

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕТИ ИЛИ... О ТЕМПЕРАМЕНТЕ РЕБЕНКА

Темперамент характеризует темп, интенсивность, ритм, скорость психических процессов и состояний. Эти индивидуальные особенности человека врожденны, проявляются достаточно рано и сильно влияют на эмоциональное поведение человека.

Одни дети непоседливы, стремительны и не способны долго усидеть на месте, другие часами играют за столом, перебирая картинки или кубики. Одни никак не реагируют на замечания, другие моментально начинают плакать. Все эти проявления зависят от темперамента ребенка. Изменить эмоциональные реакции и поведение импульсивного ребенка, переделав его в «тихоню», невозможно, да и ни к чему — у каждого типа темперамента есть свои достоинства и недостатки. Родителям важно знать сильные стороны темперамента своего ребенка, чтобы помочь ему адаптироваться, успешно общаться, осваивать новые знания и пр.

Важно знать и учитывать темперамент ребенка.



Меланхолик (Слабая нервная система)

Характеристика ребенка

- Свойственно повышенная чуткость, ранимостью.
- Слишком сильная реакция на слабые раздражители: быстро наступает утомление нервных клеток, слабые процессы возбуждения и торможения.
- Он громко не кричит, не смеётся, а улыбается, не просит, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность, не требующую движений.
- В разговоре не проявляет активность, не демонстрирует свои знания и умения.
- Говорит тихо, нерешительно, запинаясь.
- Склонен к играм в одиночестве или с товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют.
- Чувства глубоки, длительны, но внешне почти не выражаются, что иногда вводит взрослых в заблуждение.
- Быстро устает – от шума, от новых людей, от замечаний. Всякий нажим ещё более усиливает усталость. Резкий тон, принуждения подавляют и без того малую активность.
- Навыки формируются с трудом, долго не складываются привычки, но всё что у них удаётся сформировать, отличается прочностью, надёжностью, устойчивостью и не требует дополнительного контроля.
- Пассивный, утомляемый, замкнутый, медлительный.
- Чуткий, отзывчивый, устойчивые интересы, привязанности, привычки.
- С большими трудностями входит в коллектив.
- Долго не может привыкнуть к режиму в детском саду, плачет, отказывается от игр, занятий

Особенности взаимодействия с ребенком

- нужно ограничить шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться большого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку
- нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчёркивать его недостатки
- целесообразно беседовать с ребёнком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающее, но уверенно, определённо
- ребёнку полезно заниматься спортом
- необходимо разнообразить жизнь ребёнка
- надо привлекать ребёнка к совместному труду со взрослыми
- важно развивать у него общительность
- необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость



Сангвиник

(Сильная, подвижная, уравновешенная нервная система)

Характеристика ребенка

- Активен, живая мимика, пользуется жестами, говорит быстро и громко. Настроение ровное, спокойное, жизнерадостное, без резких переходов.
- Быстро засыпает и легко просыпается, без особых сложностей переходит от подвижных игр к спокойным занятиям, и наоборот. Хорошая адаптируемость, выполняет установленный порядок дня, подчиняется любым распоряжениям взрослых, выполняет поручения.
- Легко вступает в контакт с другими детьми, может и руководить, и подчиняться.
- Живо откликается на всё что видят и слышит, любознателен.
- Пластичная нервная система: способен переключаться с одного занятия на другое, легко включается в новую деятельность.
- Поведение неустойчиво. Быстро формируются привычки, навыки, но столь же быстро они разрушаются.
- Интересы разнообразные, но постоянно расширяясь они становятся поверхностными. Из-за недостатка настойчивости не доводит дело до конца, не достигает успехов в деле. Движим только интересом.
- Быстро устает от однообразия, а оно присутствует в любой деятельности, ребёнок сразу же стремится его завершить.

