

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга



Проект
«В мир финансов через игру»

Авторы:
Дмитриева Снежанна Виталиевна,
старший воспитатель
Гавриленко Екатерина Евгеньевна,
воспитатель
Цыбина Ирина Степановна,
воспитатель

Санкт-Петербург
2024 год

Введение

Актуальность: в современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными.

Освоение основ финансовой грамотности позволяет принимать разумные финансовые решения, а также способствует достижению и улучшению личного финансового благополучия, которое позволит не только заработать и сберечь деньги, но и обеспечить личную финансовую безопасность экономического благополучия людей.

При организации процесса обучения детей необходимо учитывать следующие проблемы, затрудняющие организацию эффективного обучения финансовой грамотности в ДОО, в том числе:

- недостаточная информированность педагогов и родителей о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности;
- отсутствие системной организационной и профессиональной поддержки педагогов;
- загруженность воспитанников старшей и подготовительной групп в освоении ОП ДО.

Знание этих проблем дает импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения:

- активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОО с учетом требований времени;
- интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области ФГОС ДО;
- разработать методические рекомендации для педагогических работников по использованию социоигровых технологий проведения занятий;
- обеспечить для педагогов соответствующее обучение (система повышения квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;
- стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления, таким образом, при формировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги»;
- развивать социальное партнерство ДОО с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями.

Для успешного освоения знаний по основам финансовой грамотности был разработан проект «В мир финансов через игру». Реализация данного проекта позволяет детям успешно освоить основные понятия экономики, на практике опробовать элементарные финансовые операции, сформировать навык социально-экономических взаимоотношений.

Цель реализации проекта: формирование представлений о социально-экономических понятиях и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность: с октября по апрель

Задачи проекта:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- способствовать формированию таких нравственно-экономических качеств, как: экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Результат проекта: комплект материалов для усвоения воспитанниками основ финансовой грамотности

Участники:

- на подготовительном этапе – воспитатели и дети всех возрастов;
- в деятельностном и завершающем этапе – воспитатели и дети старших и подготовительных групп;
- родители (законные представители) на всех этапах реализации проекта.

Содержательная часть

№	Мероприятия	Длительность	Возможные результаты
Подготовительный этап			
1.	Изучение теоретического материала, подбор методик, изучение практики финансового воспитания на дошкольном уровне образования	1 месяц Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей в дошкольном учреждении. – Подбор методик, технологий, игр для реализации проекта. – Создание наработок по теме проекта для внедрения их в практической части. – Углубленное изучение педагогической технологии «Клубный час» и определение ее возможностей в работе с детьми при реализации проекта.
2.	Проведение опросов, анкетирования, родительских собраний.	1 месяц Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие решения о целесообразности проведения проекта. – Знакомство родителей с педагогической технологией «Клубный час». - Вовлечение родителей в реализацию проекта.
3.	Составление плана работы по теме проекта	2 недели Сентябрь	План мероприятий по реализации проекта
4.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации проекта	2 месяца Сентябрь – Октябрь	<p>Создании универсального пособия по ознакомлению детей с финансовой грамотностью «Чемодан финансов» в который входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • касса и счета; • картотеки игр, сборник «Финансовых» сказок;

			<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по формированию финансовой грамотности; • пословицы и поговорки; • конспекты образовательной деятельности с детьми; • коллекция монет и банкнот представлена как современными, так и теми, которыми пользовались люди много лет назад; • флеш-накопитель с обучающими материалами в формате видео и презентаций, интерактивные игровые задания.
5.	Проведение конкурса среди родителей всех возрастных групп по созданию своей валюты детского сада	1 месяц Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Определение победителя конкурса и создание собственной валюты внутри учреждения. – Разработка макета банковской карты для использования в детском саду и ее изготовление. – Создание собственной банковской системы. – Проектирование и оформление макета банка (стиль, символика)
6.	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта	3 месяца Октябрь – Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение выбора профессий, которые будут представлены на выбор детей при проведении «Клубного часа». – Определение и подготовка локаций (мест, уголков, пространства) для реализации проекта. – Подбор атрибутов, костюмов, инструментов. – Изготовление информационных карт для детей. – Организация и наполнение магазина. – Определение цен и изготовление каталога товаров для магазина.
7.	Подготовительная работа с детьми в группах	3 месяца Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка педагогами с детьми основных теоретических аспектов финансовой грамотности. – Знакомство детей с банковской системой, где дети узнают о работе банка и как пользоваться виртуальными деньгами. – Закрепление знаний, что такое наличный и безналичный расчет.

