

## Интегрируемый образовательный ресурс «Конструктор успеха: инвестиции в будущее»

Представляемый на конкурс интегрируемый образовательный ресурс «Конструктор успеха: инвестиции в будущее» (далее – Ресурс) <https://vk.com/club227635865> (в Вконтакте), <http://35.dou.spb.ru/iop-usheshnye-investitsii-v-budushchuyu-professiyu> (на сайте ГБДОУ) разработан творческой группой педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – ГБДОУ) детского сада №35 Невского района Санкт-Петербурга в рамках реализации программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг., проект «Школа жизни». (Рис.1-2)

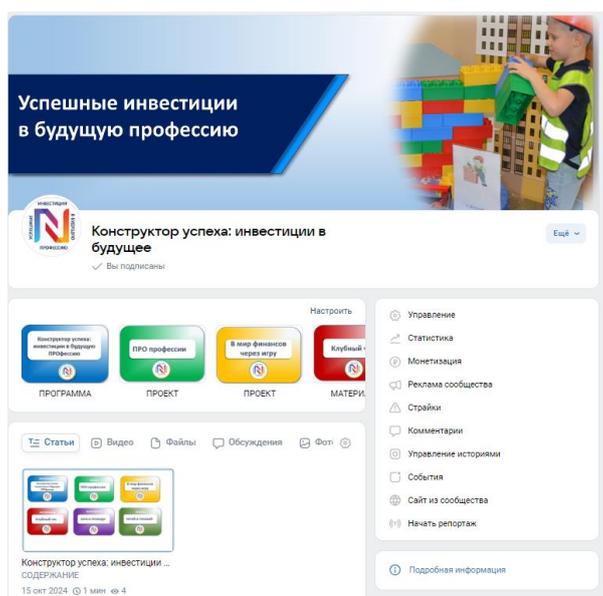


Рис. 1 В Вконтакте



Рис. 2 Сайт ГБДОУ

Цель создания Ресурса: повышение мотивации и интереса детей к труду через освоение разнообразных профессий и основ финансовой грамотности.

1. Инновационный характер отражает обновление образовательной деятельности за счет объединения нескольких технологий и их слияния в один новый подход. Предлагается не только интеграция двух близких по освоению дошкольниками социально значимых тем (ранняя

профориентация и формирование основ финансовой грамотности), но и слияние метода проектной деятельности с технологией «Клубный час», что соответствует требованиям инновационных подходов в образовании для комплексного развития современного ребенка новой информационно-цифровой эпохи.

В структуре продукта:

- программа «Конструктор успеха: инвестиции в будущую ПРОФессию» (далее – Программа) <https://golnk.ru/G5ZKv> ;
- проект «ПРО профессии» <https://golnk.ru/K02Kp> ;
- проект «В мир финансов через игру» <https://golnk.ru/E6QKb> ;
- информационные материалы и рекомендации для проведения «Клубного часа» <http://35.dou.spb.ru/iop-uspeshnye-investitsii-v-budushchuyu-professiyu/1283-klubnyj-chas-materialy-dlya-provedeniya-klubnogo-chasa> ;
- раздел «Смотри и узнавай. Видео». Содержит видеоролики о таких профессиях как: геодезист, старший мастер трамвайного депо, пожарный, стоматолог, врач УЗИ, художник иконописец, блогер, ветеринар и др. Их отличительной особенностью является реалистичный показ рабочего места и описание особенностей конкретной профессии, <http://35.dou.spb.ru/iop-uspeshnye-investitsii-v-budushchuyu-professiyu/1273-metodicheskoe-obezpechenie-videoroliki-konstruktor-uspekha>;
- раздел «Смотри и узнавай. Презентации». Содержит презентации и описание слайдов по таким профессиям как: сварщик, столяр, костюмер и др., <http://35.dou.spb.ru/iop-uspeshnye-investitsii-v-budushchuyu-professiyu/1281-ssmotri-i-uznavaj-prezentatsii>;
- раздел «Читай и узнавай. Газеты». Содержит серию информационных газет по профессиям. Каждая газета содержит: историческую справку о профессии, описание профессии, основные обязанности, где востребована профессия, преимущества и недостатки, интерактивные игры и задания и др., <http://35.dou.spb.ru/iop-uspeshnye->

[investitsii-v-budushchuyu-professiyu/1275-prochitaj-i-uznaj-konstruktor-uspekha](http://35.dou.spb.ru/iop-uspeshnye-investitsii-v-budushchuyu-professiyu/1275-prochitaj-i-uznaj-konstruktor-uspekha);

– раздел «Бери и проводи. Конспекты совместной деятельности». Содержит конспекты совместной деятельности с детьми по следующим профессиям: агроном, археолог, садовник, машинист электропоезда и др., <http://35.dou.spb.ru/iop-uspeshnye-investitsii-v-budushchuyu-professiyu/1274-rasskazhi-i-pokazhi-konstruktor-uspekha>.

