

SMART – мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе развивающего оценивания качества дошкольного образования



Залукаева Мария Дмитриевна,

Старший воспитатель

ГБДОУ детский сад № 35 Невского
района Санкт-Петербурга

Харитonenкова Ирина Александровна,

Старший воспитатель

ГБДОУ детский сад № 35 Невского
района Санкт-Петербурга

Качество в дошкольного образования – это установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте.



КАЧЕСТВО ОБАЗОВАНИЯ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА



Направленность на индивидуальное развитие дошкольников в соответствии с возрастными особенностями



Организация педагогического процесса



Условия в ДОО

Как
оценивать?

ВСОКОД

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности

Мониторинг:

- опирается на нормативные документы;
- совместим с имеющимися подходами к оценке качества дошкольного образования в РФ;
- включает методику его реализации;
- прост и удобен;
- легко трансформируем и изменяем

S

Specific

КОНКРЕТНЫЕ



Вместо обычного «хочу то-то» прописывайте конечный результат цели со всеми деталями.

M

Measurable

ИЗМЕРИМЫЕ



Используйте цифры или другие точные данные, чтобы сделать цель измеримой для оценки результата.

A

Attainable

ДОСТИЖИМЫЕ



Ставьте задачи, которые вам по силам. Не задирайте планку слишком высоко.

R

Relevant

ЗНАЧИМЫЕ



Спросите себя: «Зачем мне это?» Может, цель нужно переформулировать или она вообще лишняя.

T

Timebound

С ЧЕТКИМИ СРОКАМИ



Ставьте срок, к которому вы планируете достичь цели. Это стимулирует и не дает расслабиться.

Результат – полученные данные, включая промежуточные и конечные, которые позволяют проводить анализ и формировать управленческие решения.

Продукт – аналитические выводы о динамике развития воспитанников ГБДОУ на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.

Основные методы работы:

Наблюдение;
рефлексия педагогов и специалистов;
независимая экспертная оценка, анализ и синтез.

Показатели для анализа ориентированы на направления, определенные во ФГОС ДО, а шкала оценивания разрабатывалась педагогами-практиками, с учетом опыта их работы

Организационно-педагогические условия реализации

- комплексность;
- направленность на успешное развитие детей;
- включение семьи;
- ориентированность на целенаправленную педагогическую деятельность;
- возможность массового использования модели в ДОО.

SMART- принципы эффективно ГО управления

Системность,

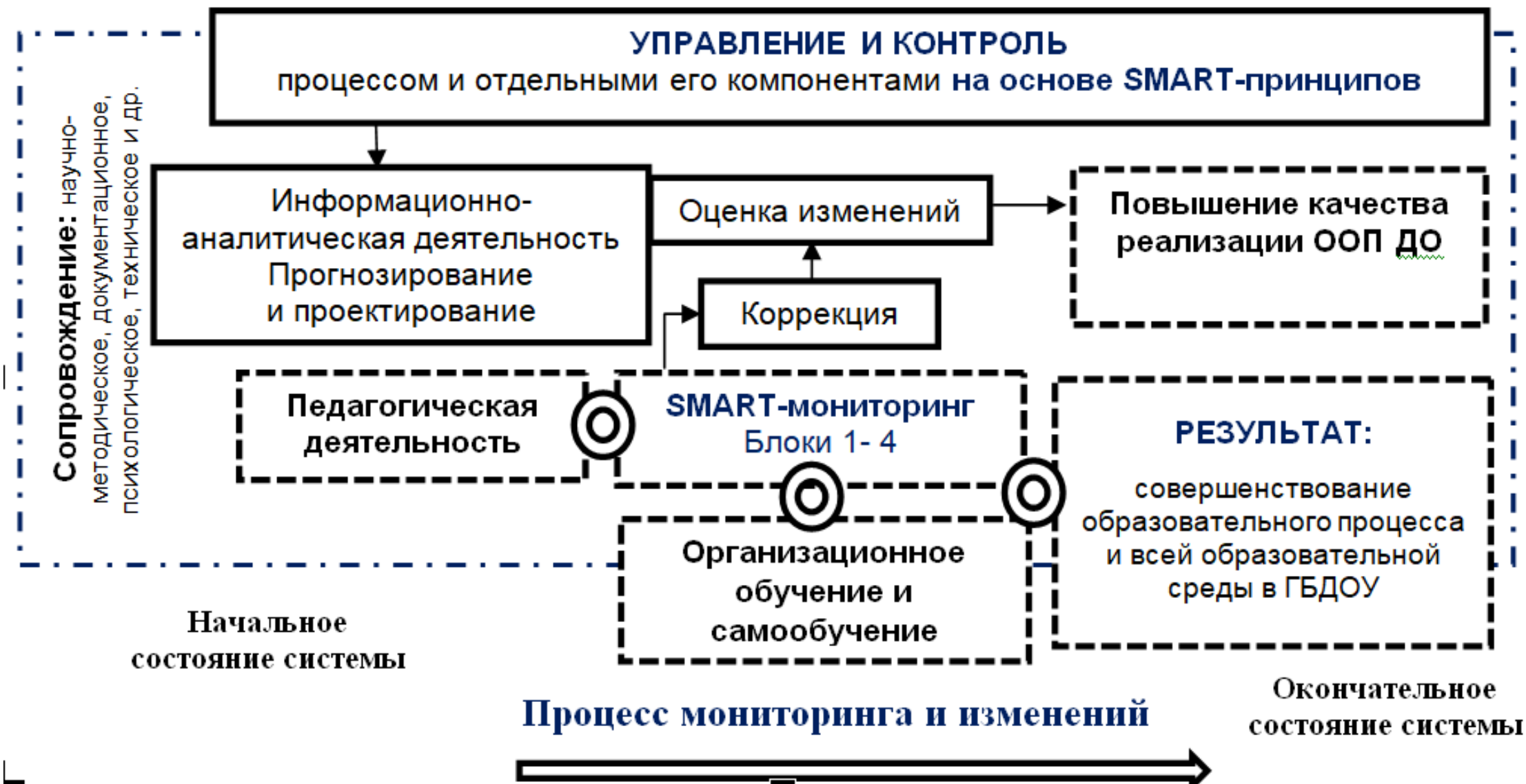
которая определяет внутреннюю организованную и упорядоченную целостность, где все элементы согласованы и взаимосвязаны друг с другом, выступают как нечто единое, при том, что каждый несет на себе «печать» устойчивого своеобразия

Интегративность

с точки зрения дополнения уже реализуемых в ГБДОУ диагностик, с опорой на доверие профессионализму и компетентности педагогов и открытость процедур оценки