			<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка детей к проведению «Клубного часа». Изучение всех правил, информации о том, сколько дориков* будет зачислено на карту за выполнение трудовых действий, что необходимо знать и уметь в каждой профессии. – Самостоятельный выбор ребенком «своей» профессии.
Деятельностный этап			
8.	Реализация проектных мероприятий в форме совместной, партнерской деятельности педагога с детьми через технологию «Клубный час»	2 месяца Январь - Март	<ul style="list-style-type: none"> – Проигрывание детьми теоретических знаний, полученных ранее; возможность их реализации через практические действия. – Освоение норм и правил общения друг с другом и со взрослыми, способность к саморегуляции своего поведения. – Развитие предпосылок к коллективному труду, умение получать от этого удовольствие. – Воспитание отзывчивости друг к другу, умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты. – Развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты. – Способность осуществлять самооценку своих действий. – Развитие умения ориентироваться в пространстве ДОУ.
Завершающий этап			
9.	Создание активной игровой зоны «ДОРИ-банк»	В процессе реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение на собственном опыте таких понятий как бюджет, экономия и бережливость. – Воспитание у детей самостоятельности и ответственности. – Развитие коммуникативных навыков.
10.	Оформление музея денег	В процессе реализации проекта	– Обогащение представлений детей об окружающем мире, развитие познавательного интереса.
11.	Анализ эффективности реализации проекта	3 неделя Март	Просмотр полученных результатов по частным аспектам.
12.	Обобщение полученных материалов	4 неделя Март	Обобщение частных аспектов в единое информационное поле.
13.	Формулировка выводов	1 неделя Апрель	Оформление выводов, подготовка данных к отчету.

14.	Оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта	1 месяц Апрель	Создание презентации с отчетом об успехах реализации проекта; моментах, которые требуют более детальной проработки.
15.	Определение перспектив дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, возможность развития содержания и т. д.).	Апрель	Обсуждение на педсовете дальнейших перспектив проекта по финансовой грамотности.

* название денежной единицы

Показатели эффективности реализации проекта

№	Наименование показателя	Значение показателя (%) По шкале от 1 до 100
1	Достижение цели проекта	
2	Получение запланированных результатов	
3	Получение запланированных продуктов	

№	Показатели ресурсозатрат	Оценка (по шкале соответствия)		
		низкие	средние	высокие
1	Временные		+	
2	Трудовые		+	
3	Материальные		+	

№	Показатели успешности взаимодействия с партнерами в ходе реализации проекта	Оценка (по шкале соответствия)		
		низкие	средние	высокие
1	Вовлеченность родителей			+
2	Вовлеченность коллег (педагогов и специалистов)			+
3	Вовлеченность детей			+

Кадровый потенциал (распределение ролей в проекте)

Участник	Функции
1 руководитель проекта	Постановка целей и задач проекта, формулировка конкретных результатов работы. Организация коммуникации всех участников проекта.
2 руководитель	Составление плана и определение сроков его выполнения.

проекта	Определение и подбор необходимых ресурсов, их количество.
координатор проекта	Координация педагогов при планировании, разработке и реализации проекта. Контроль за выполнением.

Риски реализации проекта

Основные риски и их влияние на проект показаны на диаграмме (рис. 1)



Рис. 1 Диаграмма оценка рисков взаимодействия в проекте

Оборудование

Помещения детского сада (тематические зоны активности, музейное пространство, кабинеты, залы и т.д.), перечень рекомендуемых профессий для проведения «Клубного часа» (Приложение 1), информационные карты (Приложение 2), именные детские банковские карты от ДОРИ-банка (Приложение 3), атрибуты разных профессий, разнообразные предметы и игрушки для магазина, каталог товаров.

