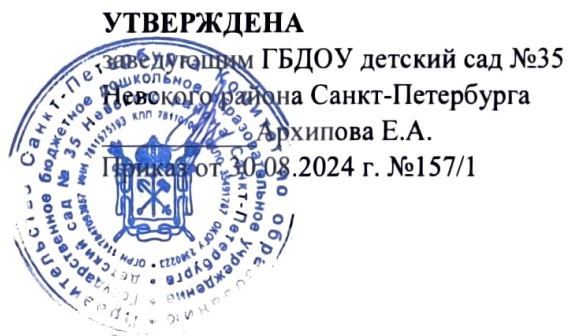


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в средней группе «Малинки»

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:

Мелешихина Ю.Ю.
Чариева У.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	5
1.1.4.	Характеристики значимые для Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	9
2.2.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	33
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Распорядок и режимы дня	45
3.4.	Дистанционное сопровождение семей ДОУ	48
3.5.	Особенности традиционных событий праздников мероприятий	48
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	48
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Карта динамики достижений детей	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Примерный список художественной литературы для чтения детям	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный план воспитательной работы	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Комплексно-тематическое планирование	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Перспективный план работы по региональному компоненту «Петербурговедение»	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Перспективный план развития игровой деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Планирование проектной деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Перспективное планирование образовательной деятельности	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №35 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Коллонтай, д.4, корп.2 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1), Союзному пр., д.3, корп.2, литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2) и Союзному пр., д.8, корп.2 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 3). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке 1, 2 и 3 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Рабочая программа **средней группы № 17 «Малинки»** общеразвивающей направленности разработана в соответствии с содержанием образовательной программы (далее ОП) дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 35 Невского района Санкт – Петербурга. Программа направлена на реализацию обязательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возрастные особенности детей.

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 4-х до 5-ти лет

Программа рассчитана на один учебный год: с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

Таблица 1

1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитать в детях социальную ответственность		
Задачи Программы		

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования			
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	

		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей (От 4 до 5 лет)

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность.

К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.1.4. Характеристики, значимые для Программы											
При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.											
Характеристика социокультурной среды	Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).										
Исторические и национально-культурные традиции	Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. При приобщении детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия.										
Характеристика контингента обучающихся	<p>Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение дошкольного учреждения в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.</p> <p>Списочный состав - 27 человека.</p> <table border="1" data-bbox="448 1115 1375 1232"> <thead> <tr> <th></th> <th>Всего</th> <th>Мальчиков</th> <th>Девочек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начало года</td> <td>27</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>				Всего	Мальчиков	Девочек	Начало года	27	15	12
	Всего	Мальчиков	Девочек								
Начало года	27	15	12								

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	п.15	стр.5-17

Планируемые результаты (целевые ориентиры) к пяти годам:

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Социальные отношения	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; • Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; 	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации</p>

	<p>своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p>
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение <ul style="list-style-type: none"> - к Родине, - символам страны, - памятным датам • Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. • Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут 	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, - развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); - знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края</p> <p>Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества, - День Победы. <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>
Трудовое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об отдельных профессиях 	<p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда</p>

<p>взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<p>взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО.</p> <p>Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</p> <p>Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их</p>
--	--

	<p>трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p>
Формирование основ безопасного поведения	
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми • Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях • Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства • Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - в природе, - на улице. <p>Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми. <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях:</p>

	<p>как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса • Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход» • Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<p>Педагог знакомит детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, метро</p> <p>Расширяет знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомит с понятием: «пассажир». Дает детям представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств • Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков • Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков. 	<p>Педагог формирует у детей умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) - знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). <p>Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)</p> <p>Педагог организуя поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; - задаёт детям вопросы; - обращает внимание на постановку целей; - определение задач деятельности; - развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; <p>Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие</p> <p>Педагог развивает способность детей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, - осваивать группировку; - осваивать классификацию и сериацию; - осваивать предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления	
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. • Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. • Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности 	<p>Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое)</p> <p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу</p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - больше-меньше, - короче-длиннее, - шире-уже, - выше-ниже, - такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения <p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шар, - куб, - круг, - квадрат, - треугольник, активизируя в их речи данные названия <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p> <p>Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).</p> <p>Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера,</p>

	<p>сегодня, завтра).</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам</p>
Окружающий мир	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. • Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности • Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них • Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. • Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности 	<p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.</p> <p>Педагог демонстрирует детям:</p> <p>способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p>Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве</p> <p>Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p>

	<p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.</p>
Природа	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. • Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков. • Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться • Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. • Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков. <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p> <p>Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дикие – домашние; - хищные – травоядные; - перелетные – зимующие; - деревья – кустарники; - травы - цветковые растения; овощи – фрукты; - ягоды; - грибы и другое. <p>Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вода; - песок; - глина; - камни; - почва. <p>Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p>

	<p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.</p> <p>Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование и обогащение словаря	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Вводить в словарь детей <ul style="list-style-type: none"> - существительные, обозначающие профессии, - глаголы, обозначающие трудовые действия. • Продолжать учить детей определять и называть <ul style="list-style-type: none"> - местоположение предмета, - время суток, - характеризовать состояние и настроение людей. • Закреплять у детей умения использовать в речи <ul style="list-style-type: none"> - существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, - прилагательные, обозначающие свойства предметов, - наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; <p>употреблять существительные с обобщающим значением</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; - названия живых существ и сред их обитания, - некоторые трудовые процессы; - слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений); <p>Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
Звуковая культура речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. • Совершенствовать интонационную выразительность речи. • Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. • Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. 	<p>Педагог развивает у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковую и интонационную культуру речи, - фонематический слух. <p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением,</p> <p>закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова</p> <p>Педагог формирует умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, - выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

