



## Практика внедрения дистанционной стратегии взаимодействия с семьями дошкольников не посещающих детские сады

Выступление на семинаре «Эффективные модели и механизмы организации работы консультационных центров Невского района Санкт-Петербурга»



**Никитина Василиса Юрьевна,**  
заместитель заведующего  
**Залукаева Мария Дмитриевна,**  
старший воспитатель  
**Нефедова Ирина Геннадьевна,**  
педагог-психолог

## Практика :

Родителям трудно объективно проанализировать развитие своего ребенка, и сформулировать четкий запрос к специалистам, не зная норм возрастных особенностей и развития детей в определенном возрасте.

## Решение:

Специалистами центра разработан «Комплект электронных диагностических карт на основе игровых моментов» для самостоятельной оценки родителями соответствия ребенка возрастным особенностям в направлениях, определенных ФГОС ДО.





Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Добавить материал

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЯМ НС ОКО ЭКСПЕРТАМ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ» ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН НАШИ ГРУППЫ КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИЕМНАЯ



«ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

Уважаемые родители, данный ресурс направлен на оказание консультационной помощи, по следующим направлениям:

- методическое консультирование
- психолого-педагогическое консультирование
- диагностическая помощь

С помощью нашего электронного ресурса вы можете:

1. Обратиться в Центр через [Виртуальную приемную](#).
2. Провести диагностику ребенка с помощью [Комплекта диагностических карт, по возрастам](#). Диагностика детей поможет Вам увидеть, как развивается Ваш ребенок, понять, какая помощь ему нужна и сориентироваться, к каким специалистам консультационного центра Вы можете обратиться за поддержкой и дополнительной консультацией.
3. Просмотреть [«Каталог полезных ссылок»](#) на проверенные страницы в сети Интернет с рекомендациями, советами, ответами на интересующие вопросы.
4. Обратиться в Центр для индивидуальной консультации через [раздел "Счастливы вместе"](#).
5. Просмотреть [Консультации наших специалистов](#), а также [Нормативные документы по дошкольному образованию в РФ](#).
6. Ознакомиться с мероприятиями, акциями, консультациями и работой нашего центра в разделе [«Учимся, растем и развиваемся»](#).
7. Просмотреть методические и дидактические разработки в разделе [«Методическая копилка педагога»](#)



**СЕМЬЯ И МАЛЫШ**  
Виртуальная приемная  
Комплект диагностических карт  
Каталог полезных ссылок



**СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ**  
Взаимодействие семьи и детского сада



**ДИАЛОГ С ВОСПИТАТЕЛЕМ**  
Консультации специалистов  
Нормативные документы



**ИСКУССТВО ПЕДАГОГИКИ**  
Методическая копилка



**УЧИМСЯ, РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ**  
Консультации  
Мастер-классы  
Акции

оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми



изучение потребности, интересов и желаний родителей для долгосрочного сотрудничества с специалистами консультационного центра

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

[Подробнее](#)

Тревожный ребенок

[Подробнее](#)

Основные нарушения в дошкольном возрасте

[Подробнее](#)

совершенствование партнерских отношений между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса



«ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

Консультационный центр

Мониторинг удовлетворенности услуг КЦ  
"Диалог с семьей"

Уважаемые родители и гости нашего консультационного центра, для мониторинга качества предоставляемых услуг просим вас ответить на несколько вопросов

В качестве кого вы посетили наш сайт?

- Родитель
- Педагог
- Другое

Нашли ли вы на сайте необходимую для вас информацию?

- Да
- Нет
- В поиске

## КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ



обеспечение доступности психолого-педагогического и методического сопровождения законных представителей каждого ребенка

создание условий для профилактики возможных нарушений в развитии детей

### «КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ»

Просмотров: 346

#### МЛАДЕНЧЕСТВО

#### ДО 1 ГОДА

#### ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ

#### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1 ГОД 3 МЕСЯЦА

2 ГОДА

3 - 4 ГОДА

6 - 7 ЛЕТ

1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ

2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

4 - 5 ЛЕТ

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ 6 - 7 ЛЕТ

1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ

3 ГОДА

5 - 6 ЛЕТ

#### Мастер-классы для педагогов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 35  
Мастер класс для педагогов "Организация сюжетно-ролевой игры"

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»

ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ, НА ПРИМЕРЕ КНИЖКИ «Я ЛЮБЛЮ СЕРДЦЕМ»

Залужаева Мария Дмитриевна,  
Старший воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Посмотреть на YouTube

Методическая копилка педагога

повышение мастерства и компетентности специалистов



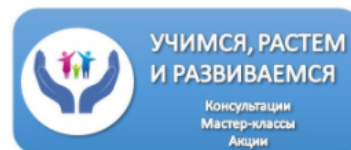
## «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

Уважаемые родители, данный ресурс направлен на оказание консультационной помощи, по следующим направлениям:

- методическое консультирование
- психолого-педагогическое консультирование
- диагностическая помощь

С помощью нашего электронного ресурса вы можете:

1. Обратиться в Центр через [Виртуальную приемную](#).
2. Провести диагностику ребенка с помощью [Комплекта диагностических карт, по возрастам](#). Диагностика детей поможет Вам увидеть, как развивается Ваш ребенок, понять, какая помощь ему нужна и сориентироваться, к каким специалистам консультационного центра Вы можете обратиться за поддержкой и дополнительной консультацией.
3. Просмотреть [«Каталог полезных ссылок»](#) на проверенные страницы в сети Интернет с рекомендациями, советами, ответами на интересующие вопросы.
4. Обратиться в Центр для [индивидуальной консультации через раздел "Счастливы вместе"](#).
5. Просмотреть [Консультации наших специалистов](#), а также [Нормативные документы по дошкольному образованию в РФ](#).
6. Ознакомиться с мероприятиями, акциями, консультациями и работой нашего центра в разделе [«Учимся, растем и развиваемся»](#).
7. Просмотреть методические и дидактические разработки в разделе [«Методическая копилка педагога»](#)



## «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»



Вы здесь: Главная » Дистанционный консультационный центр "Диалог с семьей" » Семья и малыш

## СЕМЬЯ И МАЛЫШ



Виртуальная приемная



Комплект  
диагностических карт



Каталог полезных ссылок

### Каталог полезных ссылок

[Подробнее](#)

### Виртуальная приемная

Заполните форму и наши специалисты свяжутся с вами в удобное для вас время!