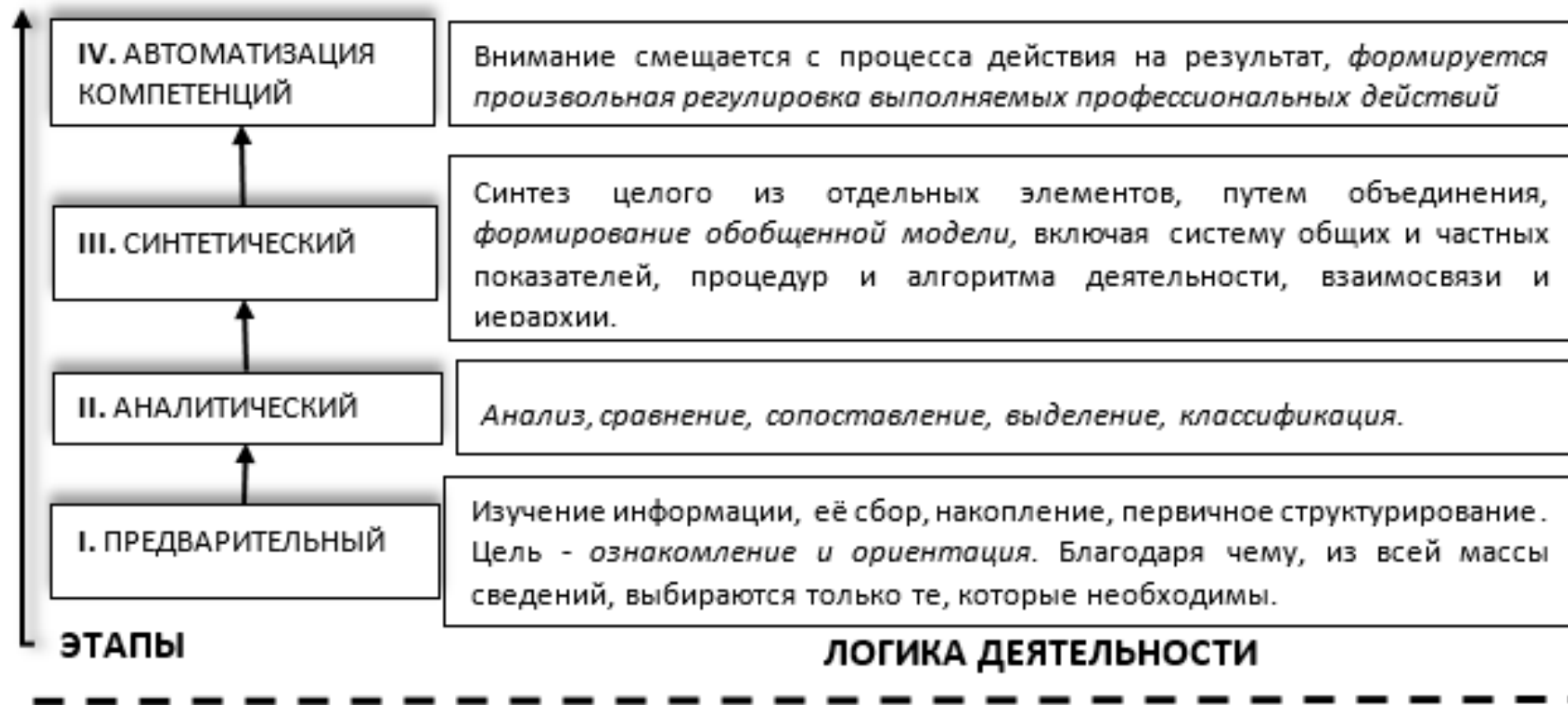
Диалектичность,

раскрывающая мониторинг как сложное, многообразное, многогранное, многофункциональное явление образовательной деятельности, способное адаптироваться к изменениям условий и ситуаций

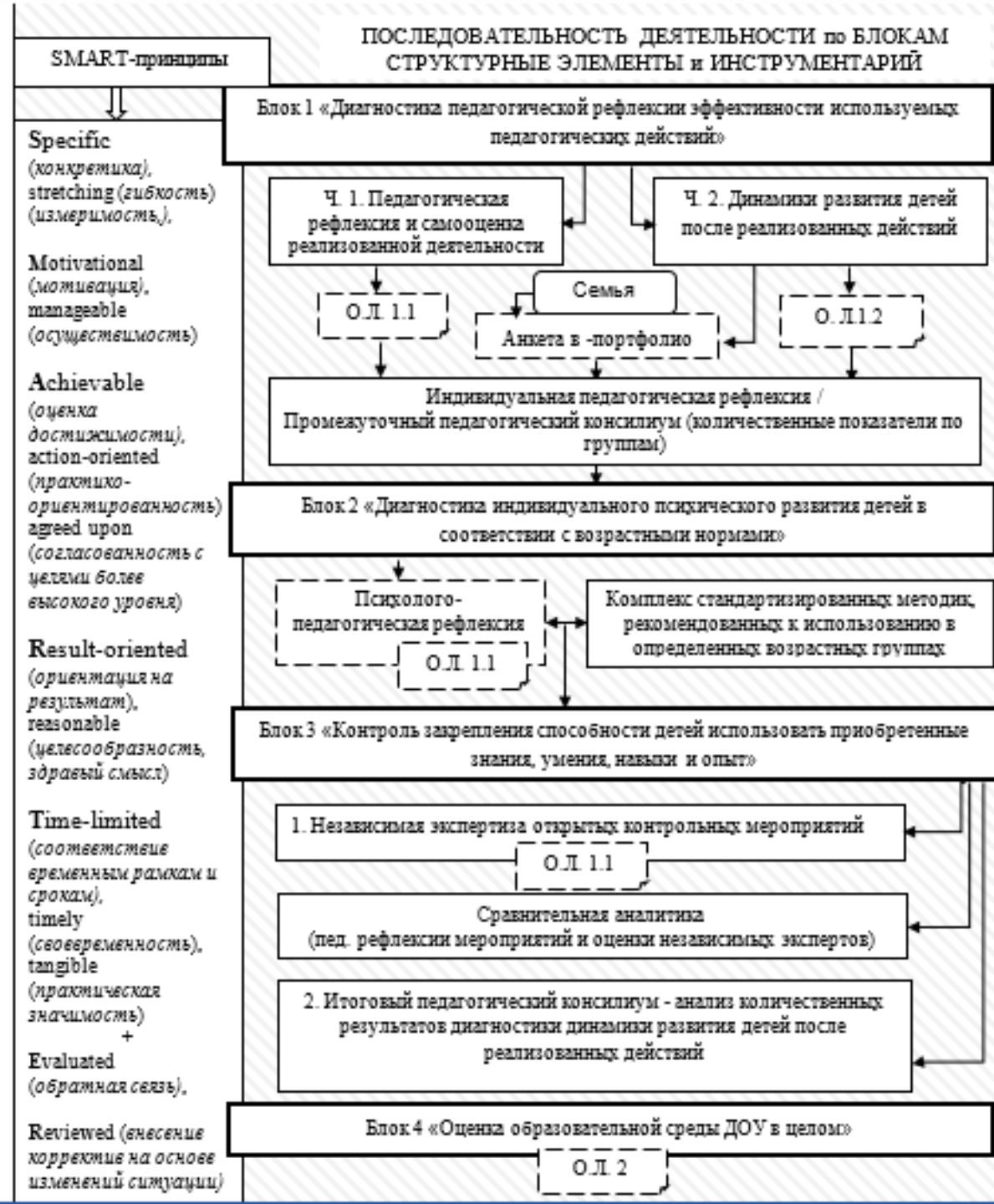


Логика
развития
компетенций
педагогов в
ходе
реализации
программы
внутрифирмен
ного обучения

Алгоритм реализации состоит из четырех этапов, которые представлены на рис. 1.1.



Соответствие деятельности в мониторинге SMART-принципам

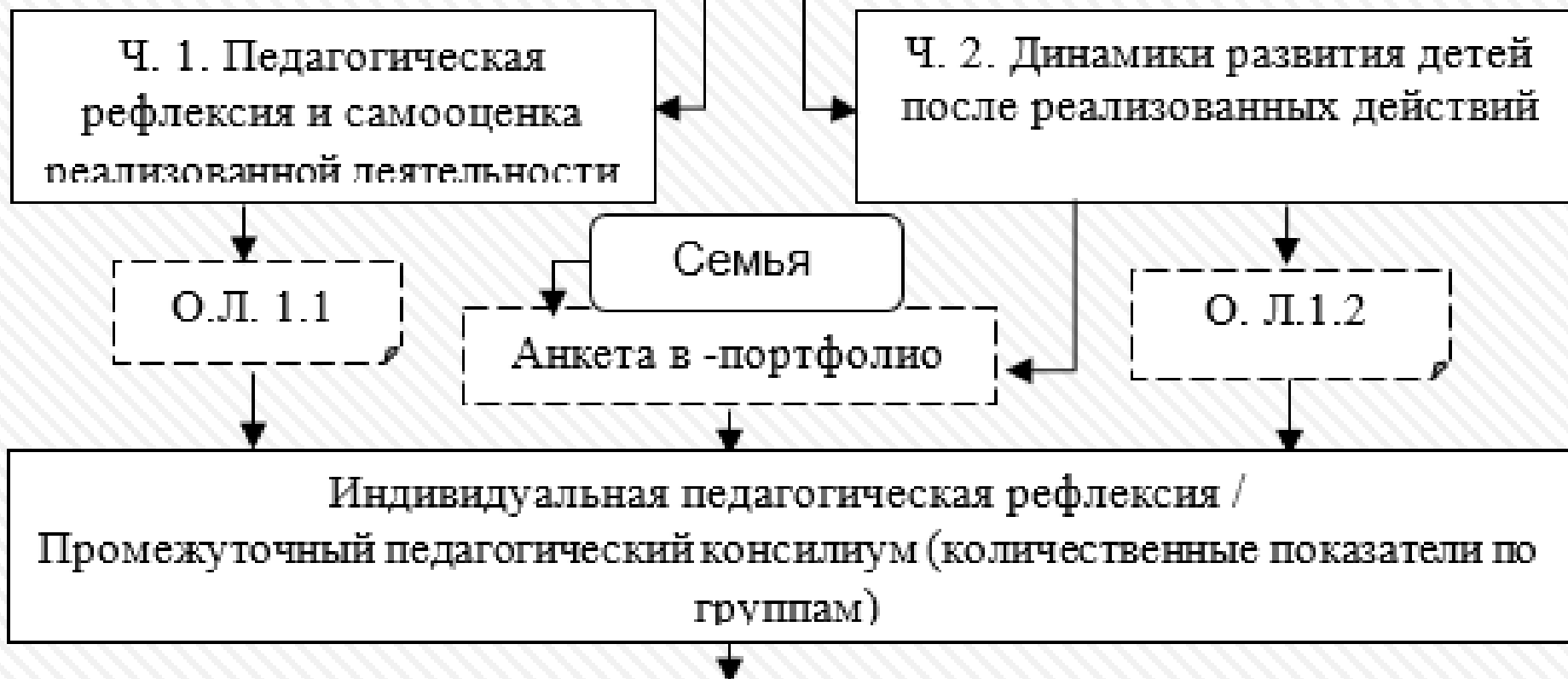


Организация процесса развивающей оценки качества

- доверие профессионализму и компетентности педагогов;
- конкретность, четкость и открытость предъявляемых требований
- открытость процедуры оценки (привлечение всех участников образовательных отношений).