Грамматический строй речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, - употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; • Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). • Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов. • Правильно образовывать названия предметов посуды 	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей</p> <p>Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
Связная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. • Закреплять у детей умение поддерживать беседу: <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, - правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы • Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение) • Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. • Использовать формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> - при ответе по телефону, - при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, - при встрече гостей. • Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; • Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные • Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: 	<p>Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); - составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах; - составлять повествовательные рассказы из личного опыта;

<ul style="list-style-type: none"> - предмете, - игрушке, - по содержанию сюжетной картины. 	<p>- использовать элементарные формы объяснительной речи</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими,</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, - отвечать на вопросы, - слушать ответы других детей, - использовать разные типы реплик, - рассказывать о событиях, - приглашать к деятельности; <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь</p> <p>Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; - использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
Подготовке детей к обучению грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх • Знакомить детей с тем, что слова: <ul style="list-style-type: none"> - состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, - звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные) • Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов) • Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов) 	<p>Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи</p> <p>Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

Формирование интереса к художественной литературе	
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); • Знать основные особенности жанров литературных произведений. • Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений. • Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, - понимать главные характеристики героев; • Развивать художественно-речевые и исполнительские умения: <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; - выразительное исполнение ролей в инсценировках; - пересказ небольших рассказов и сказок • Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<p>Педагог обогащает опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>Знакомит с основными особенностями жанров литературных произведений.</p> <p>Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.</p> <p>Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений, устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев.</p> <p>Развивает художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)</p> <p>Воспитывает ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Приобщение к искусству	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, художественный вкус. • Продолжать развивать у детей <ul style="list-style-type: none"> - художественное и - эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. • Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. • Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. • Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. 	<p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);</p>

- Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.
- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения
- Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.
- Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.

Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник.

Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.

Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.

Педагог знакомит с произведениями живописи (И. Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, Куприн и др.).

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения.

Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее.

Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).

Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий,

	<p>поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.</p> <p>Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p>
Изобразительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. • Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества. • Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности. • Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. • Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. • Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего 	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.</p> <p>Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации</p>

<p>мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). • Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. • Развивать умение рассматривать предметы, <ul style="list-style-type: none"> - называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; - цвет (разнообразные цвета и их оттенки), - величину (предмета в целом и его частей). • Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. • Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. • Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. • Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. • Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. • Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. • Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. • Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. 	<p>разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.</p> <p>Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).</p> <p>Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.</p> <p>Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p>
---	---

Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Знакомит с приемами использования стеки.

Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Педагог развивает у детей творчество.

Аппликация

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества.

учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в

	<p>аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.</p> <p style="text-align: center;">Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Педагог знакомит детей с городецкими изделиями.</p> <p>Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p>
Конструктивная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). • Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими • Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. • Знакомить детей с различными видами конструкторов. • Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. 	<p>Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</p>

- Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
- Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций

Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).

Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Приобщение к искусству	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; - желание посещать театр, музей и тому подобное; • Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<p>Педагог решает совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
Музыкальная деятельность	
	Слушание
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; <ul style="list-style-type: none"> - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по 	<p>Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</p> <p>Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,</p>

<p>высоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у детей интерес к пению; • Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; • Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; 	<p>быстро. Р</p> <p>Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p style="text-align: center;">Пение</p> <p>Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы)</p> <p>Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)</p> <p style="text-align: center;">Песенное творчество</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?").</p> <p>Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.</p>
--	---

	<p>Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее).</p> <p>Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей</p> <p style="text-align: center;">Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
Театрализованная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; • Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</p> <p>Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы,</p>

	<p>пластилина.</p> <p>Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>
Культурно-досуговая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение организовывать свободное время с пользой; • Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; • Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; <ul style="list-style-type: none"> - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). - Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). - В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. - Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). - Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. - Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). - Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. - Развивает творческие способности.

<p>музыкальных и литературных композициях, концертах;</p>	<p>- Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>- Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>- Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. • Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), <ul style="list-style-type: none"> - ориентировку в пространстве - развивать координацию, - меткость, • Воспитывать <ul style="list-style-type: none"> - волевые качества, самостоятельность, - стремление соблюдать правила в подвижных играх, - проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. • Продолжать формировать интерес и положительное отношение к <ul style="list-style-type: none"> - физической культуре и - активному отдыху, • Формировать первичные представления об отдельных видах спорта. • Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильную осанку, - повышать иммунитет средствами физического воспитания. 	<p>Педагог формирует и закрепляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные умения и навыки, - развивает психофизические качества при: <ul style="list-style-type: none"> - выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. <p>Помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно принимать исходное положение, - показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, - укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, <p>Педагог воспитывает/ формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать и выполнять указания, - умение ориентироваться на словесную инструкцию; <p>Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений</p> <p>Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре;</p> <p>Поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,</p> <p>Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none">• Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки,• Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	<p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
---	---

2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>

процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>п.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), в сентябре (начальная)- 2 недели и в конце учебного года (заключительная) при необходимости возможно проведение промежуточной диагностики в середине учебного года. Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Шкала оценивания выбрана в баллах:</p> <p>«1» - критический уровень</p> <p>«2» - выше критического, но ниже достаточного</p> <p>«3» - достаточный уровень</p> <p>«4» - выше достаточного, но ниже высокого</p> <p>«5» - высокий уровень</p>		
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1</i>		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	

7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Парциальные программы являются дополнением к образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