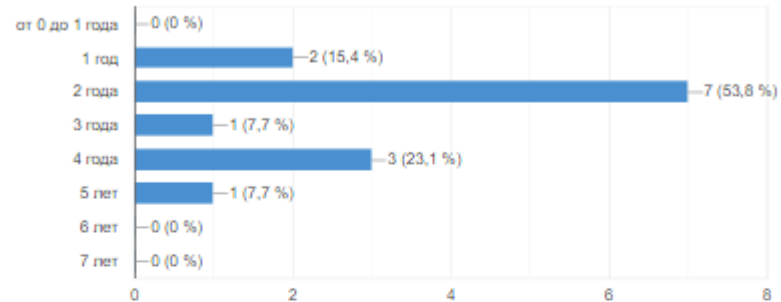


Обращение в консультационный центр  
"Диалог с семьей"

для семей дошкольников, не посещающих ДОУ в том числе, в возрасте от 0 до 3 лет

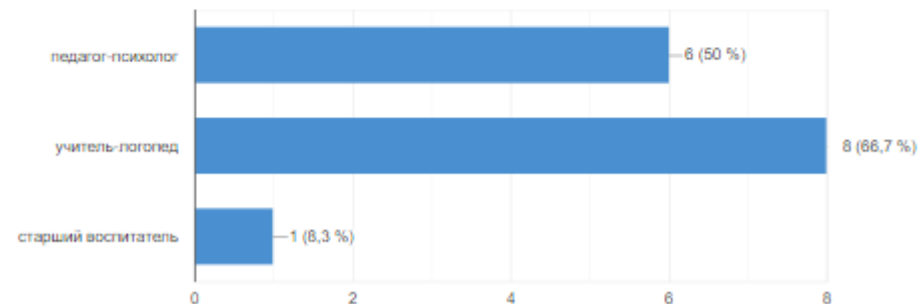
### Возраст ребенка

13 ответов



### С каким специалистом вы хотели бы связаться?

12 ответов





## «КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ»

Просмотров: 198

ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ		ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
1 ГОД 3 МЕСЯЦА	2 ГОДА	3 - 4 ГОДА	6 - 7 ЛЕТ
1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ	2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ	4 - 5 ЛЕТ	МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ 6 - 7 ЛЕТ
1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ	3 ГОДА	5 - 6 ЛЕТ	

### РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

#### ГДЕ?

1. Проводите все игровые диагностические задания в знакомом для ребенка месте. Желательно все задания проводить за столом, и, при необходимости, на ковре.
2. Уберите из поля зрения ребенка все отвлекающие предметы, игрушки. Помните, что, несмотря на то, что все задания игровые, ребенок должен все время быть настроен на рабочий лад.
3. Комната должна быть достаточно освещена. Если задание выполняется с использованием картинок или другого иллюстративного материала, свет дополнительным должен падать на стол.

#### КОГДА?

1. Проводить диагностические игровые задания лучше в первую половину дня в интервале времени с 9 до 11 утра. Вечером задания, требующие особой сосредоточенности ребенка, лучше и забавлять. Вечернее время предпочтительно с 16 до 17 часов.
2. Обратите внимание, чтобы перед проведением диагностических заданий не было занятий у детей с большой интеллектуальной нагрузкой или эмоциональной и физической (занятия музыкой, физкультурой).
3. Эмоциональный настрой ребенка должен быть положительным. Ребенок должен испытывать желание взаимодействовать со взрослыми и выполнять его задания.

- Помните, что вся диагностика проводится для того, чтобы Вам еще лучше и более четко обратить внимание на то, как развивается Ваш ребенок, что он уже умеет, к чему стремится.
- Показатели развития ребенка – это всего лишь общие ориентиры; каждый ребенок уникален и каждый имеет право на свой темп развития.
- Используйте игровые диагностические задания как возможность еще раз провести время с ребенком и содержательно пообщаться с ним.

#### КАК?

1. Придется провести задание, внимательно ознакомьтесь с ним, убедитесь, что Вам понятно, как проводить задание, как фиксировать ответ ребенка.
2. За столом расположитесь так, чтобы ребенок сидел от Вас по диагонали.
3. Если материал, необходимый для выполнения заданий, подготовите заранее и расположите его ближе к себе (жювелирные украшения на столешнице), но так, чтобы ребенок его не видел. Все картинки с заданиями должны лежать и изображены ясно. Руки, карандаши, булавки и прочие материалы для выполнения заданий ребенку видны только на момент выполнения конкретной инструкции.
4. Визуальный материал (картинки, слова, листы с заданиями и прочее) расположите заранее. Слуховой стимульный материал (рассказы, стихи, песни и прочее) запишите для себя на отдельных карточках.
5. Длительность диагностики зависит от возраста ребенка и возможности его сосредоточения. У малышей 5-10 минут, у детей 6 лет – до 30 минут. Допустимо, что диагностика проводится в несколько этапов, занимая несколько дней.
6. Для каждого задания предоставляйте ребенку, помимо самой инструкции, визуальный материал, который нужен именно для этого задания. После его выполнения материал уберите со стола. Помните, ничего лишнего ребенку на столе быть чтобы отвлекло ребенка.
7. Начиная диагностику скажите: «Сейчас мы будем играть. Я предлагаю... (далее инструкция по выполнению задания)».
8. Начиная и заканчивая диагностику с заданием, скажите ребенку то, что справится. Так, Вы создаете у ребенка ощущение успеха. А это важно для Вашего и в первую очередь его результатами диагностики.
9. Сохраняйте зрительный контакт с ребенком, показывая, что Вы видите, что он выполняет задание, используя слова типа «да», «хорошо», «молодец». Избегайте оценки задания и непосредственно перед ребенком, даже если ребенок с заданием не справился.
10. Следите за состоянием и настроением ребенка. В случае, если ребенок отказывается выполнять задание или устал, поблагодарите ребенка и завершите диагностику.
11. Если необходимо фиксировать результаты по заданию (например, сколько слов запомнил ребенок, или какие картинки выбрал), то сделайте это максимально незаметно для ребенка. Можно использовать блокнот, вложить его в карман, или специально подготовить табличку фиксации ответов ребенка. А возможен вариант, что Вы просто запишите все ответы ребенка и по окончании диагностики, занесете в таблицу.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ для скачивания

## Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 3-4 лет

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

- Не сформировано - 0
- Сформировано частично - 1
- Сформировано - 2

### Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 3-4 лет

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	<b>Восприятие</b>	Узнает, называет, соотносит цвета: красный, синий, зеленый, желтый		<a href="#">Приложение № 1</a>
2		Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник		<a href="#">Приложение № 2</a>
3		Узнает, называет, соотносит большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий – узкий, толстый-тонкий		<a href="#">Приложение № 3</a>
4		Узнает, называет, соотносит далеко-близко, высоко-низко		<a href="#">Приложение № 4</a>
5		Узнает, называет, соотносит эмоциональное состояние: радость, грусть, гнев		<a href="#">Приложение № 5</a>
6		Узнает, называет, соотносит впереди, сзади, между, над, под		<a href="#">Приложение № 6</a>
7	<b>Внимание</b>	Удерживает внимание (работоспособность) 5-10 мин		<a href="#">Приложение № 7</a>
8	<b>Память</b>	Может запомнить 3-4 предмета		<a href="#">Приложение № 8</a>
9	<b>Мышление</b>	Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, по величине (по 1-3 различия)		<a href="#">Приложение № 9</a>
10		Может собрать картинку из 2-3 частей без образца и из 4 частей с опорой на образец		<a href="#">Приложение № 10</a>
11		Умеет обобщать, используя один признак животных		<a href="#">Приложение № 11</a>








Вы здесь: Главная » Дистанционный консультационный центр "Диалог с семьей" » Семья и малыш » Каталог полезных ссылок

## КАТАЛОГ ПОЛЕЗНЫХ ССЫЛОК



### ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ

#### ССЫЛКИ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

-  НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ
-  НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
-  Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста
-  ПРИМЕНЯЯ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
-  ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ



<p>36. "900 детских презентаций и 200 000 презентаций для школьников" <a href="http://www.dobryday.ru/">http://www.dobryday.ru/</a></p> 	<p>На сайте собраны 900 детских презентаций и более 200 тысяч презентаций для школьников, студентов и учителей. Презентации для школы сгруппированы по предметам школьной программы. Разделы "Медицина", "Право", "Психология", "Философия" и "Экономика" ориентированы на учителей старшеклассов и студентов высших учебных заведений. В разделе "Педагогика" и "Дошкольное образование" найдется материал для воспитателей и учителей. 300 фото-игр и 900 презентаций из раздела "Презентации для дошкольников" будут полезны родителям, которые занимаются ранним развитием своих малышей.</p>
<p>37. "Понимашка" <a href="https://ponimashka.ru/">https://ponimashka.ru/</a></p> 	<p>Содержит планы развития для детей, авторские материалы для печати, полезные статьи. Полезен педагогам и родителям. Есть детские и взрослые материалы.</p>

<p>38. "Понимашка" <a href="https://www.ponimashka.ru/">https://www.ponimashka.ru/</a></p> 	<p>Сайт на основании детского журнала. Содержит развивающие игры, материалы для занятий, творческие мастер-классы, конкурсы. Предназначен для совместного использования родителями и детьми.</p>
<p>39. "ВебЛандия" <a href="https://web-landia.ru/">https://web-landia.ru/</a></p> 	<p>Платформа на которой детскими библиотекарями размещены ссылки на полезные сайты для детей разного возраста. Сайт удобно организован, поделен на тематические каталоги.</p>

### Каталог полезных ссылок

№	Название, адрес	Аннотация
1.	<p>«Дошколёнок»</p> <p><a href="http://dochkoleno.ru/">http://dochkoleno.ru/</a></p> 	<p>Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, беды здоровья. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».</p>
2.	<p>3. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга</p> <p><a href="https://nevapmsc.ru/">https://nevapmsc.ru/</a></p> 	<p>В разделе "Сидим дома" размещены полезные материалы и рекомендации для родителей в период самоизоляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как провести время с пользой?</li> <li>- Советы по безопасной работе в сети Интернет.</li> <li>- 10 домашних игр от Монтессори-педагога</li> </ul>

4.	<p>«Развитие детей»</p> <p><a href="http://razvitiedetei.info/">http://razvitiedetei.info/</a></p> 	<p>Есть все необходимое неугомонному родителю. Сайт полон конкретных практических рецептов: как научить пересказывать текст, научить вырезать ножницами, писать цифры, организовать веселый день рождения и многое другое. Статьи в большинстве своем живые, написанные от души, а не для поисковых роботов - тем и притягивает внимание сайт.</p>
5.	<p>«Ну, мама!»</p> <p><a href="http://numama.ru/">http://numama.ru/</a></p> 	<p>Сайт Ну, мама- это огромная подборка стихов, загадок и рассказов на все случаи жизни, описания и выкройки для изготовления самодельных игрушек и поделок с детьми, которые постоянно пополняются.</p>
6.	<p>«Детские электронные презентации и клипы»</p> <p><a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a></p> 	<p>На этих электронных презентациях выросли дети, которые сейчас уже ходят в среднюю школу. Презентации высочайшего методического качества представлены во всем многообразии проблем, которое только можно себе представить: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. Если ребенок уже тянется к компьютеру, но еще мал для самостоятельных занятий - открываем презентацию и начинаем вести короткие, понятные ребенку рассказы. Эти учебные разговоры не менее важны, чем чтение книг.</p>

## Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35 Невского района Санкт-Петербурга

### Информация

На базе Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №35 Невского района Санкт - Петербурга в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) Позвоните нам и мы ответим на ваши вопросы +7(967)3411714 Также можно к нам обратиться заполнив Google - форму <https://vk.com/away.php?to=https://docs.google.com/fo..>



Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35 запись закреплена  
11 ноя в 18:01

**КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ**  
<http://35.dou.spb.ru/nats-proekt-obrazovanie-fts-gran..> Уважаемые родители !  
Данные карты разработаны нашими специалистами центра. С помощью них Вы сможете провести диагностику самостоятельно и оценить возрастные особенности ребенка. Если у вас возникнут вопросы обращайтесь к нашим специалистам центра 8-967-341-17-14 😊

**«КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ  
НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ»**

[Рекомендации родителям по проведению  
диагностики детей](#)

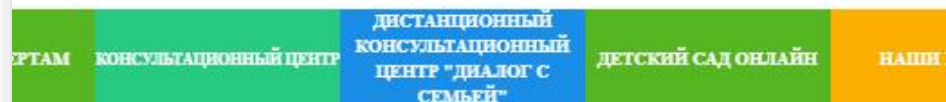


Вы участник

- Управление
- Статистика
- Комментарии
- События 15
- Сайт из сообщества
- Реклама сообщества
- Рекомендовать
- Увед. включены
- Рассказать друзьям
- Пригласить друзей
- Ещё

