывает рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

17. АЙБОЛИТ

Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

18. СОБЕРИ МОЗАИКУ

Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

19. ПРЕВРАЩЕНИЯ

Превращаемся в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

20. ЗАПРЕТНОЕ СЛОВО

Учитель называет цепочку из слов и обозначает запретное слово. Обучаемые должны повторить цепочку, исключив из нее запретное слово.

21. ЦВЕТА

Ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов одного цвета.

22. ИЗОБРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

23. РИТМО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May", "What's your name", "I like my friends", "Heard, shoulders, knees and toes" и т.д.

24. ДРАМАТИЗАЦИИ (постановка маленьких сценок на английском языке)

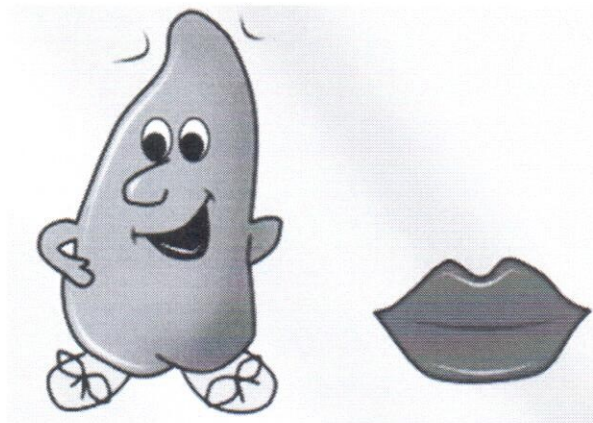
«В лесу» - например: в лесу встречаются лисичка и медведь, и разыгрывается маленький диалог (Hello! I'm fox. I can run. I like fish); «Красная Шапочка» и другие.

Информационное обеспечение программы

- 1 Английский язык для дошкольников И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмен-Пресс, 2004.
- 2 Владимирова В., Окунь М. Английский выучим, играя. Стихи на рус. и англ. языках. – СПб.: Канон, 1999.
- 3 Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – СПб.: КАРО, 2016.
- 4 Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет: для детей и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
- 5 Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH. — Ярославль: Академия развития, 2008.
- 6 Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. ч. 2, 2015.
- 7 Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 8 Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2013.
- 9 Штайнепрэйс М.В. Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: Сфера, 2007.
- 10 Волшебный английский (Magic English) – CD-диски.
- 11 [Электронный ресурс]: <https://little-english.ru/>

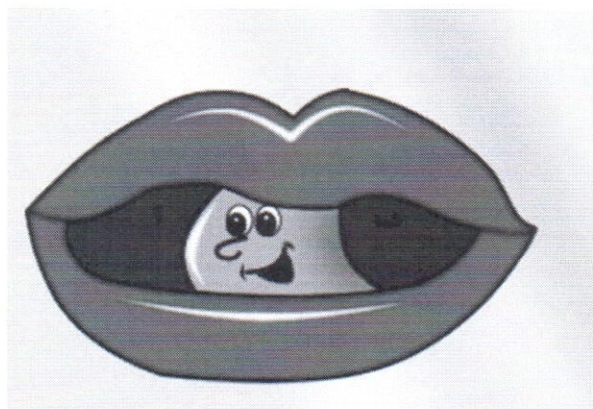
Фонетическая разминка

Рассказать вам сказку об английском язычке (обязательное сопровождение иллюстрациями на первых уроках)? У каждого из нас в ротике живет язычок, это его домик.



Здесь есть и пол, и потолок, и стены, и даже двери. *(Уточнить и показать обязательно).* Давайте откроем и закроем двери *(открываем и закрываем рот).*

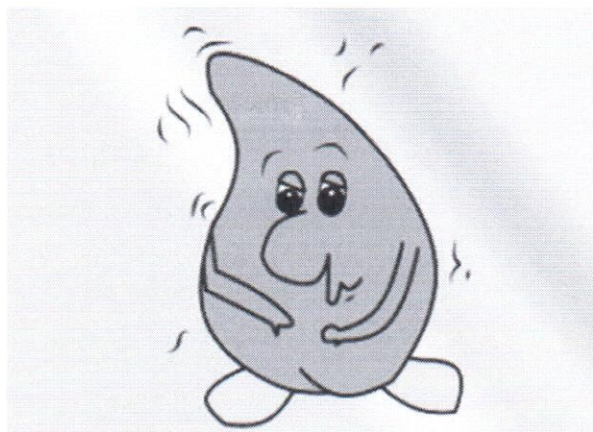
Что делает язычок? Он у себя в домике потрогал пол, одну стеночку, другую и прыгнул на потолок. Но у него есть любимое место — это горка за верхними зубами. Давайте, наши язычки запрыгнут туда! Ну-ка, **прыгай на горку!**



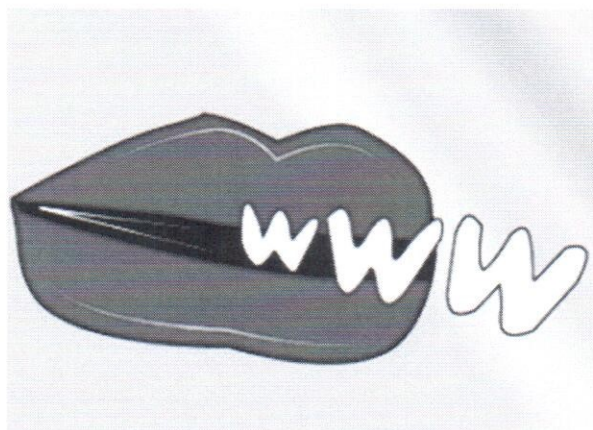
Язычок любит там петь песенки: [l-l-l], [la,la,la].(обратить внимание детей, что он поет не на зубах, а на горке.)

А еще, наш язычок любит читать сказки. Но ему приходится зажигать свечку, так как в доме у него очень темно. А когда пора ложиться спать, он тушит свечку вот так: [h-h-h]

Язычок любит, когда у него дома чисто, поэтому часто выбивает коврик, когда сидит на горке. Вот так: [t t t].



Каждый день он проветривает свой домик, а дверь от ветра хлопает. Вот так: /w w w/.



Вдруг пошел дождь, и язычок спрятался в домик, присел на свое любимое место-горку и слушает, как капает дождик: /p p p/.



Веселая обезьянка гуляет в лесу.

- Она звонит в колокольчик:[n],[n],[n].
- Приглашает на прогулку белочку:[ei],[ei],[ei].
- Дразнит комариков:[z],[z],[z].
- Комарики рассердились и кусают ее, обезьянка кричит:[ai],[ai],[ai].
- Больно покусали комарики обезьянку. Она даже говорит с трудом:[m],[m],[m].
- К обезьянке прилетели пчелки и успокаивают ее:[d],[d],[d].
- Обезьянка возвращается домой и греет замерзшие лапки дыханием [h],[h],[h].

Обезьянка ложится спать и задувает свечку [w],[w],[w].

Mr. Tongue приглашает нас прогуляться с ним по лесу. Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат листья и ветки, иголки и шишки: sh-sh-sh.

И вдруг на нас нападают комары и жужжат: z-z-z.

А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладоши. Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: sh-sh-sh.

Вдруг на нас нападают пчелы и жужжат: th-th-th.

Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы улетают, а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: wau-w-wau.

Мы ложимся на травку и отдыхаем: o:-o:-o:-.

Надоело язычку через ротик выходить и решил он для себя дверцу новую открыть. Потянулся язычок, стал стучать он в потолок:

[t], [t], [t]. [d], [d], [d]. [l], [l], [l]. [n], [n], [n].