№ п/п	Образовательная область	Парциальная программа
1	Познавательное развитие	«Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет / Г.Т. Алифанова Спб.: Паритет 2008. – 288 с.
2		Образовательный проект «Волшебный мир музея»
3	Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра» /Л,В,Коломейчик ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» 2017-160с.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.10, стр.154, n.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p>в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)</p>	<p>на прогулке (п.24.15, стр.155).</p>
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>
	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5.	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6.	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7.	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1.	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала

стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
4-5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи,

что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами 2024-2025 г. представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы						
<p>Для реализации информационно-коммуникативных технологий с целью повышения эффективности образовательной деятельности в группе используются разнообразные технические средства обучения:</p>							
<p align="center">Материально-техническое обеспечение Программы дошкольного образования группы</p> <p>В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В ГБДОУ есть все условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты дополнительного образования, кабинет психолога, логопедический кабинет. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги детского сада активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, районных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях.</p> <p>В настоящее время в группе в состав информационно-технической базы входят:</p> <table border="1" data-bbox="172 925 1390 1037"> <thead> <tr> <th>Позиция</th> <th>Группа «Малинки»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Моноблок</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Телевизор</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Позиция	Группа «Малинки»	Моноблок	1	Телевизор	1
Позиция	Группа «Малинки»						
Моноблок	1						
Телевизор	1						
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания						
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p align="center">Список литературы (учебно-методические пособия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слепцова Л.В. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МозаикаСинтез, 2016. - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с - А.В.Печерога «Развивающие игры для дошкольников»- М.:ВАКО, 2008-192 с. И тд. 						

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».– М.: Мозаика-Синтез, 2016. - «Примерные комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Средняя группа (от 4 до5 лет)», авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. - Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»:для работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика синтез, 2016. Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома». – М.: Мозаика – Синтез, 2013.- 120 с. - Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-176 с. - Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез»,2016. - «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до5 лет)» авт. сост. М.П. Костюченко и др. –Волгоград: Учитель, 2016. - Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»СПб.: ПАРИТЕТ, 2005. <p>И тд.</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (4-5 лет)» авт.-сост. Н.Н.Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2016. - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерноекомплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа». – М.: «Мозаика синтез», 2019. - Дыбина О. В «Ознакомление с предметным и социальнымокружением. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа».- Волгоград: Учитель, 2013.- 127 с. <p>И тд.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». – М.: Мозаика синтез, 2018. - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». 3-е изд., до-полн. - М.: ТЦ Сфера, 2017 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет.. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2018.- 112 с. <p>И тд.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. «Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 144с. - Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя

развитие	<p>группа». – М.: Мозаика синтез, 2016. – 96 с..</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- .</p> <p>- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет».- Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие». – М.: «Цветной мир», 2017</p> <p>- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду». - Ярославль:Академия развития, 2006</p> <p>И тд.</p>
Физическое развитие	<p>- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>И тд.</p>
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»	<p>- Насекомые. 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Птицы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Домашние животные. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Собаки. Друзья и помощники. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Спортивный инвентарь. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Птицы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Цветы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Деревья и листья. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Овощи. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Ягоды лесные. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Ягоды садовые. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Дорожные знаки. 4-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал</p> <p>- Посуда. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Фрукты. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>И тд.</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 3

3.3.

Распорядок и режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Распорядок дня по Программе ГБДОУ организуется с учетом особенностей контингента детей групп компенсирующей направленности, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.

Режим дня на холодный период года

Режим дня на теплый период года

Щадящий режим
 Режим на время карантина
 Режим на время неблагоприятной погоды

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям, перенёвшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ.
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ От 4 до 5 лет на холодный период

Режимные моменты	Время
- Утренний прием и осмотр, игры, дежурство, совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, личная гигиена	7.00 – 8.20
- Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.40
- Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.50
- Образовательная деятельность:	8.50 – 9.40
<i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	
- Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.05
- Второй завтрак	10.05 – 10.20
- Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 — 12.00
<i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	
- Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.00 — 12.15
- Подготовка к обеду, обед	12.15 — 12.40
- Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
- Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
- Подготовка к полднику, полдник	15.30 — 15.50
- Игры по инициативе детей, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	15.50 — 16.40
- Подготовка к прогулке, прогулка <i>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>	16.40 — 18.40
- Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.	18.40 – 19.00
Уход детей домой	

Учебный план

Вид деятельности	Количество занятий в неделю		
	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет		
	В неделю	В месяц	В год
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная деятельность- Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	В совместной деятельности		
Художественная литература	В режимных моментах		
Образовательная область «Познавательное развитие»			

Познавательная-исследовательская деятельность (РЭМП, сенсорное развитие)	1	4	36
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	0,5	2	18
Познавательная-исследовательская деятельность (природный мир, экология)	0,5	2	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Коммуникативная деятельность (социальный мир)	В совместной деятельности		
Трудовое воспитание	В режимных моментах		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18
Конструирование/ ручной труд	В совместной деятельности		
Музыкальная деятельность	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная деятельность	2	8	72
Плавание	1	4	36
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режимных моментах		
Всего	10	40	360
Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие: Петербурговедение			
Волшебный мир музея	В совместной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие:			
Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание «Дорогою добра»	Реализуется в рамках Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

