

Методические рекомендации по использованию инновационного образовательного продукта

Содержание:

1. Суть работы.
2. Алгоритм работы с календарем.
3. Сотрудничество с семьей.

Ожидание праздника можно сделать для детей не менее приятным, чем сам праздник. Когда до праздника остается совсем немного времени, то у ребят все чаще и чаще возникает вопрос: «А сколько еще дней осталось?». Для них время – очень сложное понятие. Чтобы помочь им научиться ориентироваться во времени, можно создать вот такой «календарь ожидания» или адвент-календарь.

«Календарь ожидания» для детей – это в первую очередь игра, которая направлена на развитие интереса к разнообразной деятельности у малышей, стимулированию их самостоятельности и повышению самооценки.

Каждый день содержит определенное задание для детей, которое соответствует программным задачам, возрастным особенностям и целям, которые ставит перед собой педагог в преддверии подготовки к социально значимому событию. Это может быть изготовление поделки, экспериментирование, спортивные задания, разучивание стихотворения и пр. В завершение – праздник, итоговое мероприятие, в котором присутствуют элементы рефлексии, повторения, подведения итогов, благодарности, воспоминания, презентации, подарки и т.д.

Цель календаря – создать для детей атмосферу волшебства, упорядочить подготовку к празднику, в постепенном изучении и повторении, возвращении к основной идее, помочь освоить сложные истины и приобрести социально значимый опыт.

Такой календарь, можно сделать на любую тему, изучив теорию вопроса и классические формы работы с ним. Далее – решать с его помощью множество основополагающих педагогических задач:

- развивать познавательный интерес;
- творческие способности;
- воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими членами группы и слышать мнение другого человека.
- доводить начатое дело до конца;
- расширять знаниевое поле детей, в частности, временные представления (названия и последовательность дней недели, месяцев), обратный счет, геометрические фигуры и т.д.;
- побудить детей и родителей принимать активное участие в подготовке и проведении праздников.

Создание и наполнение такого календаря – это творческий процесс и здесь нет строгих правил. Его можно оформить в виде панно, объемной

фигуры, карт путешествий, города, сундучка- матрешки, лэбука, конвертов и т.д.

«Календарь ожидания» можно использовать в любой возрастной группе. Но важно помнить, что существуют определенные возрастные особенности, в частности: в младшем возрасте внимание детей еще не устойчиво, поэтому рассчитывать срок выполнения календаря надо не более, чем на 5 дней; в среднем возрасте – на 5-10 дней, а в старшем возрасте – задания распределяются до 2-3 недель и более, в зависимости от особенностей детей конкретной группы.

«Календарь ожидания» для педагога своеобразный план его деятельности. С его помощью педагог может заранее продумать все методы и приемы обучения и воспитания детей, а также проектировать путь достижения поставленной цели. Следует помнить: планирование должно быть гибким, ведь на его реализацию могут повлиять непредвиденные факторы, такие как настроение ил погода.

Такой календарь может стать вариантом оформления проектной деятельности и очень эффективной формой взаимодействия с родителями.

Календарь располагается в группе на виду, на высоте удобной для детей, чтобы каждый мог подойти и посчитать сколько дней осталось до праздника, вспомнить названия дней недели и выполненные задания, обменяться мнениями и получить разъяснения или похвалу.

Самое интересное для малышей в этом календаре – предвкушение. В силу их природной любознательности, наличие, например, «кармашков» с заданием создает интерес и предвкушение тайны. Поэтому, ключевое правило: «один день – одно задание», но дети иногда любят нарушать правила, поэтому задания добавляются ежедневно. Причем, они должны быть интересными, соответствовать возрасту и возможностям воспитанников, отражать разные направления деятельности: спортивное, творческое, познавательное и т.д.

Алгоритм работы с календарем:

Первый этап – подготовительный.

1. Определите сроки работы с календарём (дату начала и окончания заданий).
2. Придумайте и оформите календарь, подходящим к празднику образом. Например, ракеты из бумажных стаканчиков – к Дню Космонавтики, письма – треугольники или кармашки в виде медалей к Дню Победы и т.д.
3. Распечатайте задания.
4. Составьте таблицу- план примерных заданий в логике праздника- мероприятия.
5. Подберите материалы и оборудование для выполнения задуманного. Напоминаем, что обязательно следует учитывать возраст детей и рекомендуемые основные виды деятельности, которые предусматривает ФГОС ДО. Для поддержания интереса участников на протяжении всего

периода работы с календарём, формы работы необходимо чередовать. Это могут быть наблюдения на прогулке, опыты и эксперименты, игровая, изобразительная, музыкальная деятельность и т.д.

Второй этап – деятельностный.

1. Познакомить детей с календарем ожиданий, а далее и родителей, объяснить для чего он нужен.

2. Обсудить правила и вызвать интерес.

3. Утром – по календарю называют время года, месяц, число и день недели, открывают «кармашек», достают задание и показывают всем детям. Все рассматривают и обсуждают что изображено, что нужно сделать, как и когда.

4. Каждое задание имеет свою тему, связанную с непосредственной образовательной деятельностью детей и подготовкой к празднику.

Каждый день, узнавая новое задание, дети, называя месяц, числа и день недели, узнают или повторяют знакомые цифры (числа), запоминают незнакомые и считают, сколько дней осталось до праздника.

Производя все эти действия, дети постепенно понимают и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени.

Третий этап – праздничный.

Необходимо создать подходящую атмосферу. Постепенно изучая и повторяя, возвращаясь к основной идее, дошкольники освоили сложные истины и приобрели социально значимый опыт. Кроме того, учитывая особенности внимания и памяти детей этого возраста, важно вспомнить выполненную работу, услышать отзывы и суждения, подвести итоговую черту и организовать событие – праздник.

Наиболее сложной является тема духовно-нравственного и патриотического воспитания на примерах Великой Отечественной войны и Блокады Ленинграда.

Надо ли, в принципе, современным детям говорить о реальной войне, в которой настоящие боль, горе, утраты, голод и смерть? Сложный вопрос, ответ на который однозначен – да, обязательно. Только важно понимать, о чем и как рассказывать. Следует осторожно и вдумчиво отбирать содержание ключевых тем для разговоров и бесед, совместной деятельности в детском саду и заданий для дома.

Построение образовательного процесса на основе Календаря ожидания позволяет избежать формализма в направлении формирования духовно-нравственных, базовых составляющих личности детей.

Сотрудничество с семьей:

Кроме заданий в детском саду по календарю, важно предлагать родителям выполнить с детьми небольшие задания дома.

Например, сделать что-нибудь своими руками. В подтверждение того, что они выполнили задание, родители приносят в группу продукты совместной с детьми деятельности. Тем самым, создается единое

пространство, развивающее ребенка, укрепляется понимания общих целей и задач по формированию индивидуальной личности дошкольника.

Продукт совместного детско-родительского творчества оформляется в выставку.

Таким образом, «Календарь ожидания» служит эффективным средством стимулирования детей к познавательной и творческой деятельности, способствует расширению возможностей педагогического воздействия в рамках работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.