

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБДОУ

Стремительные трансформации в сфере информационных технологий, развитие виртуальной реальности, киберпространства, искусственного интеллекта и мобильной связи оказывают активное (пока еще плохо изученное) воздействие на формирование современных детей. С другой стороны – новые технологические тенденции требуют постоянного совершенствования личности, связанного со стремлением человека реализовать себя и свой потенциал, добиться успеха и преуспеть.

Происходящие процессы, формируют требования относительно государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (*далее* – ГБДОУ) о необходимости перехода в новое качественное состояние, которое соответствует условиям комплексного современного развития дошкольников новой цифровой эпохи.

Серьезные инновационные преобразования, начинаются с создания, освоения, использования и распространения новшеств, постепенно становятся ключевым правилом и нормой деятельности на основе актуальных нормативно-правовых документов, в которых определены государственные гарантии качества образования. Таким образом, переход ГБДОУ в режим развития не может быть осуществлен иначе, чем через освоение нововведений, расширение инновационного движения, осуществление ОЭР. Данный прогресс немислим без серьезной опоры на научные достижения в области психолого-педагогических наук, изучение и внедрение новых технологий, стратегий и подходов, в том числе, в сфере управления и оценки. В свою очередь, это предполагает особые компетенции современного руководителя в сфере определения пути развития детского сада, анализа, учета и координации процесса всестороннего освоения инноваций, мониторинга и контроля реализации запланированного. Содержательная и организационная регулировка образовательного процесса, его инновационное совершенствование опираются на ряд важных положений, среди которых необходимо подчеркнуть следующие: 1) качество образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия ДО критериям качества государственного образования и потребностям детей и их законных представителей, в интересах которых она осуществляется; 2) ориентирована на оценку качества условий, в которых реализуется основная образовательная программа ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, методические, управленческие и т. д.; 3) не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ГБДОУ. Это, в первую очередь, оценка динамики развития ребенка с точки зрения процесса изменений, при котором развитие его личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий его потенциал для удовлетворения потребностей и устремлений; 4) соответствие требованиям к образовательной среде.

С сентября 2018 г. на базе детского сада № 35 Невского района открыта региональная экспериментальная площадка по теме: «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности». По итогам первого года работы можно констатировать, что развитие профессионализма, компетентности педагогов за счет расширения их функциональной погруженности в эксперимент и применения приобретенных знаний, умений, проявились в активном инновационном поведении, участии в мероприятиях разного уровня. Углубление знаний по исследуемой проблеме, совершенствование практики, использование новых педагогических технологий и методов в работе с

дошкольниками, отслеживание и оценивание результатов и их измерение – единое целое совместного взаимодействия педагогического коллектива, семьи и детей в процессе образовательной деятельности.

Для обеспечения устойчивого развития ДООУ №35, в рамках реализуемой ОЭР, осуществляется поиск новых, креативных подходов к организации воспитания и обучения, актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса, отраженных в ряде инновационных идей. Одна из них – оптимизация организационных отношений и взаимодействия в системах: «педагог – ребенок» и «ребенок – ребенок» (оценка детской успешности в срезах: педагогической рефлексии проводимых мероприятий и уровня соответствия детей возрастным нормам); «педагог – педагог» (взаимообучение, независимая экспертиза, диссеминация опыта и др.); «педагог – родители» (работа в тандеме с целью индивидуального развития ребенка и др.). Кроме того, в систему, разрабатываемого в рамках реализуемой ОЭР, мониторинга включен компонент «Портфолио детей». Особенность в том, что родители широко и развернуто отражают дополнительные развивающие воздействия (помимо сада) на дошкольника, так как их важно учитывать при формулировании аналитических выводов о динамике развития детей.

Эффективность опытно-экспериментальной работы в ДООУ, ее целесообразность, подтверждается полученными результатами. Совместная деятельность всех участников педагогического процесса позволяет проанализировать не только обширную информацию по внешней ситуации и внутреннему положению дел образовательного учреждения, но и способствует выработке стратегии развития, созданию условий перспективного профессионального роста и раскрытию потенциала педагогического коллектива.

