

**Социализация и
индивидуализация
развития ребенка
ДОШКОЛЬНОГО
возраста**



Рудольф Штайнер

**Путь социального
взроslения** от рождения до
зрелости – это гармоничное
развитие трех главных сфер
человеческой
сущности: чувств,
мышления, воли в
определенном жизненном
«ритме», **по сеmилетиям.**

основатель
вальдорфской
педагогика

Рудольф Штайнер

Периодизация социального развития

От
рождения
до 7 лет

«Жизненные силы воплощаются в силы тела» - происходит физическое развитие и развитие волевой сферы. Установление элементарных социальных связей с другими людьми, прежде всего в семье.

«Божественное первичное доверие» к окружающему миру – дети способны усваивать огромные пласты культурных достижений старших, прямо следуя их примеру, подражая без размышлений.

Мария Монтессори



Приобретение детьми социальных знаний и навыков – это не процесс прямого научения, демонстрации образцов действий взрослых и их отработки под контролем, так как **социальные знания**

и умения складываются естественно в собственном опыте детей в определенной среде.

Дети – существа социальные и предпочитают жить вместе не как стадо, а как сотрудничающие, объединенные общим делом индивидуумы.

Мария Монтессори

Периодизация социального развития

От 3 до 6 лет

«Строитель человека» - ребенок обладает всеми возможностями и готов управлять своими главными функциями.

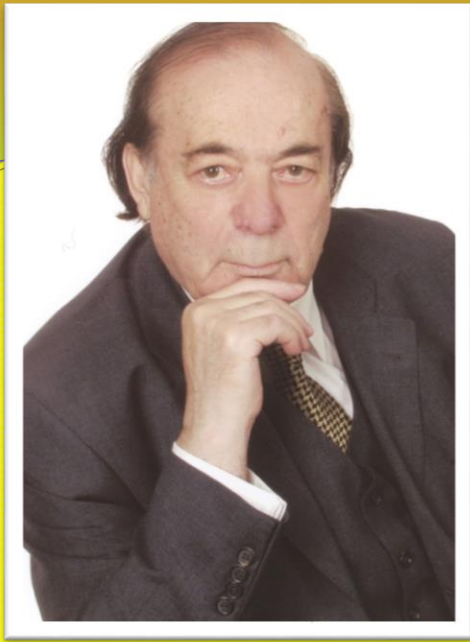
От 6 до 9 лет

«Исследователь» - ребенок испытывает активный интерес к тому, что происходит вокруг.

От 9 до 12 лет

«Ученый» - ребенок начинает усваивать взаимосвязи между фактами. Которые наблюдает, и пытается строить свою картину мира, размышляет о месте человека в нем.

Давид Иосифович Фельдштейн



Социальное развитие

личности происходит по двум взаимосвязанным линиям:

социализация – овладение общественным опытом, его присвоение;

индивидуализация – приобретение самостоятельности и относительной автономии.

р. 1929) - российский педагог и психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, психологии развития, психологии личности, профессор...

Давид Иосифович Фельдштейн

Позиции ребенка по отношению к обществу

От 1-го года
до 3 лет
От 6 до 9
лет

«Я в обществе» ,
актуализируется предметно-
практическая деятельность.

От 3 до 6
лет

«Я и общество» , интенсивно
усваиваются нормы человеческих
взаимоотношений.



Лев Семенович Выготский

1896—1934) – сов. психолог, основатель культурно-исторической школы в психологии. Самый цитируемый психолог в стране и, наряду с И. П. Павловым, самый цитируемый русскоязычный психолог в мире.

В процессе социализации ребенок не прямо подражает взрослым, точно запечатлевая их слова, действия, поступки, а **организует собственное поведение по тому социальному образцу, который освоил во взаимодействии со взрослым – через «сотрудничество сознаний».**

Этапы развития личности

0-1 год	1-6 лет	6-10 лет	10-15 лет	15-18 лет	20-25 лет	26-64 года	от 65 лет
Младенец	Дошкольник	Младший школьник	Подросток	Юноша	Ранняя зрелость	Средняя зрелость	Поздняя зрелость



