

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:

«Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

1. Создание и совершенствование системы развивающего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО является механизмом содержательной и организационной регуляции образовательного процесса, основой повышения качества дошкольного образования (далее – ДО) посредством процедур оценки качества.

2. Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности в дошкольном образовании определяются требованиями нормативно-правовых документов, в которых определены государственные гарантии качества образования:

- Федеральный Закон от «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 N 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

3. Развивающая система оценки качества ДО опирается на следующие положения:

- качество образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия ДО критериям качества государственного образования и потребностям детей и их законных представителей, в интересах которых она осуществляется;
- ориентирована на оценку качества условий, в которых реализуется основная образовательная программа ДОО (ООП ДОО), включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д.;
- не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОО. Это, в первую очередь, оценка динамики развития ребенка с точки зрения процесса изменений, при котором развитие его личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и

будущий его потенциал для удовлетворения потребностей и устремлений;

- соответствие требованиям к образовательной среде.

Следовательно, *цель совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности – это аналитическая оценка степени соответствия текущего состояния образовательной системы желаемому состоянию, определенному законодательством РФ, потребностями детей и их законных представителей, для использования её как инструмента, управляющего качеством реализации ООП ДОУ.*

4. Мониторинг, в данном контексте, рассматривается как постоянное, достаточно длительное, целевое наблюдение, систематическое отслеживание эффективности используемых педагогических действий и, образовательного процесса, в целом, диагностика его состояния на базе определенных показателей, критериев, шкал, с учетом потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества образования. В основе – метод наблюдения за динамикой развития детей, самооценка и рефлексия деятельности, используемые как профессиональные инструменты педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы. Отслеживание и оценивание, результат и его измерение - единое целое совместного взаимодействия педагога, психолога, родителей и ребенка в процессе образовательной деятельности. Следовательно, в систему разрабатываемого мониторинга входят компоненты, отражающие:

- 1) самоанализ и рефлексия результатов реализации взаимодействий в системах: «педагог-ребенок» (детская активность, речь и мышление и др.), «ребенок-ребенок» с учетом возрастных особенностей, «педагог-педагог» (взаимообучение, наставничество, диссеминация опыта и др.), «педагог-родители» (навыки профессиональной коммуникации, консультирование, информирование и др.).
- 2) обоснованность существующей структуры и содержания образовательной деятельности педагога (ООП ДО, рабочие программы, планы, организация дня и др.)
- 3) оценку возможности РППС (предметное окружение, его организация и т.д.), с точки зрения, способа действия ребенка, взаимодействия его со взрослыми, обеспечения эмоционального благополучия и многообразных проявлений активности детей и т.д.;
- 4) качество осуществления присмотра и ухода за детьми (режим дня и т.д.);
- 5) перспективы включения вариативных инструментов мониторинга на основе имеющихся методик;
- 6) логику согласованности шкал (разные компоненты не должны противоречить друг другу).

5. Таким образом, структура мониторинга включает 4-ре блока:

- **блок 1** «Диагностика педагогической рефлексии эффективности используемых педагогических действий» состоит из двух частей:

часть 1 – педагогическая рефлексия и самооценка реализованной деятельности (позитивных и негативных моментов) в логике успешности детей в ней;

часть 2 – анализ эффективности принятых решений или педагогических действий (анализ результатов динамики развития детей после реализованных действий);

- **блок 2** «Диагностика индивидуального психического развития детей в соответствии с возрастными нормами» (руководство и контроль процессом осуществляет психолог - к.псих.н.). Реализуется как следствие диагностики, проводимой в рамках Блока 1 (по мере

необходимости);

- **блок 3** «Контроль закрепления способности детей использовать приобретенные знания, умения, навыки и опыт». Включает:
 - экспертную оценку открытых (контрольных) мероприятий;
 - педагогический консилиум в логике динамики индивидуального продвижения детей (ФГОС ДО, ООП ГБДОУ). В качестве вспомогательного инструментария – детские папки, накапливающие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- **блок 4** «Достижения ДОУ, соответствующие теме ОЭР» как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования. Отражает педагогический и экспертный анализ оптимизированных показателей условий реализации образовательного процесса в детском саду по направлениям: предметно-пространственная среда; присмотр и уход за детьми; взаимодействие; структурирование программы; родители и персонал.