Организация опытно-экспериментальной деятельности объединяя всех участников педагогического процесса, формирует профессиональные ценностно-смысловые и личностно-нравственные ориентиры в коллективе и позволяет не только углубить научные позиции по исследуемой проблеме, но и совершенствовать практику использования новых педагогических находок в работе с дошкольниками. Организуемое внутреннее обучение, позволяет педагогам постоянно развиваться, самообразовываться, использовать новые подходы в практической деятельности с детьми, расширять круг социальных партнёров, взаимодействовать с педагогическим сообществом на всех уровнях. ОЭР способствует развитию как учреждения, в целом, так и творческой и активной позиции всего коллектива. В условиях инновационного внутриорганизационного «климата», происходит осознание и принятие педагогами инновационных идей, вырабатываются навыки их продуцирования, что, в свою очередь, стимулирует активный процесс их личностного самоопределения и изменения характера взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса в ДООУ.

В этой связи, важнейшее значение приобретает внедрение эффективных форм работы, таких как: консультации современного уровня; советы педагогов в форме обмена опытом (Педагогические консилиумы в рамках ОЭР); социо-игровые тренинги коммуникативного воздействия; дебаты, дискуссии, круглые столы, педагогические мастерские; мастер-классы; подготовка авторских выставок, методических разработок и др.

Таким образом, можно констатировать, что инновации в ДООУ способствуют профессиональному росту и расширению творческого потенциала педагогического коллектива, что, в конечном итоге, способствует достижению качественных, устойчивых, высоких показателей развития дошкольников и удовлетворению всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Причем, необходимо отметить, что движение по инновационному пути развития в ДООУ, стимулирует преобразование взаимодействия «педагог – ребенок» в «педагог – ребенок – родители» в логике целостного единого процесса в соответствии с существующей правовой базой. Поэтому в систему педагогического мониторинга, в рамках реализуемой в настоящее время ОЭР, введен компонент «семья», которому определены функции: активных участников, экспертов и ответственных за результат. Так как достижение цели

совершенствования образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности, должно быть ориентировано на формирование позитивного опыта единения семейного и детского образования, воспитания и развития дошкольников посредством активного «включения» семьи а процесс, на базе доверия профессионализму и компетентности педагогов, открытости процедур оценки.

Механизмы описанного выше подхода проектируются в ГБДОУ благодаря проводимой инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки. Педагогический коллектив детского сада № 35 имеет высокий уровень профессиональной компетентности, благодаря чему, внедряются новые инновационные программы и технологии, создаются инновационные образовательные продукты. Это способствует становлению «философии» инновационной педагогической культуры, постоянного поиска продуктивных форм и технологий обучения дошкольников, саморазвития педагогов, обеспечивая потребность профессионального и личностного роста. движения вперед.

Эффективно реализуемая практика сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга, а также информация о планах и проводимой ОЭР регулярно отражается на страничке «Инновационная деятельность» сайта ГБДОУ. На протяжении нескольких лет осуществляется взаимодействие с СПб АППО и РГПУ им. А.И. Герцена по распространению инновационного опыта детского сада, а также на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

В данном контексте, следует отметить, что эффективность инновационного процесса в ДОУ находится в прямой зависимости от квалификации руководителя, владения им, современными способами и инструментами управления, навыками работы с коллективом. С этой точки зрения, инновационное управление необходимо рассматривать как уникальную сферу деятельности, где используются и взаимодействуют компетенции из различных областей: педагогики, психологии, финансов, экологии, социологии, фундаментальных и прикладных наук, теории и практики менеджмента, стратегии и тактики. Определяя основные цели и задачи развития ДОУ, руководитель, вместе с педагогическим коллективом, выстраивает и организует весь процесс, осуществляя функции современного менеджера.

Успешное управление и контроль, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение, правовое, кадровое, финансово-экономическое, информационно-техническое и иное ресурсное обеспечение в ДОУ, позволили объединить наиболее активных и инициативных сотрудников, поддержать инновационный характер работы педагогического коллектива, способствуя повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств.

Таким образом, следует констатировать, что деятельность ГБДОУ в режиме инновационного развития – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Совершенствование образовательного процесса в ГБДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности в рамках реализуемой ОЭР является одним из актуальных трендов, механизмом содержательной и организационной регуляции образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы РФ и ожиданиями социума.