

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК МЕНЯ НЕ СЛЫШИТ?

Информационный материал по ошибкам коммуникации с ребенком и приемам их исправления

1. «Отсутствие зрительного контакта». Ребенок концентрируется только на одной задаче.

Тактика/приемы работы:

- Спуститься на уровень ребенка (присесть)
- Взять за руку
- Использовать фразы «Слушай ушками», «Смотри глазами»
- Попросить повторить просьбу
- Использовать фразу «Ты меня услышал?»

2. Многозадачная просьба. «Положи книжку на место, иди есть»

Тактика/приемы работы:

- Высказывать просьбу по задачам (по этапам)
- Обращение/просьба № 1 – дождаться исполнения просьбы – обращение/просьба № 2 – дождаться исполнения просьбы – положительное подкрепление
- Многозадачные просьбы используются с возрастом

1) Один объект, одно указание

2) Команда из 2 частей «Возьму куклу и положи в кроватку»

3) Команда из 3 частей

✓ 1 действие и 3 объекта «Принеси куклу, зеркало и расческу»

✓ 3 действия и 1 объект «Возьми ложку, отнеси на кухню и положи на стол»

✓ 2 объекта, связанных действием «Возьми носки и майку и положи в стиральную машинку»

3. Сложность указаний. Ребенку непонятно указание: сложные слова и формулировки, многосложность, многозадачность

Упражнение для родителей. *Один объясняет, другие рисуют*

4. Парадоксальность указаний. «Быстро спи!», «Быстро успокойся!», «Не бойся!»

Тактика/приемы работы: Учитывать возраст ребенка: умение выполнить это действие/указание *физически* и воспринять его *психологически*

5. «Косвенные» указания. Ты что хочешь остаться голодным?

Тактика/приемы работы: Просьба – указание должны звучать в повелительной форме «Иди есть»

6. Многословность . «Не раскачивайся на стуле. Помнишь в прошлый раз, когда ты раскачивался на стуле, то упал и сильно ушибся. Ты что, хочешь, чтобы мы опять с тобой вызывали врача.....». Чтение нотаций и длительных замудренных объяснений почему так или иначе делать нельзя.

Тактика/приемы работы:

- Не вспоминать прошлые ситуации-ошибки ребенка
- Остановить действие физически (вывести ребенка из лужи, остановить раскачивание, снять ребенка со стула)
- кратко и конкретно «Выйди из лужи». «Стоп! Прекрати раскачиваться на стуле»
- когда идет запрет одного действия, всегда предлагается альтернативное действие, которое можно совершить. «Раскачиваться можешь на лошадке», «На стуле можно сидеть»
- Переключить внимание, действие ребенка
- Предупредите ситуацию, ненужное действие ребенка, если это возможно

7. Использование крика. Крик – форма эмоционального насилия. Повышает тревожность ребенка. Формируется привыкание к крику, как единственному способу услышать взрослого.

Тактика/приемы работы:

- Использовать силу и громкость голоса при необходимости и правильно
- На полтона выше – на полтона ниже – нормальная, обычная громкость голоса
- Следить и работать над своей эмоциональностью

8. Ожидание немедленного исполнения требования

Тактика/приемы работы:

- Маленький ребенок воспринимает обращение/с задержкой в несколько секунд – учитывать это. Делать паузы и выжидать.
- Заранее говорите ребенку, что и когда он сможет сделать, сколько у него осталось времени. Залог успеха – повторяемость и обязательное выполнение условий, которые обозначили. Если уходим с площадки, когда скатится с горки 3 раза, то уходить, когда скатиться 3 раза.
- Произвольное внимание начинает становиться только к старшему дошкольному возрасту, поэтому взрослых управляет, направляет внимание ребенка (интерес, внешний новый раздражитель и прочее)

9. Просьба-отрицание. Использование указания с частицей «НЕ». НЕ трогай! НЕ лезь! НЕ прыгай

Тактика/приемы работы:

- «НЕ» не воспринимается мозгом, поэтому ребенок слышит, как ЛЕЗЬ! ПРЫГАЙ! ТРОГАЙ!
- Использовать указания без частицы НЕ
- «Обойди лужу», «Положи конфету на стол. Десерт только после приема основной пищи»

10. Постоянное одергивание ребенка по причине повышенной тревожности взрослого. Взрослый старается выстроить массы ограничений, которые, как ему кажется, обезопасят ребенка

Тактика/приемы работы:

- Осознать собственную повышенную тревожность работать над ней
- Определить круг реальных запретов и ограничений и мнимых
- Не торопиться оказать ребенку помощь или выполнить действие за него без реальной надобности.

11. Неудовлетворение базовой потребности ребенка – во внимании родителей.

- Сначала уделяем потребность ребенка, потом он слушает нас. ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНКА – ГОТОВНОСТЬ СЛЫШАТЬ

консультации педагога-психолога

- Сначала выслушиваем ребенка, потом он готов выслушать нас
- МЕНЯ ВЫСЛУШАЛИ – Я ГОТОВ ВЫСЛУШИВАТЬ