

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ

ПОЗНАЕМ, ОТКРЫВАЕМ, ИССЛЕДУЕМ

**«Ложка не чувствует похлебки»
гласит древнеиндийский афоризм,
а дети цифрового мира не знают
и не понимают окружающую природу**



**«Счастье — не подарок природы, не свойство ума, не ощущение вкуса,
а это миг постижения, минута открытия, момент озарения на длинной
дороге последовательного приближения к цели»
(Ю.В. Бондарев)**

ПРЕДСТАВЬТЕ РАДОСТЬ РЕБЁНКА, КОТОРЫЙ

☐ **узнаёт**
секреты
комнатных
растений и
открывает
чудеса
зимнего
сада

☐ **узнаёт** секреты
комнатных растений и
открывает чудеса
зимнего сада;
наблюдает, как из
крошечных семян в
групповой теплице
прорастают яркие цветы

☐ **бережно**
сажает
семечко
дуба и
следит, как
появляется
первый
росток

☐ **с гордостью**
пересаживает
выращенный
своими
руками дубок
на участок
детского сада

АВТОРЫ ПРОЕКТА

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга**

- ☐ **Архипова Елена Алексеевна, заведующий**
- ☐ **Криевс Светлана Геннадьевна, воспитатель**
- ☐ **Харитonenкова Ирина Александровна, воспитатель**



ИНТЕРЕС

ТЕХНОЛОГИЯ «ТРЁХ «И»

Пробудить желание исследовать и познавать мир технологий и инноваций

Цель первого этапа проекта заключается в привлечении внимания детей к миру природы, вдохновляя их исследовать окружающую среду.

Для этого используются интерактивные методы, такие как экскурсии в парк, посещение ботанического сада или зоопарка, просмотр тематических мультфильмов и чтение книг о природе.

Таким образом, дети погружаются в атмосферу природной среды, формируют представления о растениях, животных и явлениях природы.

ПРЕКРАСНОЕ РЯДОМ



Посещение «Зимнего сада»: новые знания о растениях, правилах ухода за ними и интересный опыт.

ПРОБУДИТЬ ЛЮБОпытСТВО И ЖЕЛание ИЗУЧАТЬ ПРИРОДУ

Знакомство с миром природы. Проведение экскурсий в лес, парк, огород, ботанический сад или визит в зоологический музей.

Экологические игры и задания. Подвижные игры («Кто быстрее соберет листья»), изготовление гербария, рисование деревьев и животных.

Просмотр фильмов и чтение литературы. Показ фильмов о природе, чтения рассказов, стихов и сказок на соответствующую тематику.

Общение с животными и растениями. Кормление птиц, уход за комнатными и садовыми растениями.

Творческие мастерские. Лепка из глины, аппликации из сухих трав и листьев, рисование красками на открытом воздухе.

ДЕНЬ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ



Дети, заботливо ухаживали за комнатными растениями, узнали немало интересного о каждом зеленом госте уголка природы.

**«Все время схватывая нить судеб и событий,
Жить, думать, чувствовать любить, свершать открытия»**

Пастернак Б.Л.

На втором этапе проекта дети становятся **исследователями**, открывая природу вокруг себя. Они **наблюдают за изменениями** окружающей среды, **проводят эксперименты**, участвуют в играх и викторинах.

Детям предлагается **записывать свои наблюдения** в дневниках, рисовать рисунки и составлять коллекции листьев, камней и насекомых.

Благодаря таким действиям развиваются **наблюдательность, внимательность и понимание взаимосвязей** в природе.

ПОСАДИ ЦВЕТОВ - УКРАСЬ ПЛАНЕТУ



Посадка семян цветов в групповой теплице, наблюдение за их прорастанием, и пересадка в клумбу

Посадка растений:

- ☐ Определение оптимального состава почвы.
- ☐ Выбор подходящего места для высадки.
- ☐ Полив и удобрение растений.

Ежедневные наблюдения:

- ☐ Фиксирование состояния растения в дневнике.
- ☐ Замеры высоты стебля и ширины листа.
- ☐ Фотографирование этапов роста.

Исследования влияния факторов внешней среды:

- ☐ Эксперименты с поливом, температурой и светом.
- ☐ Анализ полученных данных.

Совместные игры и беседы:

- ☐ Обсуждение особенностей ухода за растениями.
- ☐ Рассказы воспитателя о пользе растений.



ИЗОБРЕТЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ «ТРЕХ «И»

Проектирование и реализация собственного проекта ребенком дает воплощение его творческих замыслов

Единственный путь сделать открытие самых важных истин – это самому его пройти шаг за шагом!

Третий этап проекта предполагает активное участие детей в создании новых решений, основанных на полученных знаниях.

Ребята могут **придумать** собственную экосистему, **спроектировать** «дом» для растения, **разработать** экологичный транспорт или **создать** поделку из природных или бросового материалов.

Такой подход **стимулирует творческое мышление, инициативу и ответственность** за природные ресурсы.

ПОСАДИ ДЕРЕВО

Выращиваем дуб из жёлудя, наблюдаем за ростом, ухаживаем, обсуждаем, думаем, анализируем и делаем выводы



Создаем мини-сад:

- ❑ Организация клумбы или огорода на территории детского сада.
- ❑ Высаживание выбранных растений и кустарников.

Проектируем систему полива:

- ❑ Сбор дождевой воды и использование ее для полива.
- ❑ Изготовление капельного оросителя из пластиковых бутылок.



Выпускаем книгу советов:

- ❑ Запись рекомендаций по уходу за растениями.
- ❑ Иллюстрация шагов и способов ухода.

Инсценировки и театральные выступления:

- ❑ Представления о значимости зеленых насаждений.
- ❑ Танцы и песни о природе и любви к растениям.