Методы, технологии

Интеграция метода проектов с педагогической технологией «Клубный час», направленная на развитие у детей самостоятельности и саморегуляции (произвольности) поведения в ходе осуществления их социализации, развития исследовательско-поисковых навыков, выбора деятельности, формирование аналитического мышления при оценивании результатов, что способствует усвоения основ финансовой грамотности на практике.

Дополнительная информация

Этап создания собственной валюты нашего учреждения проходил с активным включением родителей (законных представителей) обучающихся. Для этого воспитателями был проведен конкурс, который позволил получить очень много интересных предложений по оформлению банковской карты и денежных банкнот (рис. 2), а также варианты их названий. Была выделена идея с названием банка - ДОРИ, которая несет в себе глубокий смысл.

ДОРИ БАНК – банк Детского Образования, Развития, Интеллекта. (Рис. 3)



Рис. 2 Пример банкноты ДОРИ банка



Рис. 3 Расшифровка названия БАНКА - ДОРИ

Именно это название было выбрано для нашего банка (рис.4). Во избежание ситуаций, когда дети могут перепутать свои карты во время игровой деятельности, они сделаны именными. На обратной стороне карты имеется полоса, где отображается текущий баланс. Так как все карты заламинированы, то очень просто вносить какие-либо изменения простым маркером или фломастером. Стирается одна цифра и ставится другая. Для того чтобы надпись, показывающая баланс карты, не стерлась во время нахождения ее у ребенка, она помещается в прозрачный чехол. Это же дает дополнительную защиту от перегибов или других механических повреждений. «Дорик» – название денежной единицы, которое сразу же и прочно было связано с самим банком. Заработанные дорики дети могут потратить в магазина (рис. 5). Подбор ассортимента и определение цен происходит таким образом, чтобы эти предметы хотелось бы приобрести, и чтобы на минимально заработанную сумму ребенок мог бы купить как минимум два товара по более низкой цене или же часть заработанных денег отложить для накопления и дальнейшего приобретения какого-то более желанного, но дорого предмета. Таким образом дети на собственном опыте узнают такие понятия как бюджет, экономия и бережливость.



Рис. 4 ДОРИ – банк



Рис. 5 Магазин

Когда дети уже приобрели много знаний о мире профессий и финансов, они знакомятся с понятием реклама. Что это такое, для чего нужно и какие тонкости имеются при ее разработке. Что можно рекламировать не только предмет продажи, например, но и какие-то услуги и над этим работает большое количество людей и у каждого из них своя роль. И главное, можно ли буквально воспринимать все, что показано и о чем говорится в рекламе. Предметы, рекламу которых дети самостоятельно выбирают в первую очередь являются товарами из нашего магазина. Например, блокнот. Ребята во время совместной деятельности при создании рекламы товара продумали два направления: как его использовать и где. (рис. 6 – 7)

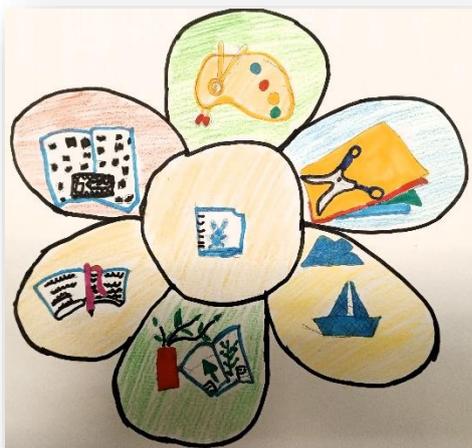


Рис. 6 «Как использовать блокнот?»



Рис. 7 «Где использовать блокнот?»

Один из вопросов, который необходимо обсуждать в группах, является: «Что можно купить за деньги?» Это могут быть товары, услуги и многое другое. Но за деньги невозможно купить дружбу, любовь и счастье. Воспитатели объясняют детям, что оплачиваются далеко не все выполняемые их действия. Есть такое понятие, как обязанности. И они бывают не только у взрослых, но и даже у детей. Например, домашние обязанности, которые оговариваются в

семейном кругу. Когда ребенок убирает за собой игрушки или ухаживает за домашним питомцем. Или же, находясь в детском саду выполняет поручение воспитателя. Все эти моменты очень важно донести до детей, чтобы не возникало ситуаций, когда любое поручение или просьба сделать что-то будет восприниматься ребенком, как работа, за которую ему должны заплатить.

