

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на разработку, подтверждающую выполнение ОЭР по этапу 1 региональной инновационной площадкой ГБДОУ 35 Невского района Санкт-Петербурга «*Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий*» (далее – Модель)

Актуальность определяется значимостью решения задач в рамках основной темы ОЭР «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности». Научно-методический интерес представляет структура, содержание, управленческие и методические аспекты, а также обоснование особенности организации и осуществления этого процесса в форме соответствующей методики и организационно-педагогических условий ее реализации, а также подход к разработке диагностических и аналитических инструментов, процедуры и алгоритма реализации. Модель представлена как единый целостный процесс деятельности. Она рассматривается как базовый элемент дальнейшей ОЭР в рамках основной темы.

Новизна представленной разработки определяется тем, что выявлена необходимость реализации системно-блочного подхода для эффективной диагностики динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.

Инновационный характер Модели отражает не только подход к определению средств, инструментов и процедур оценки, но также изменение педагогического оценивания посредством педагогической рефлексии на основе: принципов *оптимальной достаточности* и *дополнения возможностей* уже существующих и практически реализуемых диагностик в рамках образовательной деятельности ГБДОУ; потенциала *экспресс оценки* с точки зрения *оптимизации организационных отношений взаимодействия в системах*: «педагог – ребенок – родители».

Достоверность определяется возможностью реализации внутренней и внешней независимой оценки на основе единого подхода и использования единой шкалы оценивания в контексте требований ФГОС ДО. Модель содержит описание и схему процесса. В приложениях представлены: примеры оценочных листов (далее – О.Л.), в которых определены общие и частные показатели в зависимости от их функционального назначения и требований ФГОС ДО; единая шкала оценивания; формы аналитических справок, а также представлен сопоставительный анализ содержания показателей оценки достижений детей, расчёт критериальных значений и разработанные специальные таблицы для проведения педагогической рефлексии.

Для внутреннего оценивания в Модели используются: 1) О.Л. 1.1. (педагогическая рефлексия (анализ) мероприятий); 2) О.Л. 1.2. (динамика развития детей после реализованных педагогических действий), который также является основой экспресс-диагностик для «Комплекта диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований» (Блок 2) и Инновационного образовательного продукта (ИОП); 3) О.Л. 3 (Портфолио детей, включая деятельность, направленную на удовлетворение иных образовательных потребностей детей) – оформляется родителями, анализируется педагогом; О.Л. 4 (оценка образовательной среды ДОУ в целом).

Для внешнего оценивания используются: 1) О.Л. 1.1. при проведении независимой экспертизы на открытых (контрольных) мероприятиях, в том числе, и представителями семей воспитанников; 2) получение экспертных оценок по итогам участия и проведения мероприятий; 3) дипломы, сертификаты, награды; отзывы и т.д.; 4) О.Л. 4 включает оптимизированные, в логике данной ОЭР, показатели, аналогичные проводимому ежегодному самообследованию ГБДОУ по заданию внешних экспертов.

Кроме того, уточнено содержание понятия «Портфолио дошкольника», рассматриваемого не только как ресурс накопления достижений и успеха в стенах детского сада, но и с точки зрения занятости детей в разнообразных видах деятельности (творческой, коммуникативной, физической и др.) в свободное время. Такой подход *отражает принцип валидности*, так как учитываются дополнительные развивающие воздействия.

Практическая значимость Модели подтверждена пилотной апробацией и опросом педагогов, которые констатировали, что: 1) диагностические и аналитические инструменты отвечают определенным в мониторинге задачам; просты в использовании, соответствуют принципу валидности; 2) рациональность выбранных общих и частных показателей, шкалы, критериев и рассчитанных критериальных значений удобны для проведения педагогической рефлексии и получения достоверных результатов в логике единого подхода; 3) замысел отслеживания динамики не только посредством оценки в трех срезах (начальном, среднем и итоговом), но и сравнение собственных оценок с оценкой независимых экспертов, родителей и коллег по результатам открытых контрольных мероприятий целесообразен; 4) Портфолио детей, формируемое родителями и отражающее воздействия, развивающие дошкольника помимо сада поддерживает принцип валидности при анализе динамики развития воспитанников на основе педагогической рефлексии.

В ходе разработки Модели и пилотной апробации получен ряд интересных результатов, представляющих собой определенный вклад в практику дошкольного образования с точки зрения индивидуализации развития детей (Блок 2).

Вывод:

Общая структура Организационной модели динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий включает все ключевые компоненты, отражающие организационную и содержательную сторону процесса:

– опирается на нормативные документы, регулирующие все аспекты построения и функционирования системы дошкольного образования, а также определяющие основные цели и задачи ДО в РФ;

– совместима с имеющимися подходами к оценке качества дошкольного образования в РФ;

– легко трансформируема и изменяема в зависимости от актуальных потребностей;

– основные теоретические положения подтверждены результатами практической деятельности;

– логика изложения содержания отражает последовательность и взаимосвязь внутренних компонентов друг с другом. Текстовый документ, в целом, изложен в научном стиле, соответствует требованиям правил современного русского литературного языка и научной стилистики

Таким образом, следует констатировать, что данная Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ГБДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий полностью отвечает главной цели, выполненной ОЭР на I этапе и логике дальнейших исследований в рамках региональной инновационной площадки.

Дата 19.06.2019 г.

Директор ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга  Г.И. Осипенко