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по БЛОКАМ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ и ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Блок 1 «Диагностика педагогической рефлексии эффективности используемых педагогических действий»



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по БЛОКАМ
СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ и ИНСТРУМЕНТАРИЙ

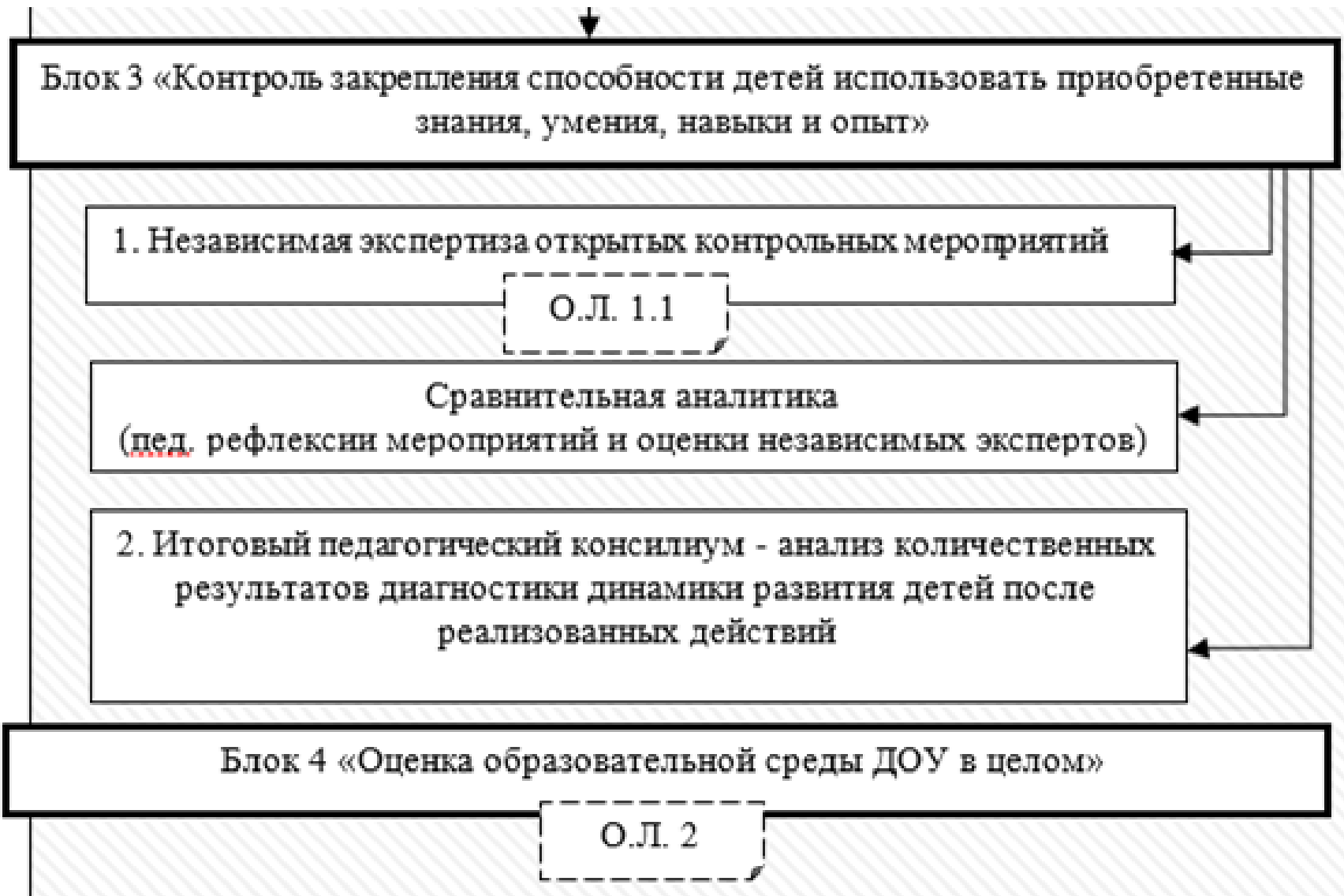
Блок 2 «Диагностика индивидуального психического развития детей в соответствии с возрастными нормами»

Психолого-педагогическая рефлексия

О.Л. 1.1

Комплекс стандартизированных методик, рекомендованных к использованию в определенных возрастных группах

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по БЛОКАМ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ и ИНСТРУМЕНТАРИЙ



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ SMART- мониторинга

Представлен в разработанной методике:

- ✓ Оценочными листами 1.1.; 1.2. и 2.
- ✓ Анкетой-Портфолио дошкольников «Деятельность, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей детей»

Раздел 3.
ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ SMART-МОНИТОРИНГА:
ПРОЦЕДУРА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Рассматривая развивающее оценивание качества образовательной деятельности с точки зрения внимания не только к результатам, но и к процессу, который ведет к этим результатам, в первую очередь, для определения эффективности, необходимо разработать критерии и показатели оценивания, наполнить их конкретным содержанием с учетом всех особенностей дошкольного образования (ДО).

В основе – принятие качества образования как совокупности свойств, которые отражают соответствие удовлетворённости потребностей в образовании, отвечают интересам, запросам и ожиданиям социума, потребителей образовательных услуг и требованиям нормативно-правовых документов (законов).

Рассматривая развивающее оценивание качества образовательной деятельности с точки зрения внимания не только к результатам, но и к процессу, который ведет к этим результатам, в первую очередь, для определения эффективности, необходимо разработать критерии и показатели оценивания, наполнить их конкретным содержанием с учетом всех особенностей дошкольного образования (ДО).

Теоретический анализ нормативно-правового поля, научной и справочной литературы по исследованию понятий «критерий» и «показатель» свидетельствует о различных подходах к их трактовкам.

Так, в определении содержания понятия «критерий» можно встретить следующие:

- связь, отражающая качественно-количественную определенность;
- признак или эталон, на основе которого производится оценка, сравнение результатов и определение, классификация чего-либо;

- основной признак, позволяющий выбирать из множества;
- мерило для оценки, классификации, оформляемое в виде суждения и позволяющее из множества возможных решений выбрать одно;
- средство, с помощью которого измеряются уровни, степени проявления того или иного явления, трактуется как мерило оценки суждений

В отличие от точных наук, в педагогике, зачастую, критерий трактуется как показатель, на основе которого выносится суждение об эффективности какого-либо процесса.

В этом случае, критерий рассматривается как совокупность основных показателей, соответствующих определенному уровню исследуемого феномена. А значение показателя определяется путем оценки его критериев на различных уровнях.

ПОКАЗАТЕЛЬ – это качественный или количественный признак исследуемого элемента (явления). Отражают основные области деятельности, с учетом принципов оптимальности и достаточности.

КРИТЕРИЙ – это степень соответствия заданного показателя. В зависимости от его значения, можно судить о соответствии или отличии состояния исследуемого элемента (явления) от эталонных. Основной критерий, используемый в данной разработке – критерий соответствия.



Для определения степени – используются **ИНДИКАТОРЫ** (дифференциальные показатели) – средства измерения, которые обладают ненормируемыми характеристиками, позволяющие наблюдать за изменением величин, без оценки их значений в единицах измерения с нормированной точностью.