Всеми материалами могут воспользоваться как педагоги, так и родители (законные представители воспитанников);

**1.1.** Проекты «ПРО профессии» и «В мир финансов через игру» нацелены на решение важных образовательных задач (рис. 3).



Рис. 3 Задачи «ПРО»

Характерная особенность в потенциале преобразования механизмов подготовки и осуществления занятий по технологии «Клубный час» в логике проекта (затруднение – проблема – путь решения через самостоятельную деятельность – результат – продукт). Материалы оформлены в логике проектной деятельности с описанием всех этапов и полностью готовы к использованию в любом дошкольном учреждении. Также возможно их применение в качестве идей и стимулов в работе педагогов начальной школы и дополнительного образования.

Предлагаемые проекты совместно с наличием своей банковской и платежной системы дают возможность воспитанникам получить не только много теоретических знаний, но и приобрести свой личный практический опыт. Они видят результат своих трудов, усваивают первичные представления о функциях денег в жизни людей и общества, на практике знакомятся с такими понятиями как бюджет, экономия и бережливость, приобретают навыки успешной профориентационной деятельности. (Рис. 4)



Рис.4 Банк - ДОРИ. Клубный час

**1.2.** Программа построена на принципах: системности, логичности, алгоритмичности. За счет тематического планирования – объединяется весь процесс деятельности в продукте, происходит объединение частного метода обучения (Клубный час) с общим, известным (Рис.5).



Рис. 5 Взаимосвязь всех компонентов ЭОР

В программе представлены цели и задачи, даны характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, описаны пути достижения планируемых результатов, а также – ресурсное обеспечение.

В основе – идея интеграции технологии «Клубный час», метода проектов как основа «выращивания» знания и закрепления навыков дошкольников и своя банковская и платежная система, ввод безналичного расчета. Применение предполагает реальное погружение в процесс с учетом интересов всех участников и включает:

а) планирование с описанием сути и содержания технологии «Клубный час», необходимой предварительной работы и реализации запланированного по алгоритму: от изучения особенностей той или иной профессии, участия дошкольников в трудовой деятельности и получения «оплаты за труд» до посещения магазина, где у них есть возможность дополнительно примерить на себя роль покупателя или профессию продавца. Включает рефлексию в конце занятия. Реализуется:

- лично-деятельностный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- социально-личностное воспитание навыков сотрудничества и продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- индивидуальную работу с воспитанниками;
- прогресс в практике осуществления новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями дошкольников).

б) совершенствование предметно-пространственной среды, создающей условия для повышения интереса к познанию, творчеству и импровизации. Кроме того, для достижения цели – оптимально использовать как можно более разнообразное пространство, идеально – все пространство детского сада, включая дополнительные зоны активности, предварительно оформленные в нужной тематике;

в) в процесс вовлекаются семьи обучающихся не только в качестве помощников, но и как заинтересованные взрослые в получении информации об интересах, вкусах, способностях их детей. Благодаря их включению в реализацию программы, они становятся опорой не только для педагогов, но и в первую очередь для своих детей.

Таким образом, программа «Конструктор успеха: инвестиции в будущую ПРОФессию» позволяет организовать деятельность, которая охватывает всех участников образовательных отношений, не зависимо от возраста с четким потенциалом полезности для каждого.

**1.3.** Для оценки и анализа эффективности реализуемой деятельности разработаны диагностические материалы и определены риски (рис.6 – 7).

**Показатели эффективности реализации проекта**  
Показатели эффективности реализации проекта представлены в таблицах 2 – 4 и рис.8.