**Расписание занятий средней группы
От 4 до 5 лет**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.50 – 9.10 ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окр. миром/Экология**	08.50 – 09.10 ОО «Речевое развитие»: Развитие речи	8.50 – 9.10 ОО «Познавательное развитие»: РЭМП	8.50 – 9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Аппликация / лепка**	8.50 – 9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование
9.20 – 09.40 ОО «Физическое развитие» Физкультура	10.10 – 10.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	11.15 – 11.35 11.45 – 12.05 ОО «Физическое развитие» Физкультура (в бассейне)	10.10 – 10.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	10.10 – 10.30 ОО «Физическое развитие» Физкультура

3.4.	Дистанционное сопровождение семей ДОУ	
<p>Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации, вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Онлайн-консультация — это беседа или обращение к родителям посредством сети Интернет.</p> <p>Мастер-классы-небольшие по времени видеоролики с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований доступных для понимания детей.</p> <p>Сообщения на информационно-коммуникационной образовательной платформе «СФЕРУМ» — это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей.</p> <p>Веб-страница ДОУ в сети Интернет (воспитателя в сети) размещение материалов по разным направлениям развития детей: советы специалистов, рекомендации воспитателя, тестирование, анкеты, памятки, видео и фотоотчёты с мероприятий и т.д.</p>		
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного образовательного учреждения.		
Календарный планы воспитательной работы по возрастам представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4		
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.		
Центр двигательной активности	кегли, большие и маленькие мячи, рули, маски, мешочки с песком, кольцеброс, флажки. Скакалки, массажные коврики. Картотека подвижных игр. Картотека игр малой подвижности, картотека дыхательной гимнастики	
Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители. Кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водителей» и др., куклы, дикие и домашние животные, наборы чайной и кухонной посуды, наборы овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, сумки, утюг, молоток, и др. Кукольные коляски, одежда для ряжения	
Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей. Небольшие персонажи, машинки, животные для обыгрывания.	
Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций. Крупная мозайка, пирамидки, шнуровки, лото, парные картинки, комплект геометрических фигур, счетный материал, нетрадиционный материал, блоки Дьеныша, матрешки, доски вкладыши, наборы цветных палочек, кубики с картинками,	
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Центр экологического воспитания оснащён атрибутами для наблюдения и экспериментирования: твердыми веществами, мерные ложки, лейки большие и маленькие, фартуки, природный и бросовый материал (цветные крышки, желуди, пластмассовые	

	<p>бутылочки). Картинки сезонов природы, наблюдение растениями (посадка, уход).</p> <p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. Ракушки, камни, кристаллы, песок, песочные часы, спил, шишки.</p>
Книжный уголок	<p>Содержит стеллаж для книг, стол, 2 стула, книги по программе, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания, наборы сюжетных и предметных картинок, портреты писателей.</p> <p>Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов). литературу для детей, Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные, птицы.) Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д. Сюжетные картинки разнообразной тематики. Выставки: книг одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников, картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества.</p>
Центр театрализации и музицирования	<p>Игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, дудочки, свистульки, деревянные ложки, гитара, трещотка, маракасы, погремушки, резиновые пищалки</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки и т.д.</p> <p>Книжки с фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Так же в группе представлены различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, маски для сказок, костюмы, ширма и т.д.,</p>
Центр творчества детей	<p>Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки, штампы, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования, трафареты, пластилин, салфетки из ткани, мел.</p>

В оснащении РППС Компьютерно-техническое оснащение частично используется для различных целей:

- для прослушивания музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Карта динамики достижений детей средний возраст (4 – 5 лет)

Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)		Под показатели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка положительного представления о себе и о семье	Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи, может рассказать о деятельности членов семьи
		Называет и употребляет в общении имя родителей, воспитателя, членов семьи, указывает родственные связи
		Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров
		Имеет первичные гендерные представления о семье, обществе и государстве
	Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками	Иницирует взаимодействие со сверстниками
		Объединяется с детьми для совместных игр
		Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие
	Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий
	Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми	Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, уважительно обращается к воспитателям по имени и отчеству)
		Иницирует общение со взрослыми по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения
	Оценка последовательности выполнения заданий	Выполняет просьбу воспитателя без контроля с его стороны
		Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки
	Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	Самостоятельно пользуется горшком, ходит на детский унитаз
		Ответственно относиться к порученному заданию, охотно предлагает свою помощь
		Ориентируется в помещении и на территории детского сада
		Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
		одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого
		Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно, в определенной последовательности одевается и раздевается, расстегивает пуговицы, молнии, складывает одежду

		Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослых	
	Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	Проявляет самостоятельно в выборе игры и развитии ее сюжета	
		Испытывает чувство удовлетворения от получения нового	
		В свободное время обращается к играм интеллектуального характера	
	Общая оценка навыков игровой деятельности	Выполняет правила игры/очередь	
		Выбирает для игры необходимые игрушки, использует предметы-заместители	
		Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности	
	Общая оценка морально-волевых качеств	Дружелюбно относится к сверстникам, называет их по имени	
		Понимает причины своих эмоций	
		Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами	
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка грамматического строя речи	Строит сложные предложения
			Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения
Правильно употребляет множественное число			
Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи			
Имеет соответствующий возрасту словарный запас			
Оценка владения устной речью (диалог)		Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из них	
Оценка владения устной речью (монолог)		Пересказывает сказки, истории, рассказы	
		Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя	
Оценка владения устной речью (доказательная речь)	Задает вопросы поискового характера: "Почему?, Зачем?, Как?, Откуда?"		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Уровень развития крупной и мелкой моторики	Правильно держит ножницы, умеет пользоваться ими	
		Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника	
		Закручивает и откручивает мелкие предметы	
		Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями	
	Оценка согласованности двигательных умений и навыков	Ходит и бегает, согласуя движение рук и ног	
		Достаточный уровень развития физических качеств и основных движений	
		Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов	
Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Достаточный уровень развития физических качеств и основных движений		
	Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Оценка сформированности первичных представлений о	Различает домашних и диких животных, их детёнышей	
		Узнает и называет некоторых насекомых и птиц	
		Знает особенности некоторых природных материалов: воды, камня, песка и т.п.	