Описание системы двухуровневой оценки эффективности мониторинга

Эффективность как ценность с точки зрения развития каждого участника.
Позволяет сбалансированность оценивания, возможность регулярного отслеживания, вариативность, открытость и публичность, сравнимость показателей

ДВА УРОВНЯ ОЦЕНИВАНИЯ

- ✓ управленческий;
- ✓ практический
(самооценка педагогов на основе рефлексии)



МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- ✓ объективного оценивания (качественный и количественный анализ);
- ✓ субъективного (самоанализ деятельности и удовлетворенности)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, на которых создана система:

- взаимообусловленность полученных результатов и ключевой цели мониторинга с учетом затраченных усилий и ресурсов;
- соответствие критерию оптимальной достаточности;
- функциональная взаимосвязь всех элементов на основе SMART.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Описание системы двухуровневой оценки эффективности мониторинга

Анкета руководителя
«Анализ эффективности выполненной ОЭР для функционирования ГБДОУ в целом»

№	Показатели	Степень соответствия		
		Полностью	Частично	Не достигнут
Объективные				
1.	Соответствие законодательству РФ в сфере дошкольного образования			
2.	Достижимость основной цели мониторинга			
3.	В мониторинге учтена специфика деятельности ДОУ при формировании показателей мониторинга			
Как реализуются процессы и процедуры				
4.	Достижимость цели с точки зрения совершенствования качества образования в ДОУ			
5.	Наличие четких путей достижения результата			
6.	Возможность регулярного отслеживания			
7.	Наличие сбалансированной системы показателей			
8.	Четкие пути сбора данных			
9.	Определена периодичность получения данных			
10.	Назначение ответственных за сбор и систематизацию мониторинговой информации			
11.	Открытость и публичность мероприятий и данных при проведении мониторинга			
12.	Преимственность и сравнимость показателей			
Целесообразное управление				
13.	Возможность осуществления контроля за реализацией мониторинга			
14.	Обработка и оформление мониторинговой информации в удобной для применения форме			
15.	Учет специфики деятельности образовательных организаций при формировании показателей мониторинга			
16.	В мониторинге предусмотрена возможность документального подтверждения качества данных			
17.	В мониторинге предусмотрена возможность получения дополнительных данных из внешних источников			
18.	В мониторинге предусмотрена возможность независимой экспертизы			
19.	Структура мониторинга логична и последовательна			
20.	Мониторинг соответствует понятиям «системность» и «комплексность»			

25.	Педагоги участвуют в диссеминации передового опыта			
Ценность, получаемых результатов для сотрудников, родителей и ДОУ				
26.	Мониторинг адекватен актуальному социальному заказу общества			
27.	Мониторинг способствует устойчивому развитию ДОУ, создавая условия для дальнейшего прогресса			
28.	В мониторинге предусмотрена возможность включенности семьи			
Соответствие деятельности в достижении цели мониторинга SMART-принципам				
29.	Specific (конкретика), stretching (гибкость, измеримость)			
30.	Motivational (мотивация), manageable (осуществимость)			
31.	Achievable (оценка достижимости), action-oriented (практико-ориентированность), agreed upon (согласованность с целями более высокого уровня)			
32.	Result-oriented (ориентация на результат), reasonable (целесообразность, здравый смысл)			
33.	Time-limited (соответствие временным рамкам и срокам), timely (своевременность), tangible (практическая значимость)			
34.	Evaluated (обратная связь)			
35.	Reviewed (внесение корректив на основе изменений ситуации)			
Соответствие деятельности принципам				
36.	Достаточности			
37.	Оптимальности			
38.	Системности и комплексности			
39.	Единого подхода			
40.	Логичности и последовательности			
41.	Вариативность процедур			
Субъективные				
42.	Эффективность мониторинга с точки зрения развивающего оценивания качества образовательных услуг в сфере ДО			
43.	Удовлетворенность текущим положением дел в отчетный период по сравнению с предыдущим годом			
Достигнутая эффективность (%)				

ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ УРОВЕНЬ

Описание
системы
двухуровневой
оценки
эффективности
мониторинга

Анализ эффективности использования ресурсов в ходе реализации ОЭР

Индикаторы		
Никогда	Редко	Регулярно
0	1	2

Показатели	Индикаторы	Кол-во ответивших		
		0	1	2
Источники информации				
Выход в интернет (интернет-ресурсы)				
Методический кабинет ГБДОУ (книги, методички, справочники, пособия)				
Открытые мероприятия на различных площадках района и города				
Профессиональные и научные публикации				
Администрация, коллеги				
Курсы повышения квалификации				
Материально -технические средства				
Локальная сеть				
Ноутбуки				
Принтеры, ксероксы, ламинаторы и т.д.				
Интерактивные доски				
Интерактивные игровые столы				
Инфозона				
Интернет				
Анализ удовлетворенности педагогов проводимой ОЭР				
Неудобства от нехватки ресурсов во время ОЭР				
Организационные проблемы во время реализации ОЭР				
Административный контроль и управление ОЭР				
Научная помощь и поддержка во время выполнения ОЭР				
Методическая поддержка во время выполнения ОЭР				
Психолого-педагогическое сопровождение процесса ОЭР				

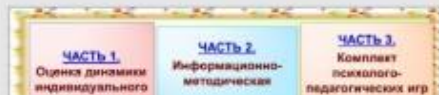
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

Описание
системы
двухуровневой
оценки
эффективности
мониторинга

ПОРТФОЛИО > Залукаева Солнышко > Р. 1. _ Об авт

Имя	Состоя
Грамоты детей за участие в литератур...	✓
ВЫСТУПЛЕНИЕ 25 ФЕВРАЛЯ 2020	✗
ВЫСТУПЛЕНИЕ КОНКУРС ИННОВАЦИ...	✗
КОНКРС ПОДЕЛОК (ДЕТСКИЙ)	✗
КОНКУРС Диссеминация передового ...	✗
Конкурс ППРС	✓
КРУГЛЫЙ СТОЛ Обмен опытом реализ...	✗
Литературный час	✓
Мастр-класс Попье-маше	✗
Педагогический совет	✓
СЕМИНАР 19.12.19 ГБДОУ	✗
СЕМИНАР Образовательное простран...	✓
СЕМИНАР Профессиональная деятель...	✗
СЕМИНАР ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕСС...	✗
СЕРТИФИКАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ...	✗

ОТПРАВКА ЗАБЛОКИРОВАНА С этим файлом возникла проблема. Мы не можем сохранить по



«Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»

Участие в конкурсе

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ 1.2.

(динамика развития детей после реализованных пед. действий)

Педагог _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Шкалы оценивания в баллах:

- «1» - критический уровень
 «2» - выше критического, но ниже достаточного
 «3» - достаточный уровень
 «4» - выше достаточного, но ниже высокого
 «5» - высокий уровень

Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)	Динамика успешности ребенка			Показатели оценивания по направлениям развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)	Динамика успешности ребенка		
	Период диагностики				Период диагностики		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1	2	3	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1	2	3
Оценка положительного представления о себе и о семье				Уровень развития крупной и мелкой моторики			
Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками				Оценка согласованности двигательных умений и навыков			
Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их				Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1	2	3
Оценка последовательности выполнения заданий				Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира			
Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания				Умение классифицировать предметы			
Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности				Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...			
Общая оценка навыков игровой деятельности				Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов			
Общая оценка морально волевых качеств				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1	2	3
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1	2	3	Общая оценка навыков ИЗО-деятельности			
Оценка грамматического строя речи				Общая оценка навыков музыкальной деятельности			
Оценка владения устной речью (диалог)				Общая оценка навыков конструирования			
Оценка владения устной речью (монолог)				Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе			
Оценка владения устной речью (доказательная речь)				Общая оценка сформированности художественного восприятия и эстетики вкуса			
Даты проведения диагностики				ОБЩЕЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ по всем показателям			

Расчет критериальных значений, отражающих достигнутую эффективность или результативность (в %)

если 120 баллов – 100%, то 24 балла – 20%, 60 баллов – 50%, а промежуточные значения («Выше критического, но ниже достаточного» и «Выше достаточного, но ниже высокого») – определены в этих границах (см. таблицу 1).

Аналогично, проведены расчеты и в части 1 Блока 1 (см. таблицу).

Таблица

Критерии для проведения педагогической рефлексии в Блоке 1.

ч. 2.

