

Согласовано

Решением родительского комитета
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 05.05.2014 г.

Принято

Решением педагогического совета
ГБДОУ № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 05.05.2014г.

ЗАЯВКА**на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме
районной опытно-экспериментальной площадки**

Полное название образовательного учреждения по уставу - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения _____
Архипова Елена Алексеевна

Координатор ОЭР в ОУ Крундышева Вера Ивановна, старший воспитатель
тел. . +7 911-269-39-32

Ф.И.О., должность, контактный телефон

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации ОУ _____
Лицензия серия
Аккредитация рег.

Адрес ОУ 193318, Санкт-Петербург, улица Коллонтай, дом 4, корп.2
Телефон +7 911 256-48-94 Факс _____
E-mail kvi142@mail.ru Адрес сайта ОУ 35-detsad.ru

Руководитель ОУ _____ / Е.А. Архипова /
подпись Ф.И.О.

М.П.

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации
развития дошкольника»

I. Краткая аннотация ОЭР

Современная педагогика рассматривает педагогическую поддержку как стратегию и тактику образования будущего. Сама идея не нова, она просматривалась в работах И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и других известных педагогов, а впоследствии эту тему развивали многие российские педагоги. Предпринимались попытки проектирования такого образовательного процесса и проектная культура педагога становится одним из главных инструментов. При этом явно прослеживается универсальность и приоритетный характер этой деятельности. Актуальность определяется необходимостью навыков инновационного преобразования действительности и возможностью получения педагогически значимого результата в условиях эмоционально благоприятной развивающей среды.

Если учесть, что социализация – это процесс передачи знаний о мире от одного человека к другому, то позитивная социализация – это приобретение нового опыта с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям, что в полной мере соответствует основным принципам проектной деятельности.

Таким образом, тема ОЭР «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника», рассматривается как создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в учреждении, выявление желаний, познавательных потребностей, поддержание состояния эмоционально-психологического благополучия, при котором личность может реализовать свой собственный потенциал, продуктивно и плодотворно справляясь с обычными жизненными проблемами.

Педагог в позиции психологической поддержки всегда находится рядом с ребенком, а не над ним, поэтому взаимодействие с ребенком по поводу возникшей проблемы осуществляется с позиций сотрудничества и профессионально организуется.

Во взаимодействии с родителями – это осуществление информирования об особенностях жизнедеятельности ГБДОУ (политике организации, правилах нахождения в ней ребенка, особенностях осуществления образовательного процесса, правах и обязанностях, о службах сопровождения и т.д.), а также выстраивание такой обратной связи, которая позволит получить максимально положительные результаты в развитии детей (отслеживание посещения, обсуждение продвижений детей, работа над проблемами, мешающими развитию ребенка, приглашение к участию в проектах).

Индивидуализация дошкольного образования понимается как признание существенных различий между детьми одной возрастной группы (то есть наличие определенных отклонений от усредненных показателей психического развития). Воспитатели учитывают индивидуальный склад личности каждого ребенка, который проявляется в направленности способностей, потребностей, целей, чувств, воли и характера и проектируют индивидуальные подходы к детям, что будет способствовать в полной мере раскрытию потенциала развития воспитанников.

Основная цель педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника – стремление к всестороннему изучению каждого ребенка, к созданию благоприятных условий его гармоничного развития.

С.Т. Шацкий считал, что все неудачи в работе с детьми проистекают от пренебрежения природными свойствами каждого из них, следовательно, педагог должен быть в первую очередь наблюдателем и исследователем. Он писал, что «...самая важная наша работа должна быть направлена на то, чтобы сохранить то, что есть в детях».

Использование технологии проектирования как особого вида активности, основано на природном умении человека (в отличие от животных) мысленно создавать модели «потребного будущего» (Н. А. Бернштейн) и воплощать их в жизнь.

Постепенное усложнение форм организации проектной деятельности – от совместно-индивидуальной и совместно-взаимодействующей (в паре и небольшой подгруппе) в младшем и среднем дошкольном возрасте к совместно-последовательной и совместно-взаимодействующей (в группе) деятельности в старшем возрасте стимулирует развитие необходимых социальных навыков, в

том числе, и коммуникативных - согласовывать и обсуждать совместные действия, распределять обязанности, помогать друг другу.