	целостной картине мира	Знает и различает овощи, фрукты, ягоды	
		Знает опасные явления природы	
		Правильно называет детенышей некоторых животных	
	Умение классифицировать предметы	Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету	
		Сравнивает две группы предметов, используя счет	
		Различает и использует в деятельности различные плоскостные фигуры (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объемные тела (куб, шар, призма, конус, цилиндр и т.д.)	
		Способен выделить "лишний предмет из множества	
		Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	
	Сортируют предметы по категориям (фрукты, посуда и т.д.)	Способен слушать художественное произведение, действовать в рамках значимой для него деятельности, не отвлекаясь, не менее 10 минут	
			Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут
	Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...	Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов	
			Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)
			Сравнивает вес предметов (легче-тяжелее)
Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов	Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)		
		Сравнивает вес предметов (легче-тяжелее)	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Общая оценка навыков ИЗО-деятельности	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием	
		Передает в рисунке форму, строение предметов, соблюдение пропорций	
		Использует разноцветную палитру для создания выразительного образа	
		Лепит из пластилина различные предметы, состоящие из нескольких частей	
	Общая оценка навыков музыкальной деятельности	Поет протяжно, подвижно, четко произносит слова	
		Знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие) и различает их	
		Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)	
	Выполняет элементы танцев ("пружинка", подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одиночки)	Конструирует из строительного материала по собственному замыслу	
			Создает из конструктора простейшие постройки для игры, преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием)
	Общая оценка навыков конструирования	С интересом изображает знакомые объекты и явления	
			Выражает свои представления, переживания, чувства....
	Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе	С интересом изображает знакомые объекты и явления	
			Выражает свои представления, переживания, чувства....

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план работы с родителями и социальными партнерами

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация (Цель, в каком виде, где размещается)
Сентябрь	«Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»	Очное родительское собрание	Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год, возрастными особенностями 4-5 лет.
	1. «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 2. «Как одевать детей в детский сад и на прогулку, чтоб им было комфортно»	Оформление уголка для родителей «Режим дня», «Наши занятия»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация	Способствовать реализации единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома
Октябрь	«Осторожно – Грипп»	Оформление информационного стенда	Ознакомление родителей с приёмами профилактики простудных заболеваний в осенний период
	Конкурс – выставка «Дары золотой осени»	Выставка поделок из природного материала	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочению в общем деле
	«Одежда детей в осенний период»	Консультация	Напомнить родителям о том, как должен быть одет ребенок во время прогулки на площадке.
	Осень Золотая в гости к нам пришла	Праздник для детей и родителей	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей
Ноябрь	«Субботник»	Совместный труд родителей по уборке листьев на участке	Сблизить членов семьи в совместной работе, приобщать родителей к трудовому воспитанию детей
	«Развитие	Оформление информационного	Познакомить с наилучшими способами общения с детьми,

	доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье»	стенда	норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми и способах взаимоотношениях со сверстниками
	«Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья» (К Дню пожилого человека)	Изготовление открыток	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей
	Алгоритм одевания зимней одежды»	Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка	Приучить детей правильно и самостоятельно одевать зимнюю одежду в соответствии с алгоритмом. Информировать родителей о приучении детей к самостоятельному одеванию.
Декабрь	«Зима и зимние приметы»	Оформление информационного стенда	Расширять представление детей и родителей о зимнем времени года
	Делимся семейным опытом. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Информация в Сферум	Привлечь родителей поделиться опытом в воспитании своих детей. Предложить ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком
	Выставка поделок из природного и бросового материала «Новогодняя игрушка»	Оформление выставки	Дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех новогодними поделками
	«Здравствуй, Новый год»	Праздник для детей и родителей	Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать приобщение к участию в украшении группы, зала
Январь	«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	Консультация	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности
	«Книга – лучший друг»	Информационный стенд	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературе. Воспитывать любовь к книге.
	«Азбука общения с ребёнком»	Оформление папки-передвижки	Обобщать педагогический опыт родителей в общении со своими детьми
	«Дидактическая игра как важное средство умственного	Консультация	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их

	развития детей»		значении, подборе для детей этого возраста.
Февраль	Детские капризы	Консультация	Помочь родителям определить причины появления капризов у детей и способы их решения.
	«Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста	Информационный стенд	Познакомить родителей с разнообразностью сюжетно – ролевых игр, дать знания об их проведении, материалах, задачах
	«Мой папа смелый, ловкий и умелый»	Физкультурное развлечение	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность
Март	«Весна идет – весне дорогу!»	Оформление информационного стенда	Расширять представление детей и родителей о весеннем времени года
	8 марта	Праздник для детей и родителей	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений
	«Золотые руки наших мам»	Тематическая выставка семейных поделок	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта, воспитывать желание проявлять творчество, инициативу
	Уголок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз?»	Памятка	Донести до родителей, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни
	«Огород на окне»	Посадка лука, рассады Мы вырастим из семечка подсолнухи.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, способами ухода за ними.
Апрель	«День смеха. Смешинки от детей»	Оформление стенгазеты	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить праздники
	«День космонавтики»	Выставка работ	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки, воспитывать желание проявлять творчество, инициативу
	«Мы друзья птиц»	Изготовление скворечников	Приобщать родителей к совместной трудовой деятельности с детьми. Воспитывать заботливое отношение к птицам

	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через ознакомление окружающей природой»	Консультация	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с природой
Май	«Лето без опасностей»	Индивидуальные беседы	Просвещение родителей и привлечение их внимание к безопасному отдыху детей.
	«Как повзрослели наши дети. Чему научились за этот год.	Итоговое родительское собрание	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год

Примерный список художественной литературы для чтения детям

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора: «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки: «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр); «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки: «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка...», «Спят луга...», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает...»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат...»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку»,

«Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».