по показателю оценки: «Уровень достижений и успеха дошкольников»

№	Критерии достигнутого уровня	Критериальные значения	
		в баллах	в %
1.	Критический уровень	24 - 36	20-30
2.	Выше критического, но ниже достаточного	37 - 59	31- 49
3.	Достаточный уровень	60 - 80	50 - 67
4.	Выше достаточного, но ниже высокого	81 - 100	68 - 83
5.	Высокий уровень	101-120	84 - 100

Группа		При желании указать ФИ детей, для более быстрой навигации по документу
Возраст детей		
ФИО педагогов		
Содержание	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 1 – 3	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 4 по 6	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 7 по 9	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 10 по 12	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 13 по 15	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 16 по 18	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 19 по 21	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 22 по 24	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 25 по 27	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 28 по 30	
Индивидуальный маршрут развития ребенка с 31 по 33		

Маршрут индивидуального развития				
Ф.И. ребенка				
Возможность работать с другими специалистами:				
Образовательные области, направления и задачи деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы и приемы	Взаимодействие с семьей	Сроки реализации	Результат (усвоено/ не усвоено, / требует корректировки)

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Группа	«Солнышко»	При желании указать ФИ детей, для более быстрой навигации по документу
Возраст детей	6 – 7 лет	
ФИО педагогов	Залужаева М.Д., Иванова А.А.	
Содержание	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 1 – 3	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 4 по 6	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 7 по 9	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 10 по 12	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 13 по 15	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 16 по 18	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 19 по 21	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 22 по 24	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 25 по 27	
	Индивидуальный маршрут развития ребенка с 28 по 30	
Индивидуальный маршрут развития ребенка с 31 по 33		

Маршрут индивидуального развития				
+ II ребенка				
Возможность работать с другими специалистами:				
Рекомендовать консультацию педагога-психолога				
Образовательные области, направления и задачи деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы и приемы	Взаимодействие с семьей	Сроки реализации	Результат (усвоено/ не усвоено, / требует корректировки)
Социально-коммуникативное общение 1. Развивать навыки коммуникативности 2. Формировать навыки концентрации, удержания инструкций 3. Формирование последовательности выполнения задания	1. Игры: «Волны и передай», «Настроение», «Назови и покажи» 2. Игры «Зеркало вдвоем», «Послушай повторю», «Сделай также», «Слушай и исполни» 3. Игры «Выполни инструкцию правильно», «Конструктор», «Разведчики»	Рекомендовать консультацию педагога-психолога, а также использовать игры на социально-коммуникативное взаимодействие из пособия «ФГОС дошкольника»	Январь 2021	

Маршрут индивидуального развития				
+ II ребенка				
Возможность работать с другими специалистами:				
Рекомендовать консультацию педагога-психолога				
Образовательные области, направления и задачи деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы и приемы	Взаимодействие с семьей	Сроки реализации	Результат (усвоено/ не усвоено, / требует корректировки)
Социально – коммуникативное развитие 1. Формирование положительного представления о себе и семье 2. Формирование – морально-волевых качеств 3. Формирование коммуникативных навыков	1. Игры «Классификация», «Лабиринты», «Определение закономерностей», «Найди отличия» 2. Игры «Воздушный куб», «Чем пахнет?», «Я знаю десять названий» 3. Игры «Ветер дует на ...», «Рукавички», «Драконы», «Дотронуся до ...»	Рекомендовать консультацию педагога-психолога, а также использовать игры на социально-коммуникативное взаимодействие из пособия «ФГОС дошкольника»	Январь 2021	
Маршрут индивидуального развития				
+ II ребенка				
Возможность работать с другими специалистами:				
Рекомендовать консультацию логопеда				
Образовательные области, направления и задачи деятельности	Используемые педагогические технологии и методики, методы и приемы	Взаимодействие с семьей	Сроки реализации	Результат (усвоено/ не усвоено, / требует корректировки)
Речевое развитие 1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи 2. Развитие лексической стороны речи	1. Игры «Испорченный телефон», «Светофор», «Поймай звук» 2. Игры «Переедем на новую квартиру», «Вершки – корешки», «Собери пятак»	Рекомендовать консультацию педагога-психолога, а также использовать игры на социально-коммуникативное взаимодействие из пособия «ФГОС дошкольника»	Январь 2021	
Социально-коммуникативное развитие 1. Формирование положительного представления о себе и своей семье 2. Формирование морально – волевых качеств	1. Игры «Настроение», «Кто ты?», «Семья» 2. Игры «Разные голоса», «Шаги правды», «Крылья»	Рекомендовать консультацию педагога-психолога, а также использовать игры на социально-коммуникативное взаимодействие из пособия «ФГОС дошкольника»	Январь 2021	

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Вырезать Вставить Буфер обмена Копировать Формат по образцу Шрифт

Calibri 11 Ж К Ч Шрифт

Перенос текста Выравнивание

Общий Число

Условное форматирование Форматировать как таблицу Стили

Вставить Удалить Формат Ячейки

Автосумма Заполнить Очистить

Сортировка и фильтр Найти и выделить Редактирование

C38

1	Карта № 1.2	"Динамика индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий"																			
2																					
3	Группа																				
4	Возраст																				
5	Воспитатель																				
6																					
7		Период проведения диагностик педагогом																			
8	1.																				
9	2.																				
10	3.																				
11																					

Шкалы оценивания в баллах:																												
«1» - критический уровень																												
«2» - выше критического, но ниже достаточного	Фамилия имя ребенка																											
«3» - достаточный уровень	Фамилия имя ребенка																											
«4» - выше достаточного, но ниже высокого	Фамилия имя ребенка																											
«5» - высокий уровень	Фамилия имя ребенка																											
познавательное развитие	Умение классифицировать предметы																											
	Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте																											
	Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов																											
художественно-эстетическое развитие	Общая оценка навыков ИЗО-деятельности																											5
	Общая оценка навыков музыкальной деятельности																											5
	Общая оценка навыков конструирования																											5
	Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе																											5
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Интегративный показатель уровня развития ребенка в одном исследовании (в баллах)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	28
Интегративный показатель развития ребенка в одном исследовании (в %)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	23
Уровень развития		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

51	Уровень развития	Критериальные значения		Диагностика 1 Кол-во	Диагностика 2 Кол-во	Диагностика 3 Кол-во
		Баллы	(%)			
52	1 Критический уровень	24 - 36	20-30	0	1	0
53	2 Выше критического, но ниже достаточного	37 - 59	31- 49	0	0	1
54	3 Достаточный уровень	60 - 80	50 - 67	23	23	23
55	4 Выше достаточного, но ниже высокого	81 - 100	68 - 83	0	0	0
56	5 Высокий уровень	101-120	84 - 100	0	0	0
57	Всего продиагностировано			23	24	24



Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Вырезать Копировать Вставить Буфер обмена

Calibri 11 Шрифт

Перенос текста Выравнивание

Общий Число

Условное форматирование Стили

Форматировать как таблицу Стили ячеек

Вставить Удалить Формат Ячейки

Автосумма Заполнить Очистить Редактирование

Сортировка и фильтр Найти и выделить

"Динамика индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий"

Группа	0
Возраст	0
Воспитатели	0
Период проведения диагностики	
1.	0
2.	0
3.	0

Уровень развития	Критерийные значения		Диагн.
	Баллы	(%)	
1	Критический уровень	24 - 36	20-30
2	Выше критического, но ниже достаточного	37 - 59	31- 49
3	Достаточный уровень	60 - 80	50 - 67
4	Выше достаточного, но ниже высокого	81 - 100	68 - 83
5	Высокий уровень	101-120	84 - 100
Всего продиагностировано			

Образовательная область	Обращение к специалистам (указать количество обращений к специалистам в течении года, если они были)														
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ф.И.Д.И.М. ребенка	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10. Фамилия имя ребенка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11. Фамилия имя ребенка	0	0	9	8	8	8	8	8	8	0	0	20	20	20	0
12. Фамилия имя ребенка	9	9	9	8	8	8	16	16	16	16	20	20	20	9	9
13. Фамилия имя ребенка	9	9	9	8	8	8	16	16	16	16	20	20	20	9	9
14. Фамилия имя ребенка	9	9	9	8	8	8	16	16	16	16	20	20	20	9	9
15. Фамилия имя ребенка	9	9	9	8	8	8	16	16	16	16	20	20	20	9	9
16. Фамилия имя ребенка	9	9	9	8	8	8	16	16	16	16	20	20	20	9	9
17. Фамилия имя ребенка	9	9	9	8	8	8	16	16	16	16	20	20	20	9	9
18. Фамилия имя ребенка	9	9	9	8	8	8	16	16	16	16	20	20	20	9	9
19. Фамилия имя ребенка	9	9	9	8	8	8	16	16	16	16	20	20	20	9	9