Особенности взаимодействия с ребёнком

- Важно проявлять строгость, требовательность к ребёнку. Контролировать его действия и поступки
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки)
- Необходимо чтобы начатое дело доводилось до конца и с хорошим качеством (не разрешать заниматься другим делом, если не выполнено первое)
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, показать ребёнку конечный результат добросовестных действий
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности
- Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения

Холерик

(Сильная, подвижная, неуравновешенная нервная система с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения)



Характеристика ребенка

- Реакции носят ярко выраженный характер: не просто смеётся, а хохочет, не сердится, а приходит в ярость.
- Выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь.
 - Стремится воздействовать на то, что видит, переделать окружающую обстановку в соответствии со своими потребностями, желаниями и при этом проявляет завидную энергию, упорству.
 - Любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся занять лидерскую позицию. Пытаются руководить и взрослыми.
 - Легко удаются дела, которые требуют проявления активности. Ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывают у них чувство протеста.
 - С трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм. Подвижен и деятелен.
 - Быстро истощается психологически и физически.
 - Излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.

Особенности взаимодействия с ребенком

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка. Надо считаться с тем, что он легко возбуждается, его трудно остановить, успокоить, уложить спать.
- - Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка (мультфильмы, подвижные игры и т.д.) - всё должно быть в меру. За два часа до сна – только спокойные игры и занятия
- Нуждается в особо щадящем режиме. В течение дня давать возможность отдохнуть, полежать.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (без соревнований), конструирование, рисование, лепка – всё что требует усидчивости
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами), где он будет подчиняться.
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с другими, просить, а не требовать
- Необходимо строго соблюдать режим дня.
- Не надо запрещать ему быть активным, не надо водить за руку, читать нотации. Целесообразно поддержать полезное увлечение ребенка, стремиться так организовать жизнь, чтобы его активность находила полезное применение.
- Ни в коем случае нельзя применять «сильные меры» воздействия – окрики, шлепки, угрозы. От этого возбуждение только усиливается.
- С возбудимым ребенком следует говорить спокойно, но требовательно, без уговоров. Так как у этих детей слабый тормозной процесс, их не следует корить за чрезмерное возбуждение. Нужно помочь его обуздать.



Флегматик

(Сильная, уравновешенная, малоподвижная нервная система)

Характеристика ребенка

- Все реакции имеют нечёткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена. Нет лишних движений, жестов.
- Речь неторопливая, с паузами.
- Трудно засыпает и просыпается с трудом, после сна остается некоторое время вялым.
- Трудно быстро реагировать на любые воздействия, поэтому между вопросом к ребёнку и его ответом следует пауза. Прежде чем начать деятельность, следует период раскачки, внешнего бездействия.
- Приступив к делу, способен длительное время им заниматься, не уставая от однообразных, повторяющихся действий.
- Прекратить то, что начал, ребенку трудно особенно в тех случаях, когда ему предстоит заниматься новым, незнакомым делом.
- Поведение отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя.
- Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными.
- Всё новое, непривычное для ребёнка воспринимается не сразу.
- Поступление в детский сад связано с некоторыми сложностями: долго приспосабливается к новому режиму, с трудом расстаётся с родителями, не принимает участие в играх детей.
- Неуютно себя чувствует в гостях, неохотно знакомятся с новыми детьми.
- В привычной обстановке без принуждения выполняет правила поведения, справляется с незнакомой работой, любое дело выполняет тщательно и аккуратно.
- Стремится к усидчивости, тщательности, добросовестности, надёжности, во всех проявлениях,
- Вялый, низкая активность, замедленный темп действий

Особенности взаимодействия с ребенком

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливания – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий
- Следует чаще хвалить детей за их быстрые действия
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда нужны быстрые действия, полезны игры соревновательного характера
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег)
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию – активизировать его
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности привлекать ребёнка к деятельности в коллективе

Помните, не бывает хорошего или плохого темперамента. Есть индивидуальные особенности ребенка, которые в определенной степени «достались» ему от родителей. При правильном учете темпераментальных особенностей ребенка возможно помочь ребенку развиваться и ощущать себя в жизни на свои максимум процентов.