бюджетное дошкольное  
учреждение детский сад № 35  
Санкт-Петербурга

Добавить мате



дистанционный консультационный центр "Диалог с семьей" » Счастливы вместе

## СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ



### Обращение в консультационный центр "Диалог с семьей"

для семей дошкольников, не посещающих ДОУ в том  
числе, в возрасте от 0 до 3 лет

Данный раздел обеспечивает, при необходимости, систему  
индивидуального взаимодействия с конкретной семьей

через группу в Контакте



Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35

И номера телефонов специалистов для связи:

**+7 (967) 341-17-14 главный специалист КЦ**

**+7 (967) 341-17-19 педагог-психолог**



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

НС ОКО ЭКСПЕРТАМ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ДИСТАНЦИОННЫЙ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
"ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ"

ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН

НАШИ ГРУППЫ

## ДИАЛОГ С ВОСПИТАТЕЛЕМ

В данном разделе специалисты ГБДОУ предоставляют необходимую квалифицированную помощь



Консультации специалистов



Нормативные документы

### Локальные нормативные документы

[Подробнее](#)

### Нормативные документы по дошкольному образованию в РФ

[Подробнее](#)

### Консультации инструктора по физической культуре КЦ

[Подробнее](#)

### Консультации музыкального руководителя для КЦ

[Подробнее](#)

### Видеоконсультации педагогов



Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35

10 ноя в 19:53

Что делать , когда ребёнок злится ? Полезные советы от педагога психолога , кандидата психологических наук Александровой Татьяны Владимировны :



Видео от Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35

172 просмотра



1



3



3

80



Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35

8 ноя в 15:26



Большой МИР маленьких ДЕТЕЙ

8 ноя 2021 в 10:32

КАК ПРЕВРАТИТЬ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ В МАЛЕНЬКИЙ ПРАЗДНИК

Подумайте, как просто осчастливить ребенка и превратить самый обычный день в маленький праздник.

1. Сделайте простую игрушку. Например, прорежьте отверстие-рот в коробке и



О консультационном центре  
ГБДОУ 35

Ссылки 2

ред.



ТПМПК -  
www.nevartmsc.ru  
nevartmsc.ru



Государственное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение детский сад  
№ 35 Невского района  
Санкт-Петербурга -  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР  
35.dou.spb.ru

Обсуждения 6

ред.

Запись на консультацию к  
педагогу-психологу  
13 ноя в 12:40

12 комментариев

Отзывы о работе  
консультационного центра  
19 мар в 9:32

2 комментария

Запись на консультацию к  
воспитателю и старшему  
воспитателю  
26 дек 2020

1 комментарий

Контакты 1

ред.

## КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ



### Консультации инструктора по физической культуре КЦ

[Подробнее](#)

### Консультации музыкального руководителя для КЦ

[Подробнее](#)

### Мастер-класс для родителей (для совместного проведения с детьми)

[Подробнее](#)

### Консультации для родителей чьи дети не посещают ДОУ

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РФ

-  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
-  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 № 30384);
-  Закон об образовании от 10.04.2013 № 461 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 9 августа 2021 года);
-  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
-  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
-  Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32, Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
-  Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
-  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

### Консультации инструктора по физической культуре КЦ

[Подробнее](#)

### Консультации музыкального руководителя для КЦ

[Подробнее](#)

### Мастер-класс для родителей (для совместного проведения с детьми)

[Подробнее](#)

### Консультации для родителей чьи дети не посещают ДОУ

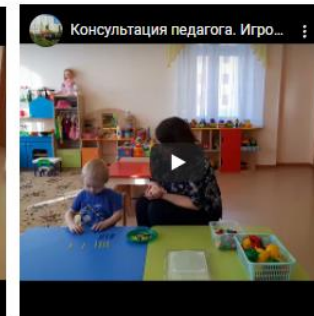
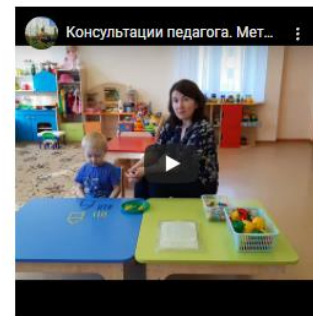
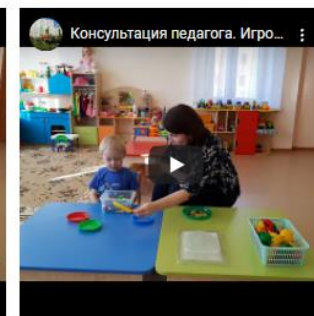
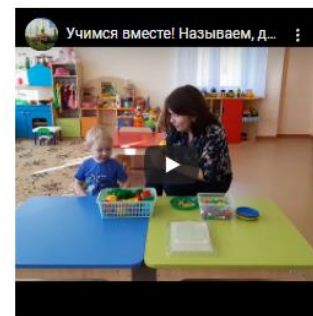
[Подробнее](#)

### Видеоконсультации педагогов "Играем вместе"

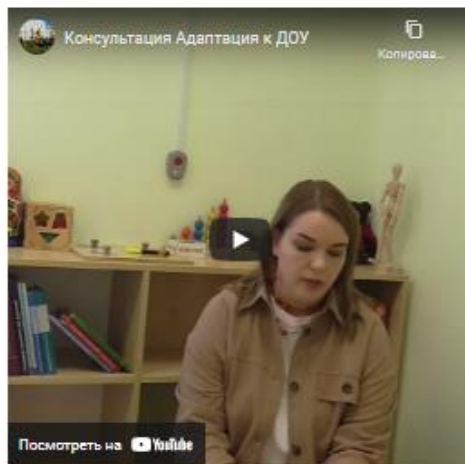


Вы здесь: Главная » Дистанционный консультационный центр "Диалог с семьей" » Диалог с воспитателями » Консультации с педагогами » Видеоконсультации педагогов

## ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИИ ПЕДАГОГОВ



### Видеоконсультации педагога-психолога



Адаптация ребенка к ДОУ



### РАЗВИВАЕМ РЕБЕНКА: ЗАНЯТИЯ, ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ. КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Упражнения на снятие напряжения (видео)

Упражнения трюмшкютки (видео)

### КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Почему ребенок меня не слышит?

Такие разные дети ... или о темпераменте ребенка

Позитивные и негативные установки в высказываниях родителей

### Видеоконсультации учителя-логопеда МАСТЕР-КЛАСС



### Видеоконсультации учителя-логопеда "ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ"

#### ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕО



Посмотреть

### Консультации учителя-логопеда

Памятка "О моральном развитии ребенка" (по возрастам)

Гимнастика для укрепления мышц артикуляционного аппарата

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:



Вы здесь: Главная » Дистанционный консультационный центр "Диалог с семьей" » Искусство педагогики

## ИСКУССТВО ПЕДАГОГИКИ

Данный раздел содержит базы данных с материалами о проведении и эффектах выполненных работ; методические и дидактические разработки в помощь педагогам и специалистам КЦ. Предназначен для специалистов ДОО, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц в распространении практик.