При отборе показателей в блок 4, учитывается, что данные показатели, в прямой постановке, не отражают эффективность образовательного процесса в отношении каждого отдельного ребенка, но, тем не менее, важны как базовые требования нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования.

Диагностические инструменты мониторинга - оценочные листы, которые включают:

- обобщенные и частные показатели для оценивания в логике диагностики по блокам в соответствии с нормативно-правовой базой,
- шкалу в баллах от 1 до 3 (высокий, достаточный или критический уровень) соответствия критериям возрастных норм, определенным во ФГОС ДО и описанным в ООП ГБДОУ.

Аналитический инструментарий мониторинга - аналитические справки.

6. Организация процесса развивающей оценки качества образовательной деятельности помимо вышеизложенных включает:

- доверие профессионализму и компетентности педагогов;
- конкретность, четкость и открытость предъявляемых требований (показатели качества, критерии соответствия, шкал оценивания);
- открытость процедуры оценки (привлечение всех участников образовательных отношений, а также представителей педагогического сообщества и общественности СПб).

7. Практико-ориентированность процесса, т.е. создание системы внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, что актуально для развития системы образования Санкт-Петербурга.

8. Исходя из вышеизложенного, разрабатываемый мониторинг, основываясь на критериях SMART, может быть квалифицирован как SMART-мониторинг, что представляет новый опыт в работе дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

II. Цели проекта ОЭР

Разработать структуру и содержание SMART-мониторинга, апробировать практику его реализации как инструмента совершенствования образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности, в

соответствии с социальными запросами на образование высокого качества и актуальным законодательством в сфере образования, позволяющего получить одновременно сведения о динамике развитии детей и данные о способности ДООУ управлять образовательным процессом.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Сформировать команду проекта, выделив управленческий уровень, творческую группу и участников ОЭР. Утвердить перечень мероприятий, ответственных и сроки выполнения работ,
2. Создать организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.
3. Подобрать и апробировать методики по исследованию динамики развития детей с точки зрения образовательных достижений, посредством педагогической рефлексии эффективности используемых педагогических действий;
4. Организовать процесс анализа и контроля в логике определения степени влияния предпринятых педагогических решений на образовательный процесс. Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов;
5. Разработать, подобрав из перечня стандартизированных методик, рекомендованных к использованию в определенных возрастных группах детей, практическую диагностику индивидуального психического развития детей (под руководством, при непосредственном участии и контроле психолога (к.псих.н.));
6. В рамках SMART-мониторинга, отобрать, соответствующие существу вопроса, измерения достижений ДООУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования, с точки зрения:
 - анализа условий реализации образовательного процесса в детском саду;
 - соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
 - уровня удовлетворенности родителей.
7. Анализ и подбор инструментов оценивания (внутреннего и внешнего) в логике единого подхода к осуществлению SMART-мониторинга.
8. Осуществить разработку и реализацию Программы внутриорганизационного обучения педагогов ДООУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ (*далее – Программа*) с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с использованием игровых, тренинговых, в том числе, креативных технологий.
9. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР.
10. Повышение продуктивности сотрудничества с педагогическим сообществом района, города, регион по теме ОЭР.
11. Создание и публикация статей, методических материалов, адресованных педагогам, родителям и педагогической общественности по исследуемой проблеме.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