Проза: Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зоценко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплата», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пермьяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Мальчик играл...», «Мальчик стерег овец...», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Верить ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».

Литературные сказки: Горький Максим «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и

длинненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Басни: Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К. Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

Литературные сказки: Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Эгнер Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), Кадзуо Ивamura «14 лесных мышей» (перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мязотс), Д. Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д. Фернли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г. Юхансон «Мулле Мек и Буффа» (перевод Л. Затолокиной).

Календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ	Дата	Тема недели	Реализация программы воспитания (указать направление и как реализуется)
СЕНТЯБРЬ	02.09	День знаний	Социальное направление Развлечение «Первый праздник сентября» Познавательное направление. Организация культурных практик в течение недели
	09.09 - 13.09	Неделя безопасности. Я по городу иду	Познавательное направление. Конкурс чтецов. «Юные знатоки правил дорожного движения» Неделя безопасности дорожного движения.
	16.09 – 20.09	Осень золото роняет	Патриотическое направление. Выставка рисунков «На пороге осень...»
	23.09 – 27.09	Вкусно, сладко и полезно	Познавательное направление. «Полезные продукты» Физическое развитие «Важно правильно питаться»
	30.09 – 04.10	Витамины с грядки	Художественно-эстетическое направление. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Поздравительная открытка», посвященный Дню дошкольного работника. Трудовое направление. «День дошкольного работника» Наблюдение за работой мл.воспитателя. Трудовой десант в игровых уголках.
ОКТЯБРЬ	07.10 – 11.10	Лес-точно терем расписной	Патриотическое направление. Конкурс чтецов, посвященный Международному дню пожилых людей Тематическая неделя «Лес-точно терем расписной»

			Организация культурных практик в течение недели
	14.10 – 18.10	Познай себя. Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное направление. Тематическая неделя «Неделя здоровья». Викторина «В здоровом теле- здоровый дух»
	21.10 - 25.10	Что нам стоит дом построить? (Мебель. Помощники в доме Безопасность дома)	Социальное направление. Тематическая неделя «Безопасность дома» Кукольный театр « Кошкин дом»
	28.10 - 02.11	Мой город, моя страна	Патриотическое направление. Тематическая неделя «Наша страна. Мой город. Моя страна» Фотовыставка «Я люблю свой город» Социальное направление. Акция «Водитель, сохрани мою жизнь!» Изготовление брелоков для родителей.
НОЯБРЬ	04.11 – 08.11	На деревенском дворе	Познавательное направление. Тематическая неделя «На деревенском дворе» Организация культурных практик в течение недели
	11.11 – 15.11	Наши лесные друзья	Познавательное направление. Тематическая неделя «Наши лесные друзья» Изготовление макета «Животные леса»
	18.11 – 22.11	«Мама, папа, я-наша дружная семья»	Художественно-эстетическое направление. Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Букет для мамы» Создание открыток ко Дню Матери
	25.11 – 29.11	Крылатые соседи	Трудовое направление. Конкурс книжек-малышек, посвященный 76 лет со дня рождения русского писателя и

			поэта Григория Бенционовича Остера (р. 1947) Патриотическое воспитание Тематическая неделя «Крылатые друзья»
ДЕКАБРЬ	02.12 -06.12	«Зимушка – Зима»	Художественно-эстетическое направление. Детский вернисаж «Здравствуй гостя Зима!»
	09.12 -13.12	«Государственные символы страны»	Трудовое направление Тематическая неделя «Зимушка – зима», деятельность человека зимой Организация культурных практик в течение недели
	16.12 -20.12	«Символы нового года»	Познавательное направление. Тематическая неделя « Птицы у кормушки» МК для родителей « Делаем кормушки»
	23.12 – 28.12	«Встречаем Новый год»	Художественно-эстетическое направление. Международный день художника Выставка детских работ (рисунков, декоративно-прикладного творчества) «Новый год в гостях у сказки»
ЯНВАРЬ	09.01 – 10.01	Зимние забавы»	Художественно-эстетическое направление. Создание новогодних открыток Познавательное направление Новогодний праздник
	13.01 – 17.01	Скатерть-самобранка (посуда, продукты)	Познавательное направление «Какие продукты полезны для здоровья человека» Физическое направление. «Наши друзья – витамины»
	20.01 – 24.01	Профессии. Орудия труда	Художественно-эстетическое направление. Конкурс «Веселые ладошки», посвященный времени года зима Трудовое воспитание Все профессии нужны, все профессии важны
	27.01 – 31.01	«Одежда, обувь,	Трудовое воспитание «Вещи служат человеку»