ВЫВОД

Анкета портфолио

Сводный анализ Портфолио детей

(деятельность, направленная на удовлетворение нных образовательных потребности)

Группа №

Воспитатель:

Дата:

Количество респондентов		
Возраст детей		
Любимые игры		
Любимые компьютерные игры		
Любимый мультфильм		
Любимая книга		
Увлечения в свободное время		
Дополнительные занятия (название, краткая характеристика)		
Спортивные		
Художественные		
Музыкальные		
Другое		
Наличие дипломов, грамот, благодарностей, сертификатов		
Спортивные		
Художественные		
Музыкальные		
Другое		
Места где бывал и что видел		
Культурные заведения (указать достопримечательность)		
Кинотеатры (указать название фильма, мультфильма)		
Музеи		
Выставки		
Мастер-классы		
Другое		

Выберите вид любимых компьютерных игр *

- Художественной направленности (расскраски)
- Гонки (машинки, танчики)
- Спортивно-игровые (футбол и по др видам спорта)
- Приключенческо-исторические, фантазийные
- Развивающие (математические, логические, речевые)
- Познавательные (Чевостик и др.)
- Другое: _____

Выберите вид любимых мультфильмов вашего ребенка

- Приключения (Селовек паук, черепашки ниндзя, Бетмен)
- Сказки (Три богатыря, Аленушка и др)
- Познавательные (Фиксики, Смешарики и др.)
- Развлекательные (Ну погоди, Барбоскины и др.)
- Об окружающем мире (природе, животных, птицах)
- Другое: _____

Выберите жанр любимых книг вашего ребенка

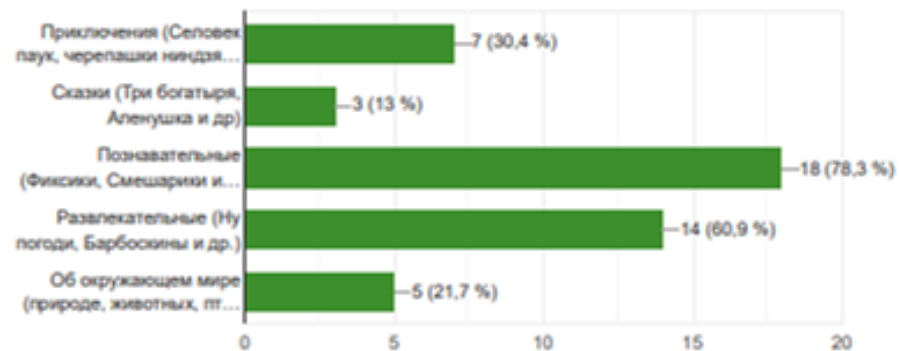
- Приключения
- Сказки
- Познавательные
- Развлекательные
- О природе

Анализ анкет-портфолио воспитанников

группы

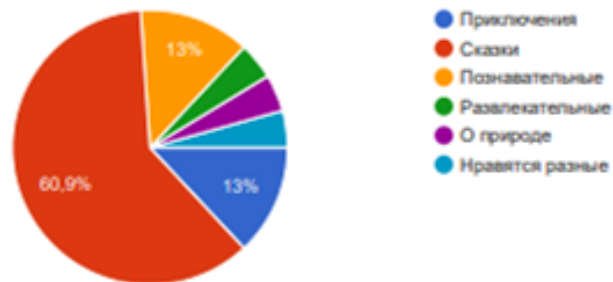
Выберите вид любимых мультфильмов вашего ребенка

23 ответа



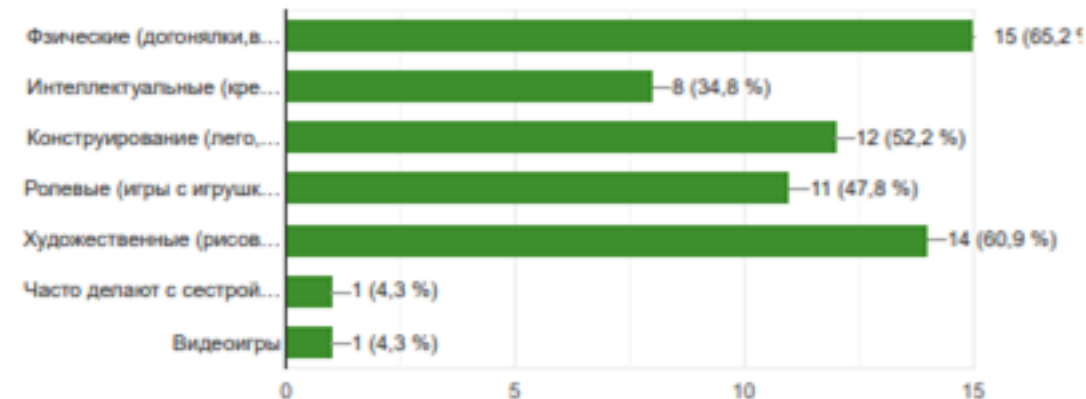
Выберите жанр любимых книг вашего ребенка

23 ответа



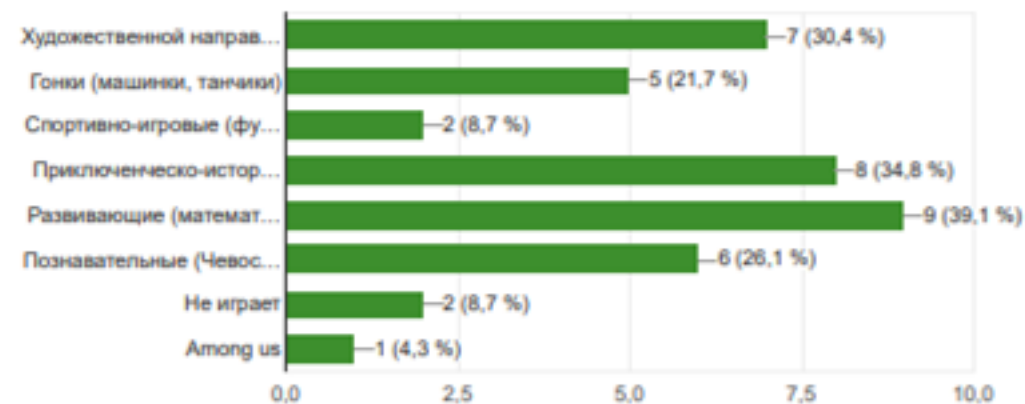
Выберите вид любимых игр ребенка

23 ответа



Выберите вид любимых компьютерных игр

23 ответа



Анкеты-портфолио воспитанников

Анкета-портфолио группа № 7 (Ответы).xlsx - Excel

Вход

ГРУППА

ВСТАВКА РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ФОРМУЛЫ ДАННЫЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД

Буфер обмена

Шрифт Arial 10 Ж К Ч

Выравнивание

Число

Условное форматирование

Форматировать как таблицу

Стили ячеек

Вставить Удалить Формат

Сортировка и фильтр

Найти и выделить

Редактирование

F9

Экскурсии, Посещение библиотеки, Поделки, Рисование

	A	B	C	D	E	F	G	
	Выберите Ребенка	Выберите вид любимых игр ребенка	Выберите вид любимых компьютерных игр	Выберите вид любимых мультфильмов вашего ребенка	Выберите жанр любимых книг вашего ребенка	Выберите увлечения вашего ребенка в свободное время	Выберите направленность секций и кружков, которые посещает ваш ребенок	Выдос ме
1		Интеллектуальные (крестики-нолики, шашки, морской бой, лабиринты, логические), Конструирование (лего),	Развивающие (математические, логические, речевые), Among us	Приключения (Селовек паук, черепашки ниндзя, Бетмен), Познавательные (Фиксики, Смешарики и др.), Об окружающем мире (природе, животных, птицах)	Познавательные	Прогулка (парк, детская площадка и др.), Рисование, Мультфильмы, Збота о домашних питомцах	Спортивные, Музыкальная школа	Ша
2		Ролевые (игры с игрушками у которых есть определенные роли (дочки-матери, больница и др.)), подвижные а улице), Конструирование (лего, строительство, пазлы)	Художественной направленности (расскраски)	Приключения (Селовек паук, черепашки ниндзя, Бетмен), Развлекательные (Ну погоди, Барбоскины и др.)	Сказки	Прогулка (парк, детская площадка и др.), Рисование, Мультфильмы	Рукоделие, Танцы	Худ нап
3		Интеллектуальные (крестики-нолики, шашки, морской бой, лабиринты, логические),	Развивающие (математические, логические, речевые), Познавательные (Чевостик и др.)	Познавательные (Фиксики, Смешарики и др.), Об окружающем мире (природе, животных, птицах)	Приключения	Экскурсии, Рисование, Мультфильмы	Спортивные, Танцы, Языковые	Спо
4		Физические (догонялки, войнушки, подвижные а улице), Интеллектуальные (крестики-	Художественной направленности (расскраски), Приключенческо-исторические, фантазийные,	Сказки (Три богатыря, Аленушка и др), Познавательные (Фиксики, Смешарики и др.), Развлекательные (Ну погоди, Барбоскины и	Сказки	Прогулка (парк, детская площадка и др.), Экскурсии, Поделки, Рисование, Мультфильмы, Збота о домашних	Спортивные	Спо
5		Конструирование (лего, строительство, пазлы)	Гонки (машинки, танчики), Приключенческо-исторические, фантазийные, Развивающие	Приключения (Селовек паук, черепашки ниндзя, Бетмен), Познавательные (Фиксики, Смешарики и др.), Развлекательные (Ну сказки (три богатыря, Аленушка и др),	Приключения	Прогулка (парк, детская площадка и др.), Мультфильмы, Музыкальное шоу прогулка (парк, детская площадка и др.),	Спортивные	Спо
6		Физические (догонялки, войнушки, подвижные а улице), Интеллектуальные (крестики-	Художественной направленности (расскраски), Спортивно-игровые (футбол и по др видам спорта),	Познавательные (Фиксики, Смешарики и др.), Развлекательные (Ну погоди, Барбоскины и	Сказки	Экскурсии, Поделки, Рисование, Мультфильмы, Збота о домашних	Спортивные	Спо
7		Интеллектуальные (крестики-нолики, шашки, морской бой, лабиринты, логические), Ролевые (игры с игрушками у которых есть	Приключенческо-исторические, фантазийные	Приключения (Селовек паук, черепашки	Приключения	Экскурсии, Посещение библиотеки, Поделки, Рисование	Спортивные, Рукоделие, Танцы	Худ нап
8		Конструирование (лего, строительство, пазлы), Ролевые		Приключения (Селовек паук, черепашки				
9								



Результат:
родители принимают участие в
качестве

Активных участников процесса создания
единого образовательного пространства
ребенка в Блоках: 1. (ч.2.); 2; 3; 4

Законных представителей ребенка,
принимающих взвешенные решения и
реализующих рекомендации педагогов в
совместной работе (Блок 1., 2., 3)

Независимых экспертов для
оценки открытых
контрольных мероприятий
(Блок 3.), наравне с
педагогическим
сообществом и экспертами

«Комплект
диагностик
индивидуальног
о развития
дошкольников на
основе
разрешенных
психологических
исследований»

Проецирование психологических диагностик на соответствие показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО

Показателям развития дошкольников по направлениям ФГОС ДО	Название психологических диагностик	Приложение №
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Оценка положительного представления о себе и о семье	СОМОР	2.1
	Психологический рисуночный Тест «Моя семья»	2.2
Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками	Изучение коммуникативных умений (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).	2.3
Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их	Методика Пьерона – Рузера	2.4
Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми	Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	2.5
Оценка последовательности выполнения заданий	Методика «Графический диктант»	2.6
Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания	Бабенко С.В. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2.7
Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности	А.Н. Атарова Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности	2.8
Общая оценка навыков игровой деятельности	Диагностика игровой активности дошкольников «изучение свободной деятельности детей» (Методика одномоментных срезов) Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А.	2.9
Общая оценка морально волевых качеств	методике наблюдения Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»	2.10
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Оценка грамматического строя речи	Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	2.11

Приложение 2.1 – 2.3.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: Оценка положительных представлений о себе и о семье
Приложение 2.1
СОМОР. ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА
<p>Методика «СОМОР» является авторской модификацией Н.Я. Семаго методики Р. Жила. С ее помощью можно оценить субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий.</p> <p>Стимульный материал методики состоит из 8 схематических изображений, выполненных на текстурированном или однотонном картоне бледно-зеленого цвета и примерного перечня вопросов. Изображения выполнены схематично для облегчения процесса идентификации и большей «свободы» ответов и выборов ребенка. Безусловно, уровень развития ребенка должен быть достаточным для понимания условности изображений и самого задания.</p> <p>ИСТОЧНИК: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – СПб.: Речь, 2006. – 384с., илл. - 296 с.</p>
Приложение 2.2
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «РИСУНОК СЕМЬИ»
<p>Рисуночный тест «Моя семья» может использоваться для детей с четырех - пятилетнего возраста. Основной целью теста является диагностика внутрисемейных отношений. В психологической практике этот тест является одним из самых информативных.</p> <p>Очень часто родители атмосферу семейных отношений оценивают положительно, в то время как ребенком она воспринимается совсем иначе. В «невинном» детском рисунке можно хорошо увидеть не только психологическое состояние ребенка, неосознанные или скрытые проблемы, но и его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом. Узнав, какими ребенком видят семью и своих родителей, можно эффективно помочь ему и постараться исправить неблагоприятный климат в семье.</p> <p>Задание</p> <p>Дайте ребенку лист бумаги для рисования формата А4, простой карандаш, ластик. Попросите ребенка нарисовать семью, включая его самого, а также предложите ему – по его желанию – добавить к рисунку и другие детали.</p>

ОБРАЗОВАННОГО СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА"

АННОТАЦИЯ к ИОП ГБДОУ № 35

ССЫЛКА НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС "ФГОС РЕБЕНКА"

Алгоритм просмотра продукта:

1. Перейти по ссылке ([ссылка на "ФГОС ребенка"](#))
2. Скачать архив с продуктом (ИОП 2019 ГБДОУ № 35) на свой компьютер
3. Открыть архив, извлечь продукт (папка ИОП 2019 ГБДОУ № 35)
4. В папке открыть файл ОГЛАВЛЕНИЕ
5. Начать работать с продуктом

ОТКРЫТЬ PDF ВАРИАНТ ПРОДУКТА



ИОП 2019
пдд
Информационная безопасность
Аккредитование образовательных услуг
О сотрудничестве с иностранными и (или) международными организациями

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района

Формирование Гармоничного Образованного Счастливого дошкольника

Комплект психолого-педагогических игр
для развития базовых составляющих
личности ребенка



Санкт-Петербург
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

ЭКСПРЕСС ДИАГНОСТИКА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ФГОС ДО)

Раздел 1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1.1	Игры на развитие грамматического строя речи
1.2	Игры на развитие диалогической речи
1.3	Игры на развитие монологической речи
1.4	Игры на развитие доказательной речи
1.5	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи
1.6	Игры для развития лексической стороны речи
1.7	Игры на развитие связной речи
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Комплекс по формированию положительного представления о себе и о семье
2	Игры на формирование навыков коммуникабельности
3	Игры на формирование навыков концентрации, удержания инструкции (слуховых, визуальных) и выполнения их
4	Игры на формирование навыков последовательности выполнения заданий
5	Формирование навыков самостоятельности и навыков самообслуживания
6	Формирование морально-волевых качеств
7	Формирование коммуникативных навыков
Раздел 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
8	Развитие первичных представлений о целостной картине мира
9	Формирование умения классифицировать предметы
10	Развитие способности концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте
11	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов
Раздел 4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
12	Развитие крупной и мелкой моторики
13	Развитие согласованности двигательных умений и навыков
14	Развитие общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Раздел 5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
15	Развитие навыков ИЗО – деятельности
16	Развитие навыков музыкальной деятельности
17	Развитие навыков конструктивной деятельности
18	Развитие навыков творческого подхода (творческих способностей) к работе
19	Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
20	ОБЪЯСНЕНИЕ
21	Приложение на год для педагога по теме «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» (старшая группа)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 1.1. (педагогическая рефлексия мероприятий)

Шкалы оценивания в баллах:

- «1» - критический уровень
- «2» - выше критического, но ниже достаточного
- «3» - достаточный уровень
- «4» - выше достаточного, но ниже высокого
- «5» - высокий уровень