1 Этап работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Срок и выполнения ²
КОНСТАТИРУЮЩИЙ	1. Сформировать команду проекта, выделив управленческий уровень, творческую группу и участников ОЭР. Утвердить перечень мероприятий, ответственных и сроки выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> - Инициализация проекта. - Определение проблемы и детализация цели ОЭР, создание творческой группы, распределение обязанностей и ответственности. - Совместное проектирование механизмов и инструментов для решения задач ОЭР. - Информационно-аналитическая деятельность - Старт ОЭР 	<p><i>Нормативно-правовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – официальное объявление о начале проекта на общем собрании коллектива, родительских собраниях; – оформление локальных документов <p><i>Ресурсные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение наличия их для документационного обеспечения процесса. - возможность (в том числе, техническая) проведения намеченных информационно-аналитических и обучающих мероприятий <p><i>Организационно-методические и управленческие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сопровождение процесса ОЭР 	<ul style="list-style-type: none"> - Определенные цели и задачи ОЭР. - Теоретическое обоснование проблемы ОЭР. - Уяснение и принятие педагогами и сотрудниками ДОУ основных направлений и технологий ОЭР. - Разработанные локальные документы о вхождении в ОЭР 	<p>Административно-управленческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и текущий и итоговый контроль; - проверки, анализ и корректировка разрабатываемых форм документов в рамках реализуемой ОЭР, 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка 1-го этапа ОЭР. - Локальные документы по реализации намеченных задач 	01.09. 2018 – 31.08. 2019
	2. Разработать Организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемую на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий (далее – модель) с учетом принципов SMART	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретический анализ и творческое проектирование модели, опираясь на принципы SMART, включая: - основные структурные компоненты, - аналитический и диагностический инструментарий, - процедуры и механизм реализации 		<ul style="list-style-type: none"> - Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий в соответствии с принципами SMART 	<ul style="list-style-type: none"> - устные собеседования в рамках методического и психологического сопровождения, - демонстрация, и обсуждение полученных результатов на творческих встречах, - педагогическом консилиуме и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текстовой документ «Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий», включая: - основные структурные 	
	3. Подобрать показатели и шкалы для диагностики			<ul style="list-style-type: none"> - Блок 1 «Диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты анализа рефлексий 		

динамики развития детей с точки зрения образовательных достижений, посредством педагогической рефлексии эффективности используемых педагогических действий		<i>Мотивационные,</i> применение методов нематериального и материального стимулирования, анализ потребностей педагогов, детей и родителей	педагогической рефлексии эффективности используемых педагогических действий» мониторинга	и экспертных оценок после проведенных мероприятий	компоненты, - аналитический и диагностический инструментарий, - процедуры и алгоритм реализации	
4. Разработать, подобрав из перечня стандартизированных методик, рекомендованных к использованию в определенных возрастных группах детей, практическую диагностику индивидуального психического развития детей (под руководством, при непосредственном участии и контроле психолога (к.псих.н.))	- Анализ и синтез теоретического и практического материала по проблеме. - Организация процесса исследования динамики развития детей под руководством, при непосредственном участии и контроле психолога (к.псих.н.)	<i>Научно-методические:</i> организация изучения лучших педагогических практик, методическое сопровождение деятельности педагогов в заявленном направлении, анализ ее эффективности и качества результатов, распространение позитивного опыта.	- Блок 2 «Диагностика индивидуального психического развития детей в соответствии с возрастными нормами» в логике мониторинга развивающей оценки качества дошкольного образования	- психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение работы и контроль результатов	Раздел методического пособия «SMART-мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе принципов развивающего оценивания качества образовательной деятельности»	
5. Организовать процесс анализа и контроля, в логике SMART-мониторинга, определения степени влияния предпринятых педагогических решений на образовательный процесс. Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов		<i>Организационно-валеологические:</i> ориентация на здоровый образ жизни и охрану здоровья детей	- Блок 3 «Контроль закрепления способности детей использовать приобретенные знания, умения, навыки и опыт» в логике мониторинга развивающей оценки качества дошкольного		«Комплект диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований»	
6. Осуществить разработку, планирование и начало реализации Программы внутриорганизационного обучения педагогов ДОУ по использованию мониторинга динамики	- Управление и методическое сопровождение разработки и внутриорганизационной деятельности по решению задач Программы внутриорганизационного	<i>Организационно-управленческие:</i> обеспечение возможностей для разработки и	- Перенесение педагогами приобретенного опыта и знаний в сферу собственной профессиональной деятельности		- Фото, методические и дидактические материалы встреч творческой группы, педагогического	