Опытно-экспериментальная работа по представляемой теме планируется к реализации в 3 этапа, детальное содержание которых представлено в разделе «Программа ОЭР»:

Первый этап – «Подготовительный»:

1. Инициализация (официальное объявление о начале проекта).
2. Организационные мероприятия и планирование проекта.

Второй этап – «Преобразующий»:

1. Организация деятельности и реализация запланированного в рамках проекта.
2. Текущий мониторинг процесса проекта и внесение необходимых корректив.

Третий этап – «Контрольно-обобщающий»:

1. Завершение деятельности в рамках заявленной темы.
2. Распространение опыта.
3. Анализ контрольно-мониторинговых исследований ОЭР проекта.
4. Подведение итогов и представление результатов.

II. Цели ОЭР

Основная цель ОЭР - создание модели педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности современного ГБДОУ.

Включает разработку и реализацию системы проектов, нацеленных на успешную социализацию воспитанников с учетом индивидуальных особенностей.

III. Задачи ОЭР

1. Изучить уровень готовности педагогов к использованию технологии проектирования в образовательной деятельности.
2. Сформировать мотивационную готовность педагогов ГБДОУ к совместному творчеству и проектированию педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника.
3. Изучить технологию проектирования и разработать модель педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников
4. Осуществить апробацию спроектированной модели педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников.
5. Осуществить распространение полученного опыта работы в рамках ОЭР.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление основных проблем проектной деятельности 2. Теоретическое обоснование опытно-экспериментальной деятельности ДОУ в рамках современных нормативных документов 3. Изучение уровня готовности педагогов к использованию метода проектов в организации педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач ОЭР. 2. Инициализация проекта - проведение консультаций, практико-ориентированных занятий, семинаров, организационно-деятельностных игр для педагогов в целях: <ol style="list-style-type: none"> a. выявления лидеров и формирования команды проекта; b. создания творческой группы; c. определения заинтересованных сторон (родители, социальные партнеры, коллектив ДОУ, научно-образовательное сообщество). 3. Организация обучающих и практико-ориентированных встреч, консультаций и семинара для сотрудников ДОУ по теме ОЭР 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретически обоснованная и разработанная концепция ОЭР с учетом основных направлений работы ДОУ. 2. Разработка локальной нормативно-правовой базы ОЭР. 3. Мотивационная готовность и формирование навыков проектной деятельности у педагогов ДОУ. 	<p>Сентябрь 2014</p> <p>Сентябрь 2015</p>
Преобразующий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование педагогами ДОУ системы педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников. 2. Внедрение в практическую деятельность проектной культуры педагогов ДОУ на основе креативных технологий. 3. Оценка и исследование хода опытно – экспериментальной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий по проектированию системы педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников: 2. Организация обсуждения созданной модели педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников Коррекция и доработка программы. 3. Реализация системы организационно-деятельностных игр, позволяющих проработать созданную модель педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников. 4. Мониторинг процесса и результатов по теме ОЭР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология разработки модели педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников.. 2. Распространение опыта внедрения системы педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников.. 3. Результаты мониторинга и их анализ с точки зрения эффективности работы ДОУ в рамках ОЭР. 	<p>Сентябрь 2015</p> <p>Сентябрь 2016</p>

Контрольно - обобщающи й	<p>1. Апробация и корректировка модели педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников.</p> <p>2. Оформление методических рекомендаций по осуществлению педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников.</p> <p>4. Распространение опыта работы по теме ОЭР.</p>	<p>1. Анализ и обобщение результатов ОЭР ДОУ.</p> <p>2. Организация творческих семинаров, с элементами тренинга и консультаций по проблеме ОЭР для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и публикация материалов ОЭР.</p>	<p>1. Результаты обобщенного опыта ОЭР по проектированию педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников.</p> <p>2. Материалы, опубликованные и представленные в рамках распространения опыта по результатам ОЭР .</p>	<p>Сентябрь 2016</p> <p>Сентябрь 2017</p>
-----------------------------------	--	---	--	---

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

1. Модель педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников.
2. Методические материалы по проектированию педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности современного ГБДОУ.