		головные уборы»	Организация культурных практик в течение недели.
ФЕВРАЛЬ	03.02 – 07.02	«Мир неживой природы»	Познавательное направление. Викторина «Живое – не живое»
	10.02 – 14.02	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	Познавательное направление Неделя «Декоративно-прикладного искусства» Организация культурных практик в течение недели.
	17.02 – 21.02	«Военные профессии»	Патриотическое направление. Выставка «На страже Родины своей», приуроченная к 23 февраля Художественно-эстетическое направление. Создание открытки ко Дню защитника Отечества
	24.02 – 28.02	«Прогулка по зоопарку»	Познавательное направление. «Мы – друзья природы» Организация культурных практик в течение недели
МАРТ	03.03 – 07.03	Международный женский день	Познавательное направление. «Нет милее мамочки моей». Музыкальный праздник к 8 марта Художественно-эстетическое направление. Создание открыток к празднику весны
	10.03 – 14.03	Весна-красна	Социальное направление Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». Подготовительный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» среди дошкольников. Художественно-эстетическое направление. Выставка творческих работ «Яркие краски весны»

	17.03 – 21.03	«Вода вокруг нас. В речном царстве»	Познавательное направление. Тематическая неделя «Вода вокруг нас. В речном царстве» Организация культурных практик В гостях у водяного
	24.03-28.03	В мире прекрасного. Искусство и культура. Виды театра. Музеи	Социальное направление Тематическая неделя «В мире прекрасного» (книги, театры, музеи) Организация культурных практик в течение недели Искусство и культура Трудовое направление «День театра» Организация культурных практик в режиме дня
АПРЕЛЬ	31.03 – 04.04	Мои любимые книжки	Познавательное направление. Выставка книжек-малышек, Любимые сказки Чуковского" по произведениям К. И. Чуковского, посвященный 140-летию со дня рождения И.К. Чуковского.
	07.04 - 11.04	«Путешествие Звездочета».	Познавательное направление. Посещение музея ДОУ «Первый полет человека в космос» Трудовое направление. Выставка ко Дню Космонавтики «Этот удивительный и загадочный Космос»
	14.04 – 18.04	«Народные промыслы»	Познавательное направление. «Мы – друзья природы» Организация культурных практик в течение недели
	21.04 – 25.04	«Юные эколята»	Художественно-эстетическое направление. «Мир растений» Трудовое направление. «Огород на окне» «Я выращу свое дерево»
МАЙ	05.05 – 07.05	Победный май	Патриотическое направление. «День Победы» Организация и проведение мероприятий к 9 мая Трудовое направление. Создание памятных открыток ко Дню Победы.

	12.05 – 16.05	«Мир насекомых»	Познавательное направление. «Осторожно – насекомые» Художественно-эстетическое направление. Выставка насекомых из бросового материала
	19.05 – 23.05	«Город в котором я живу»	Патриотическое направление. Посещение музея ДОУ «Мой любимый город. Символы Санкт-Петербурга»
	26.05 – 30.05	Скоро лето. Лето без опасностей	Социальное направление. «Международный день семьи» Создание генеалогического древа своей семьи.

Комплексно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	02.09-06.09	«День знаний».	Беседа: «День знаний»
	09.09-13.09	«Неделя безопасности» «Я по городу иду...»	Игровое занятие «Мы – воспитанные пешеходы»
	16.09-20.09	«Мир вокруг нас (деревья, ягоды, грибы)»	Составление гербария из осенних листьев «С какого дерева листик?»
	23.09-27.09	«Вкусно, сладко и полезно»	Развлечение: «Аскорбинка и её друзья»
	30.09-04.10	«Витамины с грядки»	Создание картотеки «Загадки с грядки»
Октябрь	07.10-11.10	«Осень золото роняет»	Выставка семейного творчества из природного материала «Осенняя фантазия»:
	14.10-18.10	«Познай себя. Неделя здоровья»	Беседа «Как можно уберечь своё здоровье».
	21.10-25.10	«Дом и его части (Безопасность дома)» «Мебель. Помощники в доме»	Театрализация сказки «Кошкин дом» Отгадывание загадок Д.\и. «Выбери картинки и расскажи, что есть у тебя дома»
	28.10-02.11	«Мой город – моя страна»	Коллаж «Мы очень любим город свой!»
Ноябрь	04.11-08.11	«На деревенском дворе».	Оформление стенгазеты: «Мой любимый домашний питомец»
	11.11-15.11	«Наши лесные друзья»	Экологическая викторина: «Лесные обитатели»
	18.11-22.11	«Мама, папа, я-наша дружная семья»	Альбом "Наша дружная семья"
	25.11-29.11	«Крылатые соседи»	Беседа «Зимующие птички»
Декабрь	02.12-06.12	«Зимушка – Зима»	Детский вернисаж «Здравствуй гостя Зима!»
	09.12-13.12	«Государственные символы страны»	Викторина
	16.12-20.12	«Символы нового года»	Изготовление новогодних подарков для родителей
	23.12-28.12	«Встречаем Новый год»	Проведение новогоднего утренника
Январь	09.01-10.01	«Зимние забавы»	Конкурс построек из снега «Снежные комочки»
	13.01-17.01	«Скатерть – самобранка (посуда,»	Театрализация сказки «Федорино горе»