Методическая копилка

### Мастер-классы для педагогов



Мастер класс для педагогов "Орг...  
Смотреть Поделиться

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»  
ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ, НАПРИМЕР ИГРЫ «Я ЛЮ... М СЕДЬМ!»

Посмотреть на YouTube

Записка Марии Дмитриевой,  
Старший воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 35 Невского  
района Санкт-Петербурга

### Методическая копилка педагога



Подробнее



Записаться на консультацию можно в разделе "[Счастливы вместе](#)"

### 30.09.21 Мастер-класс на тему "Роль развития мелкой моторики в дошкольном возрасте"

На базе нашего Консультационного центра состоялся мастер-класс на тему "Роль развития мелкой моторики в дошкольном возрасте".



РОДИТЕЛЯМ

НС ОКО ЭКСПЕРТАМ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ДИСТАНЦИОННЫЙ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР "ДИАЛОГ С  
СЕМЬЕЙ"

ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН

НАШИ ГРУППЫ

## УЧИМСЯ, РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ

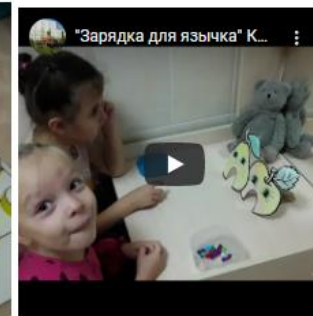
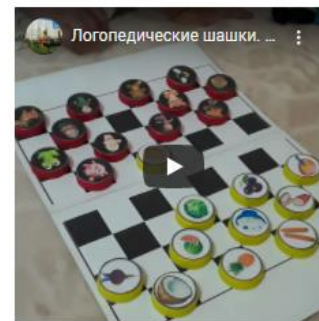
Данный раздел включает открытые мероприятия, групповые консультации, мастер-классы, флешмобы, рекламные акции и др.

### Видео консультация педагога психолога



Как помочь ребенку справиться со злостью?

### Консультация учителя логопеда







Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

- РОДИТЕЛЯМ
- НС ОКО ЭКСПЕРТАМ
- консультационный центр
- ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ"
- ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН
- НАШИ ГРУППЫ
- КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

«Комплект диагностических карт на основе игровых моментов»

## «КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ»

Просмотров: 343

### МЛАДЕНЧЕСТВО

#### ДО 1 ГОДА

#### ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ

#### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1 ГОД 3 МЕСЯЦА

2 ГОДА

3 - 4 ГОДА

6 - 7 ЛЕТ

1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ

2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

4 - 5 ЛЕТ

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ 6 - 7 ЛЕТ

1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ

3 ГОДА

5 - 6 ЛЕТ



## «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

Консультационный центр

### Обращение в консультационный центр "Диалог с семьей"

для семей дошкольников, не посещающих ДОУ в том числе, в возрасте от 0 до 3 лет

ФИО

Развернутый ответ

Возраст ребенка

- от 0 до 1 года
- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4 года
- 5 лет
- 6 лет
- 7 лет

С каким специалистом вы хотели бы связаться?

**Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка  
от рождения до 1**

**ВНИМАНИЕ!**

Представленная ниже таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1 года является сокращенным вариантом методики и лишь позволяет распознать общую картину раннего развития ребенка и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

Источник: Э. Фруст. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - М.: Феникс, 2011. с.9-11.

Психодиагностический тест «Гном» определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (График нервно-психического обследования младенцев)

Авторы: Г.В. Козловская, М.А. Каливина, А.В. Горюнова, Научный центр психического здоровья РАМН

**ИНСТРУКЦИЯ**

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – 0

Сформировано частично – 1

Сформировано - 2

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	До 10 дней			
	<b>Зрительные ориентировочные реакции</b>	удерживает в поле зрения движущийся предмет		игрушку держат на расстоянии 40 — 50 см над грудью ребенка, лежащего на спине, и медленно перемещают 2 — 3 раза вправо и влево (до 30 см).
	<b>Слуховые ориентировочные реакции</b>	вздрагивает и моргает при резком звуке		вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 25 — 40 см 2 — 3 раза хлопают в ладоши справа и слева (можно использовать колокольчик или шуршащую бумагу).
2	10-20 дней			
	<b>Зрительные ориентировочные реакции</b>	удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).		привлекают внимание лежащего на спине ребенка, раскачивая в руке игрушку или разговаривая с ним. Вызывая сосредоточение, взрослый остается неподвижным или держит игрушку на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка.
	<b>Слуховые</b>	плачущий или		когда ребенок, лежащий на спине,

**Диагностическая карта  
для оценки по итогам наблюдения за ребенком 4-5 лет**

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

**ИНСТРУКЦИЯ:**

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

Не сформировано - 0

Сформировано частично - 1

Сформировано - 2

**Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 4-5 лет**

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	<b>Восприятие</b>	Узнает, называет, соотносит цвета: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый		<a href="#">Приложение № 1</a>
2		Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал		<a href="#">Приложение № 2</a>
3		Узнает, называет, соотносит большой-средний-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий		<a href="#">Приложение № 3</a>
4		Узнает, называет, соотносит около, рядом, между, перед		<a href="#">Приложение № 4</a>
5		Узнает, называет, соотносит слева, справа, посередине, внутри, снаружи		<a href="#">Приложение № 5</a>
6	<b>Внимание</b>	Удерживает внимание (работоспособность) 10-15 мин		<a href="#">Приложение № 6</a>
7	<b>Память</b>	Может запомнить 4-5 предмета		<a href="#">Приложение № 7</a>
8	<b>Мышление</b>	Умеет сравнивать предметы по цвету, форме, по величине (по 3-5 различия)		<a href="#">Приложение № 8</a>
9		Может собрать картинку из 4 частей без образца и из 6 частей с опорой на образец		<a href="#">Приложение № 9</a>
10		Умеет обобщать дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи		<a href="#">Приложение № 10</a>
11		Устанавливает последовательность предметов по величине (5предметов)		<a href="#">Приложение № 11</a>

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка  
от рождения до 1

**ВНИМАНИЕ!**

Представленная ниже таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка от рождения до 1 года является сокращенным вариантом методики и лишь позволяет распознать общую картину раннего развития ребенка и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

Источник: Э. Фруст, Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. - М.: Феникс, 2011. с.9-11.