VI. Ресурсное обеспечение:

кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Сведения о педагогических кадрах

Состав кадров:	
всего педагогических работников	30
Воспитатели	25
специалисты	5
имеют образование:	
высшее педагогическое	9
незаконченное высшее	4
среднее специальное	14
среднее непедagogическое	2
имеют квалификационные категории:	
Высшую	11
Первую	9
Вторую	3
Не имеют категории:	7

- материально-техническая база, соответствующая задачам ОЭР:

№ п/п	Полное наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор Philips	2
	Телевизор Rubin RB-32D3U	12
	Телевизор Mystery MTV2414 LW	2
2.	Музыкальный центр LG DM 5420	2
	Музыкальный центр Mystery ММК-702	15
3.	Видеокамера Panasonic	1
4.	Зеркальный фотоаппарат	1
5.	Интерактивная доска	2
6.	Компьютер	4
	Моноблок	2
7.	Лазерный принтер	12
8.	МФО	4
10	Ноутбук ASUS	2
	Ноутбук Lenovo	12
11.	Портативный компьютер TOSHIBA	1
12.	Принтер CANON	1
13.	Проектор	2
15.	Экран DINON	2

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

I. Показатели ОЭР - оцениваемые экспертами:

1. Актуальность и степень новизны темы ОЭР.
2. Качество организации и выполнения запланированной работы.
3. Эффективность научно - методического сопровождения ОЭР.
4. Степень вовлеченности коллектива.

II. Показатели влияния ОЭР на результаты деятельности ДОУ - оценивающие влияние ОЭР на результаты деятельности ДОУ:

1. Объективные показатели динамики результатов детей, способствующих социализации и индивидуализации развития дошкольников (укрепление здоровья, уровень интеллектуального развития, формирование духовно-нравственных основ личности, трудовых и социально-бытовых навыков).
2. Повышение уровня исследовательской, творческой компетентности педагогов ДОУ.
3. Качество научно – методической продукции.
4. Диссеминация - распространение опыта.

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

<p style="text-align: center;">Внешняя среда</p> <p style="text-align: center;">Внутренняя Среда</p>	<p>Возможности внешней среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новый только отстроенный микрорайон с большим количеством молодых семей. 2. Подбор кадров в ГБДОУ с учетом работы в режиме экспериментальной площадки районного уровня. 3. Возможность использовать опыт работы наиболее успешных ГБДОУ района и прежнего детского сада. 4. Готовность родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги. 	<p>Угрозы внешней среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложности с набором полного штата педагогов. 2. Ограниченность бюджетного финансирования. 3. Конкуренция со стороны других ГБДОУ данного микрорайона. 4. Отсутствие репутации среди потенциальных клиентов (родителей).
<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новый, современный детский сад. 2. Современная развивающая среда, информационно-технологическое оснащение, наличие бассейна. 3. Молодой коллектив, нацеленный на активную жизненную позицию и инновации. 4. Наличие лидеров, имеющих успешный опыт работы в рамках ОЭР. 	<p>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (действия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинговый анализ возможностей организации дополнительных платных услуг. 2. Привлечение сотрудников к разработке плана реализации ОЭР в ГБДОУ. 3. Методическое сопровождение педагогов (семинары, тренинга, организационно - деятельностные игры, курсы повышения квалификации) с целью формирования проектной культуры и повышения профессиональных компетенций. 	<p>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изначальная ориентированность ГБДОУ в направлении инновационной деятельности, что в свою очередь создает более благоприятные финансовые условия для коллектива и сада в целом. 2. Разработки и реализация вариативных программ, что в свою очередь - позволит расширить спектр дополнительных образовательных услуг, а также повлияет на формирование благоприятного имиджа сада в глазах общественности.
<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет опыта работы в режиме ОЭР у части коллектива. 2. Новый, не сплоченный коллектив. 3. Не разработанность данной проблематики. 	<p>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (действия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация на практике в ходе ОЭР технологии проектной деятельности. 2. Коллективная разработка мероприятий для реализации темы ОЭР. 3. Приобретение педагогами новых знаний и навыков проектной деятельности в рамках ОЭР. 4. Мониторинг и анализ процесса опытно-экспериментальной деятельности. 	<p>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (действия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие проектных компетенций педагогов на основе новых полученных знаний и навыков. 2. Расширение рекламы, повышение имиджа и статусности ГБДОУ для потребителей. 3. Создание банка методических разработок по теме ОЭР.

Руководитель ОУ _____

подпись

Е.А. Архипова

ФИО

М.П.