№ п/п	Показатели успешности реализации проекта	Оценка (%) (по шкале 1 – 100)
1.	Достижение цели проекта	
2.	Получение запланированных результатов	
3.	Получение запланированных продуктов	
4.	Вовлеченность детей	

№ п/п	Показатели ресурсозатрат	Оценка (по шкале соответствия)		
		низкие	средние	высокие
1.	Временные			
2.	Трудовые			
3.	Материальные			

№ п/п	Показатели успешности взаимодействия с партнерами в ходе реализации проекта	Оценка (по шкале соответствия)		
		низкие	средние	высокие
1.	Вовлеченность родителей			
2.	Вовлеченность коллег (педагогов и специалистов)			
3.	Вовлеченность социальных партнеров			

Рис. 6 Показатели эффективности



Рис. 1 Диаграмма оценка рисков взаимодействия в проекте

Рис. 7 Риски реализации проекта

Программа и реализация проектов позволяют не только достичь запланированный результат, но и разработать новый, интересный инструментарий для осуществления эффективной работы с детьми.

#### **1.4.** Платежная система ДОРИ

Главная особенность – наличие своей банковской и платежной систем и ввод безналичного расчета за выполнение трудовых действий детей с зачислением их на именные пластиковые карты от ДОРИ БАНКА (рис.8).

ДОРИ БАНК – банк Детского Образования, Развития, Интеллекта.

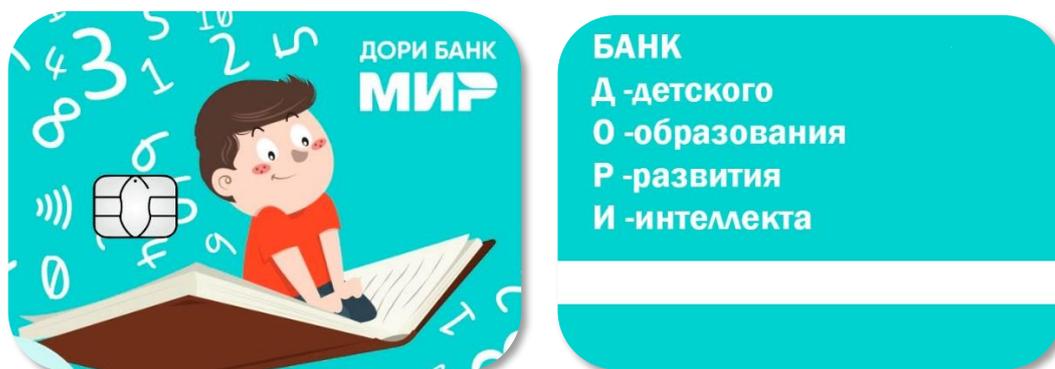


Рис. 8 Банковская карта ДОРИ-банка

На практическом этапе детям предлагается не просто ряд профессий, с которыми они знакомятся на практике, но и каждому ребёнку выдается банковская карта ДОРИ – банка, что способствует формированию первичных знаний в области финансовой грамотности. За выполненную работу, дети получают на неё «заработную плату» и в конце «рабочего дня», они могут потратить собственные финансы в «магазине», где подобран такой ассортимент и установлены такие цены, чтобы детям хотелось приобрести эти товары, и чтобы на минимально заработанную сумму ребенок мог бы купить как минимум два товара по более низкой цене или же часть заработанных денег отложить для накопления и дальнейшего приобретения какого-то более желанного, но дорого предмета. Таким образом дети на собственном опыте узнают такие понятия как бюджет, экономия и бережливость.

2. Актуальность результатов, достигаемых при использовании Ресурса, обусловили следующие факторы:

а) социальная потребность развивать у подрастающего поколения верные ценностные представления на основе жизненных традиций общества, в пространстве общероссийской культуры: о значимости

профессии в судьбе человека и правильных представлений о функциях денег в обществе;

б) образовательные запросы о внесении изменений в обучение, воспитание и развитие дошкольников в контексте увеличения разнообразия и вариативности, обновления и модернизации процесса, а также условий.

Использование материалов Ресурса обогащает знания и навыки обучающихся, учит делать выбор, что необходимо в будущем профессиональном самоопределении, так как человек, который правильно выбрал профессию, чувствует себя комфортно и эмоционально, и психологически, и социально удовлетворенным во все более усложняющемся мире с новыми, еще неизвестными специальностями. Значит, надо учить детей спокойно и обдуманно делать выбор, опираясь на собственные знания и умения в пространстве возможностей.