Психодиагностический тест «Гном» определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (График нервно-психического обследования младенцев)

Авторы: Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова, Научный центр психического здоровья РАМН

**ИНСТРУКЦИЯ**

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице в графе «Оценка по шкале», используя следующие категории:

Не сформировано – 0

Сформировано частично – 1

Сформировано – 2

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Оценка по шкале	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	До 10 дней			
	Зрительные ориентировочные реакции	удерживает в поле зрения движущийся предмет		игрушку держат на расстоянии 40 — 50 см над грудью ребенка, лежащего на спине, и медленно перемещают 2 — 3 раза вправо и влево (до 30 см).
	Слуховые ориентировочные реакции	вздрагивает и моргает при резком звуке		вне поля зрения ребенка, лежащего на спине, на расстоянии 25 — 40 см 2 — 3 раза хлопают в ладоши справа и слева (можно использовать колокольчик или шуршащую бумагу).
2	10-20 дней			
	Зрительные ориентировочные реакции	удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).		привлекают внимание лежащего на спине ребенка, раскачивая в руке игрушку или разговаривая с ним. Вызывая сосредоточение, взрослый остается неподвижным или держит игрушку на высоте 40 — 50 см от глаз ребенка.
	Слуховые ориентировочные реакции	плачущий или кричащий ребенок успокаивается при сильном звуке.		когда ребенок, лежащий на спине, бесполое, кричит или плачет, взрослый ласково говорит с ним, гремит погремушкой или хлопает в ладоши, находясь вне поля зрения ребенка.
3	Конец 1 месяца			
	Зрительные ориентировочные	плавное проследивание		внимание лежащего на спине ребенка привлекают к игрушке.

# От рождения до года



# От года до 3-х лет

## Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 2-х лет

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

- Не сформировано - 0
- Сформировано частично - 1
- Сформировано - 2

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 2-х лет

№	Показатель развития/	Оценка по шкале	Игровое задание (используется для оценки при необходимости)
1	<b>Сенсорное развитие:</b> По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета.		Перед ребенком раскладываются варежки (вырезанные из бумаги) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
2	<b>Общие движения:</b> Перешагивает препятствия, чередуя шаг.		Положите на полу 3 палки на расстоянии друг от друга 20 см. и попросите ребенка перешагнуть через них. Задание считается выполненным, если ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать, как перешагивать.
3	<b>Игра:</b> В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.		Разложите перед ребенком игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Скажите ребенку: «Кукла грязная». Задание считается выполненным, если ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает.
	<b>Речь активная:</b> Пользуется 2 - 3-х словными предложениями при общении со взрослым		Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словными предложениями).
	<b>Речь понимаемая:</b> Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку		Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала первую часть рассказа, после чего задает первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. «Жила-девочка Машенька. Пошла

### ПЕРИОД РАННЕГО РАЗВИТИЯ

1 ГОД 3  
МЕСЯЦА

2 ГОДА

1 ГОД 6  
МЕСЯЦЕВ

2 ГОДА 6  
МЕСЯЦЕВ

1 ГОД 9  
МЕСЯЦЕВ

3 ГОДА



# От 3-х до 5 лет



## Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 5-6 лет

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отразите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

Не сформировано - 0

Сформировано частично - 1

Сформировано - 2

Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 5 – 6 лет

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Степень сформированности особенности ребенка	Игровые упражнения на определение показателя (используются при необходимости)
1	<b>Восприятие</b>	Знает о предметах и их свойствах, использует эти знания в различных видах деятельности.		<a href="#">Приложение 1</a> (Игровое задание «Что из чего?») <a href="#">Приложение 4</a> (Игровое задание «Назови три предмета»).
2		Классифицирует предметы, цвета (может различать оттенки).		<a href="#">Приложение 4</a> (Игровое задание «Назови три предмета») <a href="#">Приложение 6</a> (Игровое задание «Найди цвет»).
3		Знает части суток, времена года, дни недели, месяцы.		<a href="#">Приложение 6</a> (Игровое задание «Времена года»).
4		Ориентируется в пространстве, на листе.		<a href="#">Приложение 5</a> (Игровое задание «Выполни инструкцию правильно»).
7	<b>Внимание</b>	Удерживает внимание в течение 20-25 минут.		<a href="#">Приложение 3</a> (Игра «Испорченный телефон», «Светофор»).
8	<b>Память</b>	Может запомнить 6-8 предметов, 5-7 слов.		<a href="#">Приложение 5</a> («Послушай, повтори»).
9	<b>Мышление</b>	Умеет рассуждать логически, устанавливать аналогии, предлагать варианты.		<a href="#">Приложение 1</a> (Игровое задание «Что умеет делать», Игровое задание «Кто? Что?»). <a href="#">Приложение 2</a> (Игровое задание «Объясните почему...»).
10		Умеет обобщать, используя 3-4 признака по цвету, форме, величине		Наблюдение по итогам выполнения ребенком задания
11		Умеет обобщать, используя 3-4 признака диких и домашних животных, посуду, одежду, игрушки, мебель, фрукты, овощи, обувь, насекомых, транспорт, птиц, головные уборы.		
12		Устанавливает последовательность		

# Готовность к обучению в школе

## Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления. Данный опросник даёт возможность определить, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни психологически.

### Тест «Мотивационная готовность» Л. А. Венгера

#### Инструкция:

ребёнку читают вслух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируется, так же, как и все дополнительные замечания детей.

Ребенку предлагают: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, какой вариант ответа тебе нравится больше».

За каждый правильный ответ даётся 1 балл, за «неправильный» - 0 баллов.

№	Вопрос	Оценка ответа
1.	Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?	
2.	Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая, только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты хотел бы учиться?	
3.	Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?	
4.	Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения	

## Диагностическая карта для оценки по итогам наблюдения за ребенком 6 – 7 лет

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления. Данный опросник даёт возможность определить, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни.

#### ИНСТРУКЦИЯ:

Организируйте наблюдение за ребенком. Отвечая, постарайтесь описать истинную ситуацию, а не желаемую. Ответ или номер выбранного варианта ответа пишете напротив вопроса.