<p>развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с использованием игровых, тренинговых, в том числе, креативных технологий</p>	<p>обучения педагогов ДОУ по теме ОЭР. - Координация процесса. - Контроль.</p>	<p>реализации намеченного, контроль выполнения</p>			<p>консилиума и др., отражающие этапы работы в рамках проектирования и разработки Раздела 1. Программы внутриорганизационного обучения педагогов ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности</p>	
<p>7. В рамках SMART-мониторинга, отобрать, соответствующие существу вопроса ОЭР, измерения достижений ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>8. Анализ и подбор инструментов оценивания (внутреннего и внешнего) в логике единого подхода.</p>	<p>-Информационно-аналитическая работа с теоретическими и практическими материалами по вопросу</p> <p>-Наблюдение, анализ и управление работой творческой группы в данном направлении.</p>		<p>- Блок 4 «Достижения ДОУ, соответствующие теме ОЭР» в структуре мониторинга</p>			

ФОРМИРУЮЩИЙ

<p>1. Изучение и освоение инструментов и механизмов, обеспечивающих практико-ориентированность проектируемой деятельности, её эффективность, целостность, системность при реализации Программы.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы.</p> <p>3. Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР</p>	<p>- Информационно-аналитическая работа с практическими материалами, полученными в ходе реализации плана ОЭР 1 этапа</p> <p>- Утверждение годового плана работы</p> <p>- Разработка стратегии, планирование мероприятий в рамках Программы</p> <p>- Утверждение графиков реализации разработанных Блоков Мониторинга, назначение ответственных.</p> <p>- Проведение итогового творческого мероприятия регионального уровня на базе ГБДОУ по решению проблемы с использованием игрового взаимодействия и развивающих технологий</p>	<p>- <i>Организационно-управленческие:</i> вовлечение специалистов разного профиля, управление и контроль использования компьютерных технологий и оборудования, локальной сети, программных продуктов для обеспечения деятельности по направлению ОЭР.</p> <p>- <i>Психологические</i> : поддержание в коллективе благоприятного климата для профессионального и творческого развития педагогов.</p> <p>3. <i>Ресурсные:</i> финансовые, материально-технические, включающие создание необходимой инфраструктуры</p>	<p>- Развитие профессионализма педагогов за счет расширения их функциональной погруженности.</p> <p>- Повышение активности, инициативности и осознания важности диагностических исследований</p> <p>- Повышение активности взаимодействия семей воспитанников и ДОУ.</p> <p>- Расширение поля вариативности решения проблемы</p> <p>- развитие контактов педагогов и ДОУ</p> <p>- повышение компетентности и квалификации участников</p>	<p>- Обсуждение полученных результатов на творческих встречах, Мероприятиях различного уровня</p> <p>- Совершенствование условий реализации образовательного процесса.</p> <p>- Развитие ППС групп и ДОУ</p> <p>- наблюдение и текущий контроль в рамках административно-управленческого, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения</p>	<p>- Аналитическая справка по материалам реализации 2-го этапа ОЭР.</p> <p>- «Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности».</p> <p>- Текстовый документ Раздел Программы «Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса».</p>	<p>01.09.2019 – 31.08.2020</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

			ДОУ, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, материальное обеспечение деятельности <i>- Социально-культурные</i>				
РЕФЛЕКСИВНЫЙ	1. Проектирование и реализация форм и способов повышения продуктивности сотрудничества с педагогическим сообществом региона	- Планирование, разработка с опорой на потенциал педагогов и ДОУ в целом, системы работы в рамках разработанной Программы, например, мастер-классы, открытые мероприятия, интернет-технологии (освоение бесплатных сервисов GOOGLE, облачных технологий) и др.		- Оптимизация мониторинга ДОУ на основе интеграции принципов дошкольной педагогики и психологии, и SMART-анализа.	- Анализ полученных диагностических и аналитических материалов	- Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	01.09.2020 – 31.05.2021
	8. Создание и публикация статей, методических материалов, адресованных педагогам, родителям и педагогической общественности по теме ОЭР	- Работа с информацией и материалами по исследуемой теме.		- Развитие взаимодействия всех участников образовательных отношений	- Отчеты о реализованных мероприятиях	- Базы данных и др. материалы, аккумулируемые (в первую очередь – в электронном виде) в методическом кабинете, на сайте ДОУ	
	9. Распространение опыта апробации SMART-мониторинга совершенствования образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности	- Подготовка публикаций, выступлений и встреч		- Повышение активности педагогов (презентации, выступления, видеоролики, статьи, организация встреч с активным использованием компьютерных технологий)	- Анализ отчетов о проделанной работе, видео и презентаций.		
		Контроль работы. - Внесение изменений и корректив. - Подготовка итоговых материалов					
		-					
Используемые методы: оперативное управление; психолого-педагогический анализ; наблюдение, моделирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, интерактивные консультации							