Проект интегрирует различные научные знания, психолого-педагогические подходы для решения задач воспитания, социализации и развития самостоятельной детской деятельности через формирование активного интереса детей по вопросам финансовой грамотности. Интегрирует взаимодействие участников образовательного процесса в совместной педагогической действительности, в образовательном пространстве детского сада. Он высоко результативен и продуктивен с точки зрения социализации, индивидуализации, сотрудничества и познаний детьми основ финансовой грамотности.

Педагогическая технология «Клубный час»

Данная технология заключается в том, что детям предоставляется возможность (соблюдая определенные правила и временной промежуток 1 час) перемещаться по образовательному учреждению. Наличие условного сигнала (например, звонок колокольчика) свидетельствует о возвращении в группу.

Этому предшествует большая предварительная работа не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Решаются какие профессии будут представлены на выбор детей, оговаривается наиболее удобное место для их применения и разрабатывается план мероприятий. К тем профессиям, с которыми дети могут быть знакомы (продавец, садовник) добавляются более сложные (экскурсовод, ихтиолог). Этот выбор может быть определен наличием музейного пространства и аквариума.

После того как обсуждения закончены, педагоги объясняют все правила детям, дают информацию в каких помещениях и кем можно будет поработать, сколько дориков будет зачислено им на карту и что необходимо знать и уметь в каждой профессии. Для этого разработана информационная карта «Клубного часа», где наглядно представлена информация о профессии, и размер оплаты.

Работа экскурсоводом или ихтиологом оплачивается несколько больше, чем работа садовником, так как эти профессии требуют больше знаний и подготовки. Детям предоставлено право самостоятельно выбирать в роли кого они хотели бы себя попробовать и дается необходимое время для подготовки. В течение этого часа дети могут побывать в роли как активного участника, примерив на себя какую-либо профессию так и в роли зрителя. Это позволяет всем участникам «Клубного часа» полностью окунуться в профессию и понять все ее тонкости. Это же способствует и активному развитию словарного запаса, умению контактировать и взаимодействовать с друг с другом.

После проведения Клубного часа дети, которые приняли участие в трудовой деятельности и получили оплату, могут посетить магазин, где у них есть возможность дополнительно примерить на себя профессию продавца.

После завершения всех действий детей педагогами организуется «Рефлексивный круг». Где с ними обсуждаются такие вопросы как:

- Где ты был? Кем работал?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты ещё раз потрудиться в этой профессии или планируешь освоить новую, почему?
- Смог ли ты осуществить все, что запланировал, и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Анализ поведения детей и их ответы помогают понять на что обратить внимание и надо ли вносить какие-либо изменения при организации следующего «Клубного часа».

Таким образом применение данной технологии в рамках реализации проекта дает возможность нашим воспитанникам получить не только много теоретических знаний, но и приобрести свой личный практический опыт.



При реализации проекта удалось создать:

- «Музей денег» (Приложение 4);
- Активная игровая зона «ДОРИ-банк» (Приложение 5);
- Магазин от «ДОРИ-банка» (Приложение 6).
- «Финансовый чемодан». Укомплектован методическими разработками, как на бумажных носителях, так и на электронных; наглядным и практическим материалом, для проведения занятий с детьми по финансовой грамотности (Приложение 7).

Список использованной литературы

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс

2. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс

3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
- 10.Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
- 11.Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварнищина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
- 12.Фомина И.И. Особенности организации «Клубного часа» в детском саду. – Текст: электронный URL <https://www.vospitatelds.ru/>
13. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Перечень рекомендуемых профессий для проведения «Клубного часа» в старшей группе

Месяц	Профессии	Методическое сопровождение
Декабрь – январь	1. Садовник 2. Маляр 3. Логопед	1. Информационная газета. Выпуск №1. Конспект занятия. 2. Информационная газета Выпуск №2. 3. Информационная газета Выпуск №3.
Февраль – март	1. Декоратор 2. Кассир 3. Художник 4. <u>Экскурсовод*</u>	1. Информационная газета. Выпуск №4. 2. Информационная газета. Выпуск №5. 3. Информационная газета. Выпуск №6. 4. Информационная газета. Выпуск №7.