#### Опросник для родителей детей, поступающих в школу

№	Может ли ваш ребёнок:	Почти всегда (1)	Иногда (2)	Никогда (3)
1.	Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать.			
2.	Изъясняться связно, например, «покажи мне...»?			
3.	Понимать смысл того, о чем ему читают?			
4.	Четко выговорить своё имя?			
5.	Запомнить свой адрес и номер телефона?			
6.	Писать карандашом или мелками на бумаге?			
7.	Нарисовать картинки к сочинённой им же истории и объяснить, что на них изображено?			
8.	Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?			
9.	Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?			
10.	Слушать и следовать полученным указаниям?			
11.	Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?			
12.	Сосредоточиться хотя бы на десять минут, чтобы выполнить полученное задание.			
13.	Возвращаться, когда ему читают вслух или разговаривают			



## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

### ГДЕ?

1. Проводите все игровые диагностические задания в знакомом для ребенка месте. Желательно все задания проводить за столом, и, при необходимости, на ковре.
2. Уберите из поля зрения ребенка все отвлекающие предметы, игрушки. Помните, что, несмотря на то, что все задания игровые, ребенок должен все время быть настроен на рабочий лад.
3. Комната должна быть достаточно освещена. Если задание выполняется с использованием карточек или другого иллюстративного материала, свет дополнительно должен падать на стол.

### КОГДА?

1. Проводить диагностические игровые задания лучше в первую половину дня в интервале времени с 9 до 11 утра. Вечером задания, требующие особой сосредоточенности ребенка, лучше излагать. Вечернее время предпочтительно с 16 до 17 часов.
2. Обратите внимание, чтобы перед проведением диагностических заданий не было занятий у детей с большой интеллектуальной нагрузкой или эмоциональной и физической (занятия музыкой, физкультурой).
3. Эмоциональный настрой ребенка должен быть позитивным. Ребенок должен испытывать желание взаимодействовать со взрослым и выполнять его задания.

- Помните, что вся диагностика проводится для того, чтобы Вам еще лучше и более четко обратить внимание на то, как развивается Ваш ребенок, что он уже умеет, к чему стремится.
- Показатели развития ребенка – это всего лишь общие ориентиры; каждый ребенок уникален и каждый имеет право на свой темп развития.
- Используйте игровые диагностические задания как возможность еще раз провести время с ребенком и содержательно пообщаться с ним.

### КАК?

1. Прежде чем провести задание, внимательно ознакомьтесь с ним, убедитесь, что Вам понятно, как проводить задание, как фиксировать ответы ребенка.
2. За столом расположитесь так, чтобы ребенок сидел от Вас по диагонали.
3. Весь материал, необходимый для выполнения заданий, подготовьте заранее и расположите его ближе к себе (возможно на дополнительном столике), но, так, чтобы ребенок его не видел. Все карточки с заданиями должны лежать и изображением вниз. Ручки, карандаши, бумагу и прочие материалы для выполнения заданий ребенку выдаются только на момент выполнения конкретной методики.
4. Визуальный материал (картинки, схемы, листы с заданиями и прочее) распечатайте заранее. Словесный стимульный материал (рассказы, список слов и прочее) напишите для себя на отдельных карточках.
5. Длительность диагностики зависит от возраста ребенка и возможности его сосредоточения. У малышей 5-10 минут, у детей 6 лет – до 30 минут. Допустимо, что диагностика проводится в несколько этапов, занимая несколько дней.
6. Для каждого задания предъявляйте ребенку, выкладывая перед ним только тот стимульный материал, который нужен именно для этого задания. После его выполнения материал убирайте со стола. Помните, ничего лишнего не должно на столе быть чтобы отвлекало ребенка.
7. Начиная диагностику скажите: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я предлагаю... (далее инструкция по самому заданию)»
8. Начиная и заканчивая диагностику с заданиями, с которыми ребенок точно справится. Так, Вы создадите у ребенка ощущение успеха. А это важно для Вашего с ним взаимодействия и результативности диагностики.
9. Сохраняйте зрительный контакт с ребенком, пока скажите, что Вы видите, что он выполняет задание, и скажите слова типа «да», «хорошо», «попробуй». Избегайте оценки задания и непосредственно перед ребенком, даже, если ребенок с заданием не справился.
10. Следите за состоянием и настроением ребенка. В случае, если ребенок отказывается выполнять задание или устал, поблагодарите ребенка и завершите диагностику.
11. Если необходимо фиксировать результаты по заданию (например, сколько слов запомнил ребенок, или какие карточки выбрал), то делайте это максимально незаметно для ребенка. Можно и просто звать блокнот, положить его на колени, или специально подготовить табличку для фиксации ответов ребенка. А возможен вариант, что Вы просто заполните все ответы ребенка и по окончании диагностики, занесете их в таблицу.

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

Уважаемые родители, диагностика детей поможет Вам увидеть, как развивается Ваш ребенок, понять, какая помощь ему нужна и сориентироваться, к каким специалистам консультационного центра Вы можете обратиться за поддержкой и дополнительной консультацией.

При проведении диагностики рекомендуем вам придерживаться следующих правил:

### ГДЕ?

1. Проводите все игровые диагностические задания в знакомом для ребенка месте. Желательно все задания проводить за столом, и, при необходимости, на ковре.
2. Уберите из поля зрения ребенка все отвлекающие предметы, игрушки. Помните, что, несмотря на то, что все задания игровые, ребенок должен все-таки быть настроен на рабочий лад.

**Диагностическая карта  
для оценки по итогам наблюдения за ребенком 5-6 лет**

Уважаемые родители!

Обращаем Ваше внимание, что анализ проводится в отношении наиболее важных показателей развития детей указанного возраста, которые определяют ход их дальнейшего становления.

**ИНСТРУКЦИЯ:**

Организируйте наблюдение за ребенком в условиях игры. Отрадите результаты в таблице. Для оценки степени сформированности показателей используйте шкалу:

- Не сформировано - 0
- Сформировано частично - 1
- Сформировано - 2

**Таблица для оценки ключевых показателей развития ребенка 5 – 6 лет**

№	Показатель развития	Особенности ребенка	Степень сформированности особенности ребенка	Игровые упражнения на определение особенности (используются при необходимости)
1	<b>Восприятие</b>	Знает о предметах и их свойствах, использует эти знания в различных видах деятельности.		<a href="#">Приложение 1</a> (Игровое задание «Что из чего?») <a href="#">Приложение 4</a> (Игровое задание «Назови три предмета»).
2		Классифицирует предметы, цвета (может различать оттенки).		<a href="#">Приложение 4</a> (Игровое задание «Назови три предмета»). <a href="#">Приложение 6</a> (Игровое задание «Найди цвет»).
3		Знает части суток, времена года, дни недели, месяцы.		<a href="#">Приложение 6</a> (Игровое задание «Времена года»).
4		Ориентируется в пространстве, на листе.		<a href="#">Приложение 5</a> (Игровое задание «Выполни инструкцию правильно»).
7	<b>Внимание</b>	Удерживает внимание в течение 20-25 минут.		<a href="#">Приложение 3</a> (Игра «Испорченный телефон», «Светофор»).
8	<b>Память</b>	Может запомнить 6-8 предметов, 5-7 слов.		<a href="#">Приложение 5</a> («Послушай, повтори»).
9	<b>Мышление</b>	Умеет рассуждать логически,		<a href="#">Приложение 1</a> (Игровое задание «Назови...»)