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

1. Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.
2. Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
3. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса.
4. Методические рекомендации для руководителей ГБДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.
5. Оптимизированная психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований.
6. Методическое пособие «SMART-мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе принципов развивающего оценивания качества образовательной деятельности», что представляет новый опыт диагностики на основе интеграции психолого-педагогического сопровождения и управления рефлексией педагогической деятельностью с целью совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

1. Участие в конкурсе инновационных продуктов.
2. Выступления на семинарах и конференциях, различного уровня.
3. Сотрудничество с АППО, РГПУ им. Герцена, педагогическим колледжем.
4. Организация и проведение мероприятий на площадке и силами ГБДОУ.
5. Размещение методических и методических материалов на сайте.
6. Подготовка и издание методического пособия «SMART-мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе принципов развивающего оценивания качества образовательной деятельности». Передача части изданий в институт детства и библиотеку АППО.
7. Привлечение студентов (будущих педагогов, психологов, управленцев) в подготовку, проведение и участие в мероприятиях ОЭР.

VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Состав кадров:	
всего педагогических работников	36
воспитатели	30
специалисты	6
имеют образование:	
высшее педагогическое	31
незаконченное высшее	0
среднее специальное	5
среднее непедагогическое	0
имеют квалификационные категории:	
высшую	7
первую	25
Не имеют категории:	4

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

Долматова Людмила Алексеевна – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин АНО Санкт-Петербургской юридической академии

научный консультант: Долматов Александр Васильевич – профессор кафедры управления образования и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор.

- финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:

✓ бюджетное финансирование;

✓ -доходы от дополнительных платных образовательных услуг

- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

№ п/п	Полное наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор Philips	2
2	Телевизор Rubin RB-32D3U	12
3	Телевизор Mester MTV2414LW	2
4	Музыкальный центр LGDM 5420	2

5	Музыкальный центр Mystery MMK-702	15
6	Видеокамера Panasonic	1
7.	Зеркальный фотоаппарат	1
8	Интерактивная доска	2
9	Компьютер	4
10	Лазерный принтер	2
11	МФО Panasonic	4
12	Ноутбук Lenovo	12
13	Ноутбук ASUS	2
14	Портативный компьютер TOSHIBA	1
15	Принтер CANON	1
16	Проектор	2
17	Экран DINON	2

- запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Презентер Logitech Wireless Presenter R700 с лазерной указкой	2 шт.	4790,00	10000,00	Для проведения презентаций
2.	Интерактивный стол. С9 диагональ32"	4 шт.	145105,00	580420,00	Для обучения и работы
3	Программное обеспечение. Интерактивный детский сад 2. Профессионал.	1 шт.	40000,00	40000,00	Для обучения
4	Интерактивная панель Prestigio MultiBoard 70" G серии с напольной стойкой	1 шт.	370000,00	370000,00	Для обучения и работы
			Итого:	1000000,00	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

В основе – *метод анализа экспериментальных результатов* – сравнение исходных результатов и полученных в процессе эксперимента, т.е. анализ первичной, текущей и итоговой диагностики на основе показателей и критериев, заложенных в Программу реализации проекта ОЭР, определяющих:

- значимость ОЭР для совершенствования образовательного процесса с точки зрения педагогов и родителей;
- причины, мешающие совершенствованию образовательного процесса;
- корректирующие воздействия в направлении позитивных изменений.

