

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга



**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Конструктор успеха: инвестиции в будущую
ПРОФессию**

Авторы:

Дмитриева Снежанна Виталиевна,
старший воспитатель
Залукаева Мария Дмитриевна,
старший воспитатель
Гавриленко Екатерина Евгеньевна,
воспитатель
Цыбина Ирина Степановна,
воспитатель

Санкт-Петербург
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
	1.1. Нормативно-законодательное обеспечение Программы	4
2.	Цель реализации Программы	5
3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
5.	Пути реализации поставленных задач	7
	5.1. Технология «Клубный час»	8
	5.2. Проектная деятельность	10
	5.3. ПРО – это?	10
6.	Ресурсное обеспечение программы	11
7.	Тематическое планирование	12
	7.1. Классификация профессий (по Е.А. Климову)	13
	7.2. План по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых	14
8.	Диагностика детской деятельности на основе включенного наблюдения в ходе реализации программы	15
9.	Приложения	
	Приложение 1.	17
	Приложение 2.	21
	Приложение 3.	23
10.	Глоссарий. Основные понятия и определения	24
11.	Список использованных источников	25

1. Введение

Программа организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Конструктор успеха: инвестиции в будущую ПРОфессию» (далее – Программа) разработана и реализуется в ГБДОУ №35 Невского района Санкт-Петербурга.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в современном цифровом мире ясно чувствуется необходимость формирования у подрастающего поколения верных ценностных представлений на основе жизненных традиций общества, в пространстве общероссийской культуры.

С точки зрения внесения изменений в обучение, воспитание и развитие дошкольников, увеличения разнообразия и вариативности, обновления и модернизации процесса и условий, данный продукт приобретает самостоятельное звучание и особое значение, так как понятие «профориентация» – шире, чем «знакомство с профессией», которое оно включает.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Человек, который правильно выбрал профессию, чувствует себя комфортно и эмоционально, и психологически, и социально удовлетворен.

Профессиональное самоопределение – процесс, который начинается в детстве. И чем сложнее становится мир, тем больше новых профессий будет появляться. Значит, надо учить детей делать выбор, опираясь на знания и свои навыки.

Ранняя профориентация – это система мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка, формирование представлений о профессиях, о роли труда в жизни людей, о целях, мотивах и результатах трудовой деятельности, воспитание уважительного отношения к труду.

Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Ранняя профориентация является одной из первых ступеней на пути успешной взрослой жизни, к выбору профессии в будущем. В рамках преемственности детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Данная позиция отражена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Современное государство уделяет большое внимание труду людей. Вся система общего образования ставит целью формирование личности готовой к труду.

Организация работы по ранней профориентации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее знакомство ребенка с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

1.1. Нормативно-законодательное обеспечение Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996 – Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 24.06.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 (под редакцией от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав ГБДОУ детского сада №35 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа отражает опыт работы педагогов и полностью соответствует основным нормативным документам, регламентирующим функционирование системы дошкольного образования РФ. В ходе ее реализации осуществляется ориентирование дошкольников в определении своих профессиональных перспектив, эмоционально положительного отношения к миру профессий, важности работы для получения финансовой независимости и понимании как устроен окружающий их мир.

В современном мире финансовый аспект является одним из главных факторов успешной социализации человека, так как он «пронизывает» все сферы общественной и частной жизни общества и государства.

Потому так важен акцент данной программы на воспитании самостоятельности и умения детей делать свой выбор в той или иной ситуации без помощи взрослого.

Кроме того, фокус деятельности направлен на те аспекты, которые способны помочь им в профессиональном самоопределении в уже более взрослом возрасте.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

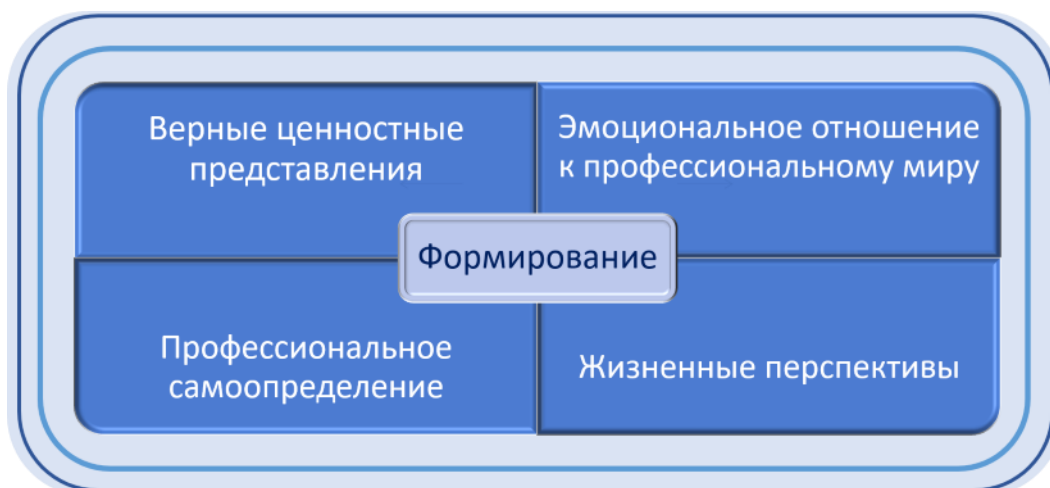
Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Цель реализации Программы