**3. Направленность Ресурса на решение задач развития образования Санкт-Петербурга определяет его потенциал в трактовке понятий «ранняя профориентация» и «финансовая грамотность». Он – шире, чем просто «знакомство с профессией или миром финансов», так как позволяет дать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека совмещая в ходе самостоятельных открытий и практики дошкольников в ходе реализации занятий.**

Данный подход сообразен Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и концепции развития инновационной инфраструктуры в системе образования Санкт-Петербурга в логике осуществления обучения дошкольников не на уровне отдельной задачи, а – *организации целостного органического процесса обучения, воспитания и развития детей, применения современных образовательных технологий, личностно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.*

Использование интегрируемого образовательного ресурса «Конструктор успеха: инвестиции в будущее» в рабочей практике педагога позволяет комплексно решить поставленные задачи, так как:

- зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности (что важно для его родителей (законных представителей));

- позволяет расширить пространство выбора, дав обучающемуся больше информации и знаний в различных областях;

- сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставив возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности и привив понимание: «профессия – труд – зарплата – возможность удовлетворить собственные потребности и интересы (приобретение товаров за заработанные деньги)».

За счет сбалансированности всех структурных элементов, высокой степени их готовности, доступности и вариативности представленных материалов – Ресурс будет полезен в любой образовательной организации города.

**4.** Ресурс оснащен всеми необходимыми методическими материалами и полностью готов к применению в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Отдельные элементы прошли независимую экспертизу педагогической общественности и были представлены (рис. 9):

- семинар "Роль педагога-наставника в ранней профориентации дошкольника";

- районный научно-практический семинар "Профессиональная проба – шаг в профессию";

- семинар-практикум «Игровая деятельность, как форма ранней профориентации в ДОУ при взаимодействии всех участников образовательного процесса»;

- аукцион идей «Ранняя профориентация в ДОУ: практические решения»;
- районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в 2023-2024 учебном году. Номинация: «Образовательный проект». Проект «ПРО профессии» (лауреат);
- районный конкурс методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ». Проект «В мир финансов через игру» (победитель).

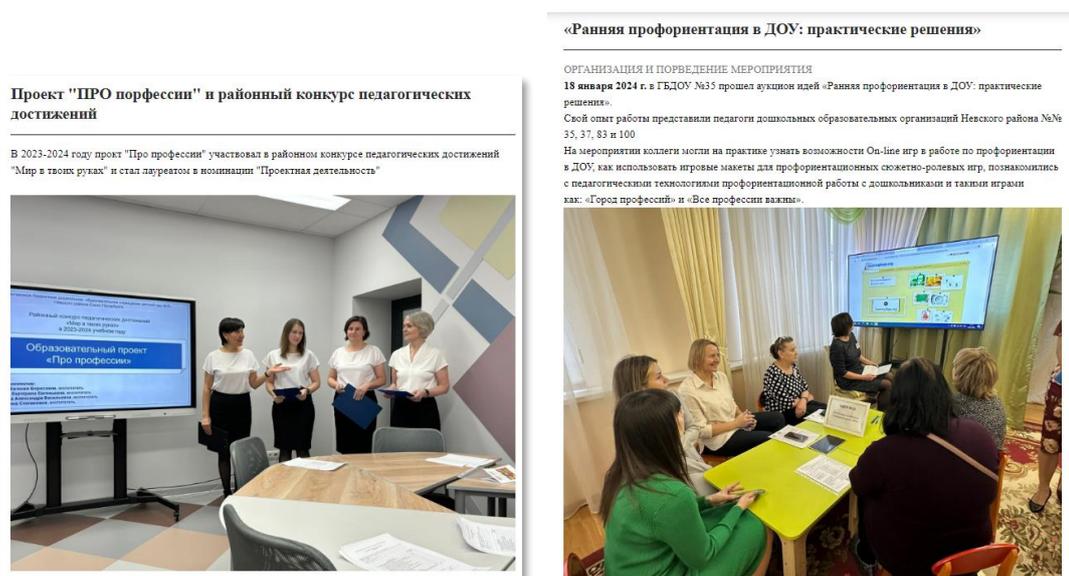


Рис. 9 Представление опыта использования материалов

Разработанный в Ресурсе подход отвечает:

- современным запросам государства о внимании к труду людей;
- закрепляет ценностно правильные ориентиры с детства в верной логике целеполагания;
- соответствует требованиям, реализуемым в системе общего образования о формировании личности готовой к труду. Данная позиция отражена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».