Лев Семенович Выготский

«Скачки» детского развития

Главные новообразования, качественные достижения

Кризис новорожденного	Переход от внутриутробной жизни к новой социальной среде.
Кризис 1-го года	Овладение речью и навыками хождения.
Кризис 3 лет	Активизация аффективных и волевых процессов.
Кризис 7 лет	Проявление самостоятельности.
Кризис 13 лет	Смена установки в индивидуальной деятельности от наглядности к пониманию и

- Развивая идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин предложил рассматривать каждый **стабильный психологический возраст** на основе следующих критериев:
 - **Социальная ситуация развития.** Это та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе. Это то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он **ВХОДИТ**.
 - **Основной, или ведущий, тип деятельности ребенка в этот период.** При этом необходимо рассматривать не только вид деятельности, но и структуру деятельности в соответствующем возрасте и анализировать, почему именно этот тип деятельности ведущий.
 - **Основные новообразования развития.** Важно показать, как новые достижения в развитии вступают в противоречие со старой социальной ситуацией и ведут к ее "взрыву" - кризису.

Эпохи и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину

ЭПОХА	РАННЕЕ ДЕТСТВО		ДЕТСТВО		ОТРОЧЕСТВО	
СТАДИЯ	МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ	РАННИЙ ВОЗРАСТ	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ	СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ
ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Эмоционально-непосредственное общение	Орудийно-предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Учебная деятельность	Личностное общение	Учебно-профессиональная деятельность
СФЕРА ЛИЧНОСТИ	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая
Кризис новорожденности	Кризис 1 года	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет	Кризис 12-13 лет	Кризис 15 лет	Кризис 18 лет

Современный взгляд на понятие «социализация»

Понятие «социализация»

«Социализация (от латинского слова socialis - общественный) - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества, обладающего определенными правами.

Включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- ✚ Процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы норм и ценностей
- ✚ Подготовка ребёнка к взрослой жизни
- ✚ «Школа жизни»- тренажер мысли, чувств, поступков.

В любом обществе социализация и социальное воспитание имеют свои особенности, связанные с возрастной периодизацией жизни человека.

Выделяется 3 этапа или ступени социализации:

I этап - дошкольный период, когда ребенок осваивает социальные нормы, роли через игровую деятельность. Здесь очень важную роль играет семья, родители, родственники;

II этап - школьный период, период активного познания окружающей жизни, ее законов и требований. Важнейшим средством введения человека в мир культуры являются знания, получаемые в образовательных учреждениях;

III этап - этап завершения формирования личности через самообразование, внешкольное и послешкольное образование, когда личность формирует свое собственное «Я».

здоровье

ЛИЧНОСТЬ

=

ФИЗИЧЕСКОЕ

+

ПСИХИЧЕСКОЕ

+

СОЦИАЛЬНОЕ

БАЗИСНЫЕ УМЕНИЯ

- Общаться
- Трудиться
- Учиться
- Быть или не быть в
этом мире
(Я-концепция)

Аспекты социализации

(по Артуру Александровичу Реану)

1. Развитие интеллекта, а не памяти.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие устойчивости к стрессам.
4. Развитие уверенности в себе.
5. Развитие положительного отношения к миру и принятие других.
6. Развитие автономности и самостоятельности.
7. Развитие мотивации к учению.

Периодизация нравственного становления личности

0-3 года - Способы общения

3-5 лет Смыслы взрослой жизни
Игра

5-7 лет Желание трудиться
Труд

ВИДЫ ТРУДА

самообслуживание

труд по
способностям

ПОМОЩЬ
ДРУГИМ ЛЮДЯМ

«Социальное развитие»

- **процесс приобретения социальных навыков**, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции и культуру общества, в котором ему предстоит жить;
- **процесс освоения ребенком своего социального опыта**: знание жизненных ценностей, норм, правил, освоение форм взаимодействия, культурного поведения;
- **процесс адаптации**, самореализации, формирования отношения к миру.

Социальное развитие включает в себя:

Социально-эмоциональное
(развитие отношений и чувств);

Социально-личностное
(формирование ценностей, как
компонента личности);

Социально-коммуникативное
(развитие навыков поведения,
общения).

«Социальное развитие»

Показатель социального развития -

социальная компетентность

– сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими.



«Социальное развитие»

Компоненты социального опыта:

1.Ценностный – ориентация дошкольника в общечеловеческих ценностях: добро, зло, справедливость, красота, ценности семьи...

