

АТТЕСТАЦИЯ. ВОСПИТАТЕЛИ.

**ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА**

Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда рассматривается сегодня как совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношениях и включенных в контекст развития ребенка (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, С.Л. Новоселова и др.).

Предметно-пространственная среда

Это система **целесообразно отобранных и гармонично включенных** в пространство жизни детей средств (**бытовых, культурных, дидактических, игровых**), обеспечивающих успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда

Обеспечивает накопление разнообразных **зрительных, слуховых, осязательных впечатлений.**

Это место, которое ребенок воспринимает как **дружелюбное, устойчиво-постоянное, интересное** для практического освоения и познания.

Предметно-пространственная среда

Позволяет детям **выступать с инициативой,**

а педагог, обеспечивает ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказывает, как построить процесс познания, помогает получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка.

Предметно-пространственная среда

- целостная система

материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в оптимальных условиях.

Предметно-пространственная среда

должна:

- ❖ **соответствовать принципу развивающего образования**, цель которого — развитие ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых, а также учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека. **Педагог** подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием.

Предметно-пространственная среда

должна:

- сочетать **принципы научной обоснованности** (приближает обучающие и воспитательные ситуации к реалиям детской жизни на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми, стимулирует познавательную, моторную и сенсорную активность детей, способствует развитию речи) и **практической применимости** (среда, в которой протекает естественная и реальная жизнь);

Предметно-пространственная среда

должна:

- соответствовать **критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

Предметно-пространственная среда

должна:

- **обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;**

Предметно-пространственная среда

должна:

- предусматривать **решение программных образовательных** задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предметно-пространственная среда

должна:

- в полной мере обеспечивать **условия для поддержки и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей.**

Предметно-пространственная среда

включает:

О предметы, с которыми можно выполнять разнообразные действия (вкладывать друг в друга, закрывать один другим, ставить друг на друга, надевать, катать, подбрасывать, взвешивать на руке, мять, рвать, тянуть и т.п.);

Предметно-пространственная среда

включает:

Опредметы, которые можно, подбирая одинаковые или подходящие друг к другу, **сравнивать между собой** по величине, форме, цвету, материалу, на вкус, по запаху, картинке, условному знаку, например, деревянная или пластиковая посуда, металлические кастрюли, мячи, кольца, кубики из разных материалов (деревянные, пластмассовые, резиновые, тканевые);

Предметно-пространственная среда

включает:

О предметы, с которыми можно проводить всевозможные *группировки предметов* по самым разным их свойствам: цвету, наличию деталей, удлинённой форме, назначению, материалу, гибкости, ровности или шершавости поверхности, по комбинации одновременно встречающихся или не встречающихся свойств, причем по собственной инициативе ребенка одни и те же предметы могут группироваться по-разному, в соответствии с поставленными задачами;

Предметно-пространственная среда

включает:

- **сборно-разборные игрушки** (пирамидки, матрешки, домики, грибочки), позволяющие многократно сравнивать их между собой;
- **предметы, разные на ощупь** (ткани, виды бумаги, поверхности предметов — шершавые, пушистые, гладкие, холодные, теплые, мокрые, сухие, а также коробки, банки, лоскутки, мешочки с сушеным горохом, рисом, фасолью, ракушками, винтиками, каштанами, желудями, подборки из тканевых лоскутков, разных видов кружев, бумаги);

Предметно-пространственная среда

включает:

- О предметы с отверстиями разной формы,** в которые можно продевать другие предметы; вращающиеся, зацепляющиеся, скрепляющиеся предметы;
- О предметы, принадлежащие ребенку,** т.е. те, которыми он может пользоваться сам, должны быть помечены доступным ему для восприятия способом;

Предметно-пространственная среда

включает:

- О предметы, для организованных игр и занятий** (игрушки, реальные предметы, муляжи, куклы и фигуры настольного театра, фланелеграф, игрушки-самоделки, картины, костюмы для ряжения, элементы декорации, цветная бумага, краски);
- О необычные игрушки для удержания внимания** (с мелодичным звуком колокольчика, волшебная палочка, элементы костюма воспитателя и т.д);

Предметно-пространственная среда включает:

Опредметы, издающие разнообразные звуки и музыкальные игрушки, а также для музыкальной деятельности нужны взрослые и детские музыкальные инструменты, место, оборудованное для проведения занятий;

О специальное пространство для организации общения: составить в один большой стол маленькие столы, отгородить пространство для игры-драматизации стульями или занавеской, выделить место на ковре, разложить на полу мягкие пуфы;

Предметно-пространственная среда

включает:

О поверхности, по которым можно ползать, ходить (горизонтальные и наклонные), бегать (вдоль, боком, зигзагами, по лабиринту), катиться (переворачиваясь со спины на бок, на живот), сквозь которые или под которыми можно пролезать (обручи, дужки, столы и т.п.);

Предметно-пространственная среда

включает:

О место, оборудованное для проведения занятий; глина, бумага разного цвета, формата, фактуры, краски, кисти, карандаши, природный, подручный, бросовый материалы, элементы мозаики; книги, произведения искусства, произведения декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия соответственно возрасту;

Предметно-пространственная среда

включает:

О предметы, для прогулок на улице (можно возить, толкая перед собой, тянуть за веревочку; в которых можно перевозить другие предметы; горки, с которых можно скатываться, разные простые виды качалок и каруселей для одного, двух, трех и более детей; возвышения, на которые можно влезать (пеньки, большие плоские камни); углубления, в которые можно залезать; домики, в которые можно заходить, песочницы и предметы, которыми можно копать (лопатки, совки разной формы, экскаваторы), насыпать в них песок и наливать воду (ведра, формочки, кюветы, банки).

Предметно-пространственная среда

Могут быть включены:

- **элементы музейной педагогики;**
- **создание портфолио** (папки с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности);
- **привлечение средств искусства** для познавательного развития ребенка;
- **волшебные предметы с волшебными свойствами** (развитие фантазии);
- **дидактический реквизит** (который может храниться в методическом кабинете и должен быть сюрпризным для детей, например, одежда для переодевания по ходу ролевых игр).

Предметно-пространственная среда

ВНИМАНИЕ!!! - Безопасность

Не должно быть:

- мелких предметов, которые он может проглотить;
- острых, режущих, колющих предметов, которые он может сам достать;
- хрупких предметов, которые он может испортить;
- предметов, в которых ребенок может задохнуться (длинных узких шарфов, полиэтиленовых пакетов).

Предметно-пространственная среда

ВНИМАНИЕ!!! - Безопасность

- **Электроприборы** нужно хранить так, чтобы ребенок не мог их включить сам; электрические розетки должны быть закрыты.
- **Знакомые ребенку предметы должны быть безопасными** (например, нельзя класть гвозди в коробку из-под конфет).

Предметно-пространственная среда

ВНИМАНИЕ!!! - Безопасность

О Все поверхности, по которым ребенок ползает или ходит, должны быть ровными, чтобы он не занозился, но не скользкими, чтобы он не мог поскользнуться (за исключением специальных мест, где под контролем взрослого тренируется умение ходить по скользкой поверхности).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

!!! Персональный проект педагога обязательно должен согласоваться с моделью образовательной среды всего ДОУ.