При оценке эффективности ОЭР будут использованы показатели динамики результатов:

- вовлеченности педагогов в ОЭР и инновационной деятельности (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, вклад в развитие ППРС учреждения, прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки, диссеминация опыта в различных формах);
- качества организации проводимых мероприятий и реализации Программы, в целом, в том числе, диагностических и их практической значимости (оценка педагогов, родителей, экспертов);
- социального признания достижений ГБДОУ (профессиональная и общественная экспертиза).

SMART-мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ опирается на принципы развивающего оценивания качества образовательной деятельности (SMART-критерии):

S	Specific (конкретный)	что необходимо достигнуть
M	Measurable (измеримый)	в чем измеряется результат
A	Attainable (достижимый)	за счёт чего достигаются цели
R	Relevant (значимый, актуальный)	истинность цели
T	Time-bound (время, сроки)	временной промежуток достижения цели и выполнения задач

Критерии соответствия показателям в зависимости от шкал:

Уровень соответствия	Шкала в баллах
критический	1
достаточный	2
высокий	3

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Внешняя среда Внутренняя среда	Возможности внешней среды 1. Новый микрорайон с большим количеством молодых семей. 2. Подбор кадров с учетом работы в режиме ОЭР. 3. Возможность использовать опыта районной ОЭР. 4. Готовность родителей сотрудничать, вникать в проблемы	Угрозы внешней среды 1. Новый, открывшийся рядом детский сад и конкуренция со стороны других ГБДОУ, располагающихся рядом, в одном микрорайоне. 2. Непредсказуемость «сарафанного радио» родителей.
Сильные стороны 1. Новый, современный детский сад. 2. Современная развивающая среда, информационно-технологическое оснащение, укомплектованный штат сотрудников. 3. Полный штат, инициативный коллектив. 4. Наличие творческой группы и педагогов, имеющих успешный опыт ОЭР. 5. Высокий рейтинг в родительской среде. 6. Штатный педагог-психолог (к. псих.н)	<u>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (действия)</u> 1. Формирование приоритетов организационной культуры ДОУ. 2. Организационно-управленческое и методическое сопровождение педагогов. 3. Постоянная внутренняя коммуникация и внутриорганизационное обучение (повышение квалификации в различных формах, деловые игры, семинары, тренинги и т.д.) 4. Маркетинговый анализ возможностей организации дополнительных форм взаимодействия семьи и детского сада. 5. Использование возможностей ИКТ и современной ППРС. 6. Расширение опыта районного сетевого взаимодействия.	<u>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия)</u> 1. Изначальная ориентированность ГБДОУ в направлении инновационной деятельности. 2. Разработки и реализация вариативных программ, расширение спектра доп. образовательных услуг. 3. Формирование благоприятного имиджа сада в глазах родителей и общественности. 4. Развитие критического, аналитического и системного мышления всех участников образовательного процесса и совершенствование диагностических навыков педагогов.
Слабые стороны 1. Часть коллектива с небольшим опытом работы в режиме ОЭР. 2. Преобладание личных интересов, консерватизм и инфантилизм у части педагогов. 3. Опыт работы педагогов с диагностическим материалом только в рамках ООПДО. 4. Ограниченность бюджетного финансирования.	<u>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (действия)</u> 1. Использование навыков инновационной деятельности в рамках ОЭР. 2. Опора на педагогов творческой группы, их инициативу и активность. 3. Организация внутрифирменного обучения по теме ОЭР с целью непрерывного личностного совершенствования, закрепленная в «политике» организации в качестве мотивационного фактора. 4. Сопровождение (методическое, организационное, управленческое и др.) мониторинга процесса опытно-экспериментальной деятельности	<u>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (действия)</u> 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов на основе новых получаемых знаний, навыков и умений, осознания важности непрерывного профессионального совершенствования. 2. Расширение рекламы, повышение имиджа и статусности ГБДОУ для социума. 3. Создание инновационных образовательных продуктов, банка методических и дидактических материалов. 4. Активизация сотрудничества с социальными партнёрами и педагогическим сообществом.

Руководитель организации _____

Архипова Е.А.

подпись

ФИО

М.П.