2.Познавательный – социальная информированность дошкольника о принятых в обществе нормах, способах поведения, формах выражения чувств, эмоций.

3.Коммуникативный – освоение форм взаимодействия, сотрудничества, кооперации, использование вербальных и невербальных средств коммуникации, культурные формы и способы поведения.

Социальные потребности ребенка

- потребность в эмоционально-положительных контактах, в любви, доброжелательном отношении – создает чувство защищенности, внутренней гармонии с миром, ощущение ценности своей личности;
- потребность в активной разнообразной деятельности и творчестве – стимулирует положительное самоутверждение, формирует чувство уверенности, развивает инициативу;
- потребность в признании достижений ребенка со стороны окружающих, - формирует положительную самооценку, чувство собственного достоинства, побуждает к активному, положительно направленному выражению своих чувств к миру;

Социальные потребности ребенка

● потребность в познании и активном информационном обмене – способствует развитию интеллектуальных эмоций, радости открытий и формирует интеллектуальную инициативу и познавательную активность ребенка;

● потребность в активном, содержательном и разнообразном общении ребенка со взрослыми и детьми – развивает социальные чувства, сотрудничество, способность к самовыражению, к регулированию своих чувств в процессе коммуникации

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Социальная адаптация:
 - ✓ Тревожность
 - ✓ Самооценка
 - ✓ Представления детей о способах и нормах социального взаимодействия
 - ✓ Сотрудничество
 - ✓ Общение
3. Социальная компетентность
4. Социальный статус

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Социальная адаптация - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги, один из основных параметров индивидуальных различий.

Самооценка - оценка личностью себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей.

Представления детей о способах и нормах социального взаимодействия

- **нормы поведения в общественных местах и дома**
- **нормы общения со взрослыми и сверстниками**
- **правила и нормы поведения при организации совместной деятельности детей**

Сотрудничество – совместная деятельность нескольких участников ради достижения одной конечной цели, к реализации которой каждый стремится наиболее удобным для себя способом, считаясь с интересами партнеров.

Общение

- со сверстниками – входить в контакты по разным поводам, устанавливать деловые отношения с партнерами по деятельности

- со взрослыми:

- ситуативно-деловое общение (при игре с предметами)

- внеситуативно-познавательное (ребенок стремится объяснить мир, задает много вопросов)

- внеситуативно-личностное (разговор не только на познавательные темы, но и личностные)

Социальная компетентность – сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам.

Универсальные предпосылки учебной деятельности

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослым и сверстниками.

Психологи утверждают

Несформированная в старшем дошкольном возрасте социализация ведет к низкой успеваемости, агрессивности, применению физической силы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Протекание процесса социализации детей старшего дошкольного возраста раскрывается через показатели:

- полоролевое поведение;
- способность разрешения конфликтов;
- самосознание;
- самооценка
- освоение социальной информации

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития).

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Совестливый - понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести. и др.

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Обладающий внутренней позицией школьника – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе. и др.

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)- не берет без спроса чужие вещи.

Показатели социального развития детей дошкольного возраста

***Любящий и уважающий родителей
(близких людей)*** – с теплом и вниманием
относящийся к родителям и близким
людям, сильно помогающий им.

***Уважающий старших и помогающий
слабым*** - проявляет воспитанность по
отношению к старшим и не обижает
маленьких и слабых, помогает им.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается **система дидактических мер**, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с **его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.**

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Исследователи В.П. Беспалько, Н.Н. Суртаева, Т.А. Строкова, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др. дают разные определения этому понятию.

Несколько сходных по смыслу формулировок:
индивидуальная траектория развития,
персонализированное обучение,
модель адресного обучения,
индивидуальный образовательный маршрут.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дидактические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- ◆ принцип антропоцентризма;
- ◆ принцип развивающего обучения;
- ◆ принцип индивидуализации и дифференциации образования (разработка индивидуальных маршрутов развития на основе ООПДО и парциальных программ;

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ◆ принцип максимального разнообразия возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- ◆ принцип перехода количественных достижений в качественные — один из ведущих принципов психологии развития;
- ◆ принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности;

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ◆ принцип создания условий для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;
- ◆ принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ◆ принцип комфортности.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка заложены в проектной деятельности