- 1) Название (дата) _____
- 2) Название (дата) _____
- 3) Название (дата) _____

Педагог _____
Группа _____



Показатели (общие и частные)	Порядок мероприятия			Показатели (общие и частные)	Порядок мероприятия		
	Оценка				Оценка		
Целеполагание				Раскрытие темы			
Уровень достижения дидактических целей и задач мероприятия				Познавательная ценность содержания для детей			
Уровень актуальности и востребованности темы в соответствии с возрастом детей				Аргументированность и научность информационно-методического и дидактического обеспечения			
Профессиональная культура				Направленность мероприятия			
Степень демократичности и доброжелательности в коммуникативном взаимодействии				Использование современных педагогических и воспитательных технологий			
Сообразность реализованных видов деятельности				Достаточность и полнота сведений по теме			
Уровень самостоятельности детей во взаимодействии				Стиль взаимодействия педагога и детей			
Вовлеченность детей				Интеллектуально- познавательная			
Навыки повышения активности участников мероприятия				Физкультурно-оздоровительная			
Эмоциональная насыщенность				Социально-коммуникативная			
Уровень ценностно-нравственных смыслов				Художественно-эстетическая			
Уровень социально-значимого опыта				Речевое развитие			
Навык «выхода» из проблемных моментов				Стиль взаимодействия педагога и детей			
Собственная удовлетворенность итогами				Демократический			
Уровень сопровождения (доля использования современного материально-технического оборудования и др. ресурсов)				Сотрудничество			
				Авторитарно-доминантный			
				Свободный			
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ по всем показателям							

№	ФИО педагога	Залукаева М.Д.	Интеллектуально-познавательное	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Речевое развитие	Физкультурно-оздоровительное	ЭФФЕКТИВНОСТЬ %
3	Мероприятия в течение года	1. "Новые дома на нашей улице" (аппликация)			х			68
4		2. Животные сахара	х					63
5		3. Занятие 28	х					68
6		4.						0
7		5.						0
8		6.						0
10	Контрольные мероприятия	1.						0
11		2.						0

Карта № 1.1														
№	ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ		АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ (в баллах)										Контрольные мероприятия (экспертная оценка)	
	Общие	Частные	1	2	3	4	5	6					1	2
18	Целеполагание	Достижение дидактических целей и задач мероприятия	4	4	4									
19		Актуальность и востребованность темы в соответствии с возрастом детей	5	5	5									
20			9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Организационный уровень мероприятия	Соблюдение правил и регламента	4	3	4									
22		Соответствие ППРС теме мероприятия	4	3	4									
23		Оригинальность (доля авторских (уникальных) материалов)	5	3	3									
24			13	9	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Раскрытие темы	Познавательная ценность содержания для детей	3	4	4									
26		Аргументированность и научность информационно-методического и дидактического обеспечения	3	5	5									

Сводная таблица анализа мероприятий педагога

№ Группы	Возраст детей	ФИО педагога	Направленность мероприятия Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Лудомоторно-эстетическое развитие Физическое развитие	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ										
					Целеполагание		Организационный уровень		Раскрытие темы		Профессиональная культура		Стиль взаимодействия		ОФ
					Достигнутый балл	%	Достигнутый балл	%	Достигнутый балл	%	Достигнутый балл	%	Достигнутый балл	%	%
№	Возраст детей	ФИО педагога		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№	Возраст детей	ФИО педагога		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№	Возраст детей	ФИО педагога		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№	Возраст детей	ФИО педагога		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№	Возраст детей	ФИО педагога		5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№	Возраст детей	ФИО педагога		6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№	Возраст детей	ФИО педагога		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№	Возраст детей	ФИО педагога		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Среднее значение за весь период					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Шкала и уровень развития		Критерийные значения	
		Баллы	(%)
1	Критический уровень	28 - 50	20-37
2	Выше критического, но ниже достаточного	51 - 66	38-49
3	Достаточный уровень	67 - 92	50 - 68
4	Выше достаточного, но ниже высокого	93 - 118	69 - 87
5	Высокий уровень	119 -135	87 - 100

Карта анализа мероприятий педагога

Карта № 1.1										
№	ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ		АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ (в баллах)						Контрольные мероприятия (испытания оценки)	
	Общие	Частные	1	2	3	4	5	6	1	2
1	Целеполагание	Достижение дидактических целей и задачи мероприятия								
2		Актуальность и востребованность темы в соответствии с возрастом детей	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Организационный уровень мероприятия	Соблюдение правил и регламента								
2		Соответствие ППРС теме мероприятия								
3		Оригинальность (доля авторских (уникальных) материалов)	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Раскрытие темы	Познавательная ценность содержания для детей								
2		Аргументированность и научность информационно-методического и дидактического обеспечения								
3		Использование современных педагогических и воспитательных технологий								
4		Достаточность и полнота сведений по теме	0	0	0	0	0	0	0	0
1		Демократичность и доброжелательность в коммуникативном взаимодействии								
2		Сообразность реализованных видов деятельности								
3		Самостоятельность детей во взаимодействии								
4		Вовлеченность детей								

КОММЕНТАРИИ

Минимальное количество баллов и наименьшая эффективность в мероприятиях № по шкалам (выписать названия шкал), по занятию № (выписать название шкал) . Следовательно необходимо работать над повышением успешности данных показателей

Изменение показателей в сторону увеличения в мероприятиях №_по показателям (выписать показатели)

Свидетельствует о нужном направлении внесенных корректив при подготовке и проведении Мероприятия №

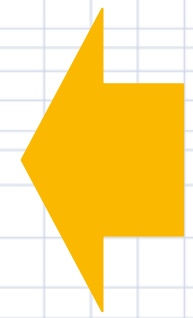
Полученные результаты подтверждают (опровергают) правильность предпринятых педагогических действий после рефлексии. В частности, после устной консультации с....., выполнения методических рекомендаций..... в мероприятии № внесенные изменения (коррективы) по шкале..... в направлении (повышения, изменения, улучшения и т.д.) уровня (сформированности)..... позволили повысить (изменить, скорректировать.....)

Аналогичные (противоположные) выводы следуют после анализа мероприятия №.....

диагностика показала, что показатели..... повысились (понижились) с.....(мероприятие №...) дов мероприятии №.....

Следовательно, при подготовке и проведении мероприятий и занятий важно:

- обратить более пристальное внимание на.....
- дополнить.....
- убрать.....
- помочь.....



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ



ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ

Актуальной нормативно-правовой базе в сфере образования РФ

SMART-принципам менеджмента процессов

АНКЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Анализ эффективности использования ресурсов

2. Анализ анкетирования педагогов





3. Сводный анализ основных показателей профессиональной деятельности на основе педагогической рефлексии проведенных мероприятий

4. Результаты педагогической диагностики, подтверждающие уровень достижений развития и образования дошкольников (включают: сводные данные по группам и количество детей, обратившихся к специалистам).

Цель:
определить
степень
выполнения и
целесообразность
работы для
совершенствовани
я качества
дошкольного
образования с
точки зрения
соответствия
правовому полю и
SMART-принципам

ПРАКТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Электронное портфолио педагога -
инструмент оценивания качества
дошкольного образования на основе
педагогической рефлексии

	РАЗДЕЛ 1 Об авторе
	РАЗДЕЛ 2 Проблемно-исследовательский
	РАЗДЕЛ 3 Методико-дидактический
	РАЗДЕЛ 4 Рефлексия и самооценка

ФУНКЦИИ:

- диагностическая
- аналитическая
- рефлексивная

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ

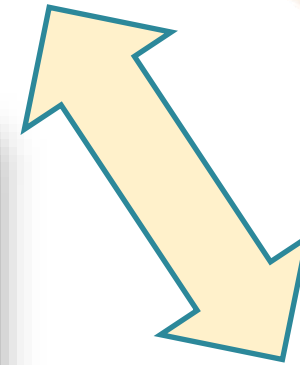
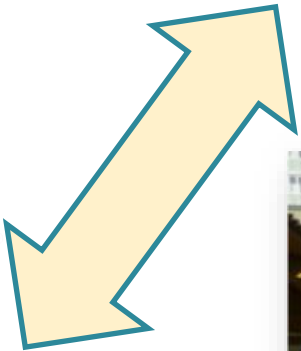
Разработать инструмент
оценивания качества и
эффективности
выполненной
педагогической
деятельности и динамики
развития воспитанников
относительно критерия
соответствия

АДМИНИСТРАЦИЯ



РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ



SMART – мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе развивающего оценивания качества дошкольного образования



Залукаева Мария Дмитриевна,

Старший воспитатель

ГБДОУ детский сад № 35 Невского
района Санкт-Петербурга

Харитonenкова Ирина Александровна,

Старший воспитатель

ГБДОУ детский сад № 35 Невского
района Санкт-Петербурга