* при наличии музейного пространства в ДОУ

Перечень рекомендуемых профессий для проведения «Клубного часа» в подготовительной группе

Месяц	Профессии	Методическое сопровождение
Декабрь – январь	1. Ландшафтный дизайнер 2. Хореограф 3. Стилист	1. Информационная газета. Выпуск № 2. Информационная газета. Выпуск №... Видеоролик 3. Информационная газета. Выпуск №
Февраль – март	1. Модельер 2. Актер 3. Журналист 4. <u>Экскурсовод*</u>	1. Информационная газета. Выпуск № 2. Информационная газета. Выпуск № 3. Информационная газета. Выпуск № 4. Информационная газета. Выпуск №7

* при наличии музейного пространства в ДОУ

Информационная карта Клубного часа

Профессия	Оплата
<p data-bbox="564 383 727 439">Маляр</p> 	<p data-bbox="1222 521 1315 613">5</p> <p data-bbox="1155 689 1369 745">Дориков</p>
<p data-bbox="544 880 748 936">Логопед</p> 	<p data-bbox="1222 1016 1299 1108">6</p> <p data-bbox="1155 1184 1369 1240">Дориков</p>
<p data-bbox="533 1429 759 1485">Садовник</p> 	<p data-bbox="1214 1563 1307 1664">4</p> <p data-bbox="1166 1742 1355 1798">Дорика</p>

Банковская ДОРИ-карта

ДОРИ БАНК

банк

Д-детского

О-образования

Р-развития

И-интеллекта



Музей денег



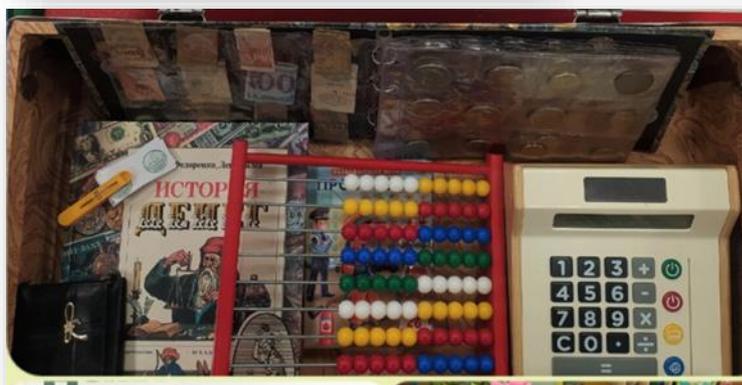
Активная игровая зона «ДОРИ-банк»



Магазин от ДОРИ-банка



Финансовый чемодан



Методическое обеспечение

Картотека «Про деньги, о деньгах» по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	картотека "про деньги, о деньгах" Картотека: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Картотека конспектов образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-7 лет Экономические сказки для детей дошкольного возраста	картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-7 лет План-конспект занятия по основам финансовой грамотности: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) 0X3foylj.pdf (opdo-fgosdo.ru)
Сказка о потерянной банковской карточке и близнецах Глебушке и Полинке	637230601030460420.pdf (fingramota.by)
Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста	Сборник дидактич. игр-Панфилова-В.А..pdf (ruzcheek19arm.ru)
Картотека дидактических игр по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.	Дидактические игры по экономике для старших дошкольников с целями (ped-kopilka.ru)
Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей в ДОО. Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет»	df.pdf (ulybkasalym.ru)