		продукты)»	
	20.01-24.01	«Профессии. Орудия труда»	Дидактическая игра «Кому – что нужно для работы?»
	27.01-31.01	«Одежда, обувь, головные уборы»	Создание дидактического альбома «Моя одежда»
Февраль	03.02-07.02	«Мир неживой природы»	Беседа «Почему люди берегут природу, все живое»
	10.02-14.02	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	Выставка различных видов транспорта из бросового материала «Едем, плывём, летим»
	17.02-21.02	«Военные профессии»	Изготовление поздравительной открытки.
	24.02-28.02	«Прогулка по зоопарку»	Беседа «У кого в семье какое любимое животное?»
Март	03.03-07.03	«Международный женский день»	Изготовление поздравительной открытки для любимых мам и бабушек
	10.03-14.03	Весна - красна	Конкурс чтецов, стихотворения о весне «Идет Весна - красна»
	17.03-21.03	«Вода вокруг нас»	Ди.: «Эксперименты с водой»
	24.03-28.03	«В мире прекрасного» Искусство и культура. Виды театра. Музеи.	Беседа «В какой музей или театр мы ходили с семьёй»
Апрель	31.03-04.04	Мои любимые книжки.	Изготовление книжки малышки «Мой любимый сказочный герой»
	07.04-11.04	«Путешествие Звездочета».	Коллективная работа С использованием нетрадиционных техник рисования «Этот загадочный космос».
	14.04-18.04	«Народные промыслы»	Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток, изделий: «Дымковская игрушка» «Филиминовская игрушка» «Матрешки»
	21.04-25.04	«Юные эколята»	Посадка лука, рассады «Огород на окне». Наблюдение и уход за растениями.
	28.05-30.04	«В царстве растений»	Выставка рисунков и поделок «Цветик – семицветик»
Май	05.05-07.05	«Победный май»	Изготовление поздравительной открытки для ветеранов
	12.05-16.05	«Мир насекомых»	Театрализация сказки «Муха – Цокотуха»
	19.05-23.05	«Город в котором я живу»	Изготовление коллажа «Наш город»
	26.05-30.05	«Скоро лето. Лето без опасностей»	Беседа: «Лето без опасностей»

Перспективный план работы по региональному компоненту «Петербурговедение»

Цель: воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец, пробуждение познавательного интереса к городу.

Задачи:

I. Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной;
- учить детей адекватно пользоваться полученными знаниями;
- способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.

II. Воспитательные:

- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу;
- воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;
- формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.

III. Развивающие:

- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию;
- развивать чувство коллективизма, умение слушать других, не перебивать;
- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;
- развивать умение отвечать на вопросы преподавателя и аргументировать свою точку зрения.

Для решения этих задач было решено использовать такие методы обучения:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
- экскурсия, организованная совместно с родителями;
- обращение к литературным и музыкальным произведениям.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	Город, в котором я живу	Развивать познавательный интерес к жизни родного города, познакомить с историей его возникновения, достопримечательностях. Воспитывать чувство любви к своему городу.	- Рассматривание иллюстраций по теме - Чтение книг о достопримечательностях нашего города - Заучивание стихотворений о городе. Чтение «Пешком по неврскому»

			Арсеньева А. Подвижная игра «По болоту Петр шел»
Октябрь	Символы нашего города	Дать детям представление о понятиях: герб, гимн, флаг Санкт - Петербурга, их значения для горожан, воспитывать интерес к нашему городу	- Рассматривание иллюстраций с изображением символов Санкт – Петербурга - Прослушивание музыкальных произведений - гимн города
Ноябрь	Невский проспект	Познакомить детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт – Петербурга – Невским проспектом, с его основными достопримечательностями	- Рассматривание иллюстраций по теме Чтение стихотворения «Люблю по городу гулять...» - Подвижная игра «По городу, по городу с веселым ветерком...» - Аппликация «Адмиралтейство» - Дидактическая игра «Узнай и назови».
Декабрь	Дома в нашем городе	Показать детям разнообразие петербургских домов. Рассмотреть элементы зданий (крыша, стены, окна балконы и т.д.). Формировать представление о назначении зданий, показать, как разные здания служат людям.	- Рассматривание иллюстраций по теме - Чтение художественной литературы об улицах нашего города - Рисование «Дома такие разные» Конструирование «Наша Улица»
Январь	Подвиг нашего города в дни Блокады	Дать детям представление о жизни ленинградцев в дни блокады. Воспитывать уважение к героическому прошлому нашего города	- Чтение литературы, рассматривание иллюстраций по теме «Блокада Ленинграда» - Прослушивание музыкальных произведений о блокаде. - Рисование памятника «Разорванное кольцо»
Февраль	Нева – главная река в нашем городе	Формировать начальные знания о главной реке нашего города, познакомить с её набережными, основными рукавами, объяснить значение Невы для города	- Рассматривание иллюстраций по теме - Чтение книг о мостах и реках нашего города - Рисование мостов, набережных - Конструирование мостов

			<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Строим мост» «Собери картинку» (мосты Санкт-Петербурга) Коллективная работа «Набережная реки Невы»
Март	Дворцовая площадь	<p>Сформировать представления детей о Дворцовой площади, Зимнем дворце, Эрмитаже.</p> <p>Познакомить с репродукциями великих мастеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением Дворцовой площади, Эрмитажа - Заучивание стихотворения «Мы очень любим город свой» - Дидактическая игра «Строим Зимний Дворец» - Рисование «Эрмитаж»
Апрель	Петропавловская крепость	<p>Познакомить детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города.</p> <p>Рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением Петропавловской крепости - Беседа об истории возникновения крепости, её значении для города - Заучивание стихотворения «На Заячьем острове крепость стоит» - Конструирование «Строим крепость»
Май	Наш район	<p>Познакомить детей с микрорайоном, в котором они проживают, формировать представление об улице, её основных частях</p> <p>рассказать о необходимости знать свой домашний адрес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением нашего района - Провести беседу с детьми «Знают ли они свой домашний адрес» - Рисование «Мой дом, мой район» - Словесные игры: «Что я видел?» «Где я был?»