

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 157/1 от 30.08.2024 г.

Заведующий ГБДОУ № 35

Невского района Санкт-Петербурга

Архипова Е. А.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Игры разума»**

Программа предназначена для детей 4-5 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Педагог дополнительного

образования:

Мелешихина Ю.Ю.

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1	Пояснительная записка	3с.
2	Введение	3с.
3	Цель и задачи программы	5с.
4	Учебный план	6с.
5	Календарный план	6с.
6	Учебно-тематический план	6с.
7	Ожидаемый результат обучения	7с.
8	Список литературы	7с.

Пояснительная записка

Программа «Игры разума», предназначена для систематических занятий с детьми от 3 до 5 лет в условиях дошкольной образовательной организации. Данная программа рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Введение

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур, следовательно, межполушарных и психических процессов.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 3-5 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

Нейро игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейро игр имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 3-5 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, рече-двигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно- речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Данная программа имеет два блока:

- телесно-ориентированный и двигательный
- практико-ориентированный.

В нейропсихологии детского возраста разработан системный подход к коррекции и сопровождению психического развития ребенка, и предпочтение отдается первому блоку: телесно – ориентированным и двигательным методам.

В программе нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза в каждом занятии описаны четыре основных блока упражнений:

- дыхательные упражнения;
- упражнения для глаз;
- растяжки;

- упражнения двигательного репертуара.

Второй блок, практико-ориентированный представляет собой нейропсихологический подход к развитию и формированию пространственных представлений у ребенка, рассматриваются:

1. основные этапы формирования и развития пространственных представлений;

2. роль пространственных представлений в формировании других высших функций;

3. варианты не сформированности пространственных представлений.

Практико-ориентированный блок включает игры и упражнения, направленные на развитие представлений. Данные игры и упражнения будут способствовать не только формированию пространственных представлений, но и развитию внимания, воображения, речи, мышления, графических навыков и закреплению образа. Освоение пространственных характеристик среды осуществляется на основе представлений о схеме собственного тела и двигательной активности в реальном, жизненном пространстве. С появлением речи становится возможным вербальное обозначение пространственных отношений и понимание слов «дальше», «вверху», «сзади» и т.п. сначала по отношению к себе, а потом по отношению к другим объектам. С появлением в активном словаре слов «влево», «вправо», «далеко», «близко», «вперед», «назад» восприятие пространства поднимается на новый качественно более высокий уровень – расширяются и углубляются пространственные представления. На следующем этапе ребенок научается ориентироваться не только в реальном пространстве окружающей среды, но и в схематичном пространстве. Понимание квазипространственных отношений также помогает понять смысл художественных текстов. Важно отметить, что перечисленные уровни не просто надстраиваются друг над другом, но и тесно взаимодействуют между собой. Пространственные представления имеют большое значение для формирования практически всех высших психических функций: праксиса (адекватно координируемое действие, сопровождающееся развернутым контролем), гнозиса (процесс опознавания стимулов разной модальности), устной и письменной речи, зрительно-пространственной памяти и мышления. Важное место занимает пространственный фактор и при развитии восприятия.

Данная программа включает в себя несколько традиционных и новейших методик: «Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, практическое пособие ч.1 и ч.2, «Нейропсихология. Игры и упражнения» И.И. Праведникова, «Нейропсихологические занятия для детей» Е.Тимощенко, «Нейропсихологические игры» К. Гончарова, А. Черткова, М. Наумова, «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР)» Т.Трясорукова, «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры» Т.Трясорукова, «Изучаем пространство с нейропсихологом» А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, «Учимся мыслить с нейропсихологом» А.В. Сунцова С.В. Курдюкова, «Два притопа, три

прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра В.Жукова, «Четыре ключа» нейропсихологическая игра О.Новикова, «Шляпы, Крылья, Две клешни» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, «Раз, два, три смотри и повтори» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, «Собери семью на дачу» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова.

Занятия по программе «*Игры разума*», с их игровыми сюжетами смогут увлечь ребёнка, вызвать у него положительные эмоции, и тем самым поддерживать интерес к занятиям с учетом образовательных потребностей ребенка и его особенностей психофизической работоспособности.

Занятия «Игры разума» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направлена на развитие у ребенка положительных представлений о себе, а это прямая дорога к психическому здоровью ребенка. Ключевыми моментами программы является игры (коррекционные, дидактические).

Структура занятий по программе «Игры разума» отражает возрастные особенности детей, выделяя при этом два раздела.

1 раздел - возраст 3-4 лет

2 раздел – возраст 4-5 лет

Каждый раздел соответствует 1 году обучения, вся программа рассчитана на 2-летний срок обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность по времени составляет: 15 минут – для детей 3-4 лет; 20 минут - для детей 4-5 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: с помощью игр ребенок учиться регулировать собственную деятельность, преодолевать импульсивные реакции. Кроме того, игры развивают скорость реакции, память, внимание, формирует пространственные представления о теле (о его левой и правой сторонах) и способствует развитию межполушарных связей.

Задачи программы:

- Улучшает координацию и недостаточный уровень мелкой моторики;
- Поможет при ориентировании «право» - «лево»;
- Помогает преодолеть трудности концентрации внимания;
- Развивает зрительное восприятие;
- Развивает слуховое восприятие.

Разделы программы		Дети 3-4 лет		Дети 4-5 лет	
		Кол-во занятий	Время 1 занятия	Кол-во занятий	Время 1 занятия
1.	Телесно ориентированный	9	15 минут	9	20 минут
2.	Двигательный	9	15 минут	9	20 минут
3.	Практико-ориентированный	7	15 минут	7	20 минут
4.	Практико-ориентированный	7	15 минут	7	20 минут
Итого:		32		32	

Календарный план

Месяцы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Количество занятий	8	8	8	8	8	8	8	8

Учебно-тематический план

Каждое занятие «Игры разума» проходит за счет коллективной работы, выполнением совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребенок настроен на проявление творческой активности, потому что чувствует себя комфортно и защищено.

Структура занятий

- Приветствие (настрой на занятие).
- Разминка (знакомство, далее – приветствие, детей друг с другом, создание доброжелательной обстановки на занятиях, развития у детей понимания и чувствования друг друга).
- Игровая часть. Двигательные или практико-ориентированная игра с использованием различных приемов нейропсихологических игр. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, сказочное путешествие.
- Творческое задание (для детей от возрастной категории 6-7 лет). Творческие задания предполагаются по теме занятия и направлены на закрепление полученного опыта.
- Прощание (завершение занятия, рефлексия)

Ожидаемый результат обучения

Все игры, выстроены в виде поурочных занятий, чтобы было удобно использовать. Это даст правильно выстроить работу с детьми и успешно справиться с трудностями, которые к сожалению, все чаще возникают у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Барчан Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» «Генезис», Москва, 2021 г.
2. Гончарова К., Черткова А., М.Наумова «Нейропсихологические игры». – Ростов-на Дону, «Феникс», 2019 г.
3. Жукова В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра – «Генезис», Москва, 2021г.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие – Москва, «Айрис-пресс», 2018 г.
5. Рахмани М., Ульянова А «Раз, два, три смотри и собери» -«Генезис», Москва, 2018г.
6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Учимся мыслить с нейропсихологом» - «Генезис», Москва, 2020г.
7. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом» - «Генезис», Москва, 2018г.
8. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Шляпы, крылья, две клешни»- «Генезис», Москва, 2019г.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Прятки-заплатки»- «Генезис», Москва, 2020г.
10. Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» - Ростов-на Дону, «Феикс», 2020г.