Пословицы и поговорки на тему денег

- Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
- Была бы охота, а работа найдется. Волка ноги кормят.
- Все скоро сказывается, да не все скоро делается.
- Всяк на себя свой хлеб добывает.
- Всяк своим разумом кормится.
- Всякое ремесло честно, кроме воровства.
- Всякий человек в деле познается.
- Всякое умение трудом дается.
- Где хотенье, там и умение.
- Глину не мять — горшков не видать.
- Дело словом не заменишь.
- Дело заделано, надо доделывать.
- Делом спешу, да людей не смешу.
- Делу — время, потехе — час.
- Дерево смотри в плодах, человека — в делах.
- Для добра трудиться — есть чем похвалиться.
- Если идет работа, спать неохота.
- Ешь досыта, а работай до пота.
- Золото познается в огне, человек в труде.
- Кто ест скоро, тот и работает споро.
- Кто мало говорит, тот больше сделает.
- Кто не работает, тот не ест.
- Куй железо, пока горячо.
- Любишь кататься — люби и саночки возить.
- Мед есть — в улей лезь.
- Не бывать скуки, коли заняты руки.
- Не печь кормит, а руки.
- Не поклоняйся до земли, и грибка не подынешь.
- Не привыкай к безделью, учись рукоделью.
- Каков работник, такова ему и плата.
- Портной без порток, сапожник без сапог.
- Рыбак рыбака видит издалека.
- Трудолюбив, как муравей.
- Живи всяк своим умом, да своим горбом.
- За все братья — ничего не сделать.

Пословицы и поговорки о деньгах и цене

- Деньги — не голова: наживное дело.
- Деньги не люди, лишними не будут.
- Деньги — что вода: пришли и ушли, только и видели.
- Доход не живет! без хлопот.
- Каждый час простоя — река убытку.
- От прибыли голова не болит.
- Получишь доход — явится и расход.
- Прибылью хвались, а убыли стерегись.
- Чужие деньги считать — не разбогатеть.
- Денежка без ног, весь свет обойдет.
- Деньги — гости: то нет, то горсти.
- Деньги счетом крепки.
- Копейка копейку родит.
- Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.
- Деньги — что пух: только дунь на них и нет.
- Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.
- Не деньги нас наживают, а мы их.
- Через золото слезы льют.
- Копеечка к копейке — рубль набегает.
- Копейка рубль бережет.
- Копейка обоз гонит
- У него деньги куры не клюют.
- Не подмажешь — не поедешь.
- Дешевле пареной репы.
- И дешево, и сердито.
- Щиплет Федосья чужие колосья, а прибыли нет.
- Лишняя денежка карману не в тягость.
- У денег глаз нет.
- Хлебу — мера, слову — вера, деньгам — счет.
- Денежки счет любят.
- Лежащий товар не кормит.
- Злато не говорит, зато много творит.
- Кто копейку не щадит, тому рубль ни почем.
- Деньги — дело наживное.
- Здоров буду и денег добуду.
- Не доходом разживаются, а расходом.
- Денежки круглые — весь век катятся.
- Деньги не в деньгах, а в делах.
- Копейку сберег — рубль получил, рубль сберег — капитал нажил.
- Время — деньги.
- Не в деньгах счастье.

Пословицы и поговорки о купле-продаже и товаре

- Купишь — платишь, продашь — плачешь. Наследство — ни дар, ни купля.
- На торгу два дурака: один дешево дает, другой дорого просит.
- Не купля учит — продажа.
- Куплей да продажей торг стоит.
- Торгуешь — хаешь, купишь — похвалишь.
- Хороший товар не залежится.
- Лежачий товар не кормит.
- Цена хороша, а не будет барыша.
- На что спрос, на то и цена.
- Торговля — кого выручит, а кого выучит.
- Дешево покупается — недолго носится.
- Кота в мешке покупать нельзя.
- Товар лицом продается.
- Чего мало, то дорого, чего много, то дешево.
- Товарами лавка красится.
- Базар цену скажет.
- Мало в привозе — много в запросе.
- Прибыль с убытками на одних санях едут.
- Без хозяина товар плачет.
- Что продается и покупается — товаром называется.
- Имеешь товар — будут деньги.
- Лишний рубль на рекламу отдашь — товар выгодно продашь.

Пословицы и поговорки о бережливости

- Бережливость лучше богатства.
- Запасливый нужды не терпит.
- Из грошей рубли вырастают.
- Не деньги богатство — бережливость да разум.
- Собирай монеты медные — пригодятся в дни бедные.
- Бережливая вещь два века живет.
- Без копейки рубля нет.
- Бережливость лучше прибýtка.
- Запас человека не портит.
- И медведь из запаса лапу сосет.
- Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.