**Приложения к диагностической карте для оценки по итогам наблюдения за ребенком 5-6 лет**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	ПРИЛОЖЕНИЕ 3
<p><b>«Что умеет делать»</b> Родитель: «Я буду называть слова, надо мне рассказывать, что этот предмет может делать (Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...) и т.д.»</p> <p><b>«Что из чего?»</b> Родитель: «Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?» Варианты: железо; бумага; дерево; снег; пух; стекло и т.п..</p> <p><b>«Кто? Что?»</b> Родитель: «Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, Кто? Что делает? Что? Кому? (Садовник поливает цветы водой) Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле) и т.д.»</p> <p><b>«Дополни предложение»</b> Родитель: «Найди и скажи такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.» <i>Ход игры.</i> Родитель говорит несколько слов предложения, а ребенок должен дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжает ребенок.</p>	<p><b>«Объясните, почему...»</b> Родитель объясняет, что ребенок должен будет закончить предложения, которые начнет говорить взрослый, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. Незаконченные предложения для игры: Мама заболела... (простыл) Мама взяла зонт... (идёт дождь) Дети легли спать... (поздно) Очень хочется пить... (жарко) Лед на реке растаял... (тепло) Деревья сильно закачались... (дует ветер) Стало очень холодно... (пошёл снег)</p> <p><b>«Крылья»</b> Ребенок закрывает глаза и руками изображает крылья. Родитель просит детей представить, что у него появились крылья, и он теперь умеет летать. Куда он полетит? С кем? Что увидит? Ребенок, не открывая глаз, придумывает, а затем открывает глаза и рассказывает о своих фантазиях.</p>	<p><b>«Испорченный телефон»</b> Игровое действие: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул. <i>Ход игры.</i> Выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего участника. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.</p> <p><b>«Светофор»</b> Взрослый дает ребёнку два кружка – красный и зелёный и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, чтобы изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, чётко произносит звукосочетания: Баман Паман Банан Банам Витамин Митамин Фитамин ваван даван. Баван ванан витамин митамин фитавин. Авьбом альбом айбом аньбом альпом альмом Кветка клетка кьетка клетта альном аблем кьекта тлектта</p>

[Диагностическая карта](#)





В основе, игровая деятельность детей



Приложения к диагностической карте для оценки по итогам наблюдения за ребенком 5-6 лет


ПРИЛОЖЕНИЕ 1	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	ПРИЛОЖЕНИЕ 3
<p><b>«Что умеет делать?»</b> Родитель: «Я буду называть слова, надо мне рассказывать, что этот предмет может делать (Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...) и т.д.»</p> <p><b>«Что из чего?»</b> Родитель: «Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?» Варианты: железо; бумага; дерево; снег; пух; стекло и т.п..</p> <p><b>«Кто? Что?»</b> Родитель: «Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой) Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле) и т.д.»</p> <p><b>«Дополни предложение»</b> Родитель: «Найди и скажи такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово». <i>Ход игры.</i> Родитель говорит несколько слов предложения, а ребенок должен дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжает ребёнок.</p>	<p><b>«Объясните, почему...»</b> Родитель объясняет, что ребенок должен будет закончить предложения, которые начнет говорить взрослый, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. Незаконченные предложения для игры: Вова заболел... (простыл) Мама взяла зонт... (идёт дождь) Дети легли спать... (поздно) Очень хочется пить... (жарко) Лед на реке растаял... (тепло) Деревья сильно закачались... (дует ветер) Стало очень холодно... (пошёл снег)</p> <p><b>«Крылья»</b> Ребенок закрывает глаза и руками изображает крылья. Родитель просит детей представить, что у него появились крылья, и он теперь умеет летать. Куда он полетит? С кем? Что увидит? Ребенок, не открывая глаз, придумывает, а затем открывает глаза и рассказывает о своих фантазиях.</p>	<p><b>«Испорченный телефон»</b> Игровое действие: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул. <i>Ход игры.</i> Выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего участника. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напугал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.</p> <p><b>«Светофор»</b> Взрослый дает ребёнку два кружка – красный и зелёный и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, чтобы изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, чётко произносит звуко сочетание: Баман Паман Банан Банам Витамин Митанин Фитамин ваван даван. Баван ванан витанин митавин фитавин. Авьбом альбом айбом аньбом альпом альмом Кветка клетка кьетка клетта альном аблем къекта тлектa</p>

[Диагностическая карта](#)

## Игра «Крылья»





## СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ



**Обращение в консультационный центр  
"Диалог с семьей"**  
для семей дошкольников, не посещающих ДОУ в том числе, в возрасте от 0 до 3 лет

Данный раздел обеспечивает, при необходимости, систему индивидуального взаимодействия с конкретной семьей

через группу в Контакте



Консультационный центр ГБДОУ детский сад 35

И номера телефонов специалистов для связи:

**+7 (967) 341-17-14** главный специалист КЦ

**+7 (967) 341-17-19** педагог-психолог



## «ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»

Консультационный центр

### Обращение в консультационный центр "Диалог с семьей"

для семей дошкольников, не посещающих ДОУ в том числе, в возрасте от 0 до 3 лет

ФИО

Развернутый ответ

Возраст ребенка

- от 0 до 1 года
- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4 года
- 5 лет
- 6 лет
- 7 лет

С каким специалистом вы хотели бы связаться?



## Практика внедрения дистанционной стратегии взаимодействия с семьями дошкольников не посещающих детские сады



«ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ»



Никитина Василиса Юрьевна,  
Заместитель заведующего  
Залукаева Мария Дмитриевна,  
Старший воспитатель  
Нефедова Ирина Геннадьевна,  
Педагог-психолог