Осуществление ранней профессиональной ориентации дошкольников в интеграции с формированием основ финансовой грамотности через реализацию дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в специально организованных социально-педагогических условиях и применения педагогических технологий

В ходе освоения программы решаются следующие задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- прививать навык познавательной, исследовательской деятельности;
- развивать социально-коммуникативные навыки, мыслительные и речевые функции;
- стимулировать прогресс в эмоциональной сфере;
- совершенствовать умения взаимодействия с окружающими;
- формировать уверенность в себе и своих жизненных перспективах.
- помогать детям осознавать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- расширять границы воображения и эмоционального отношения к миру профессий для точного самоопределения в будущем.



3. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Таким образом, Программа позволяет с успехом решать вопросы развития самостоятельной детской деятельности через формирование активного интереса детей к миру профессий и финансов. Она носит развивающий, многогранный, многозадачный характер. Итоги – высоко результативны и продуктивны.

Постановка проблемы и ее решение на основе предложенных подходов с использованием возможности интеграции технологий «Клубный час» и проектная детальность в ходе реализации мероприятий и занятий, позволяют совершенствовать навыки и умения обучающихся во всех образовательных областях с учетом возрастных и нормативных требований дошкольного образования, способствует приобретению новых знаний всеми участниками, развивает взаимодействие образовательной организации с законными представителями дошкольников.

4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

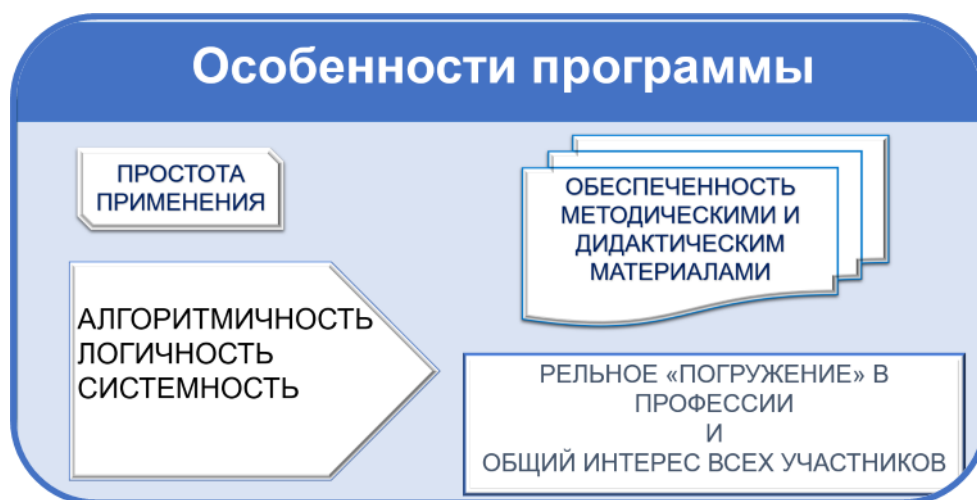
5. Пути реализации поставленных задач

Основное внимание – последовательность и комплексность работы, с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей и первоначальных знаний.

Успех осуществления педагогической деятельности по Программе – в опоре на обязательные **принципы дошкольной педагогики** с опорой на целесообразность, системность, наглядность, доступность, динамичность, содержательность, гуманизм.

Специфику определяет организация различных видов деятельности дошкольников, применение образовательных технологий, таких как: «Клубный час», проектная деятельность, развития речи, внимания, памяти.

Их объединение служит важной составляющей разработки нового инструментария, интересной и эффективной работы с детьми по ранней профориентации.



Программа позволяет не только достичь запланированного результата, но и разработать новый, интересный инструментарий для осуществления эффективной работы с детьми, что включает:

- планирование, а затем – совершенствование предметно-пространственной среды, создающей условия повышения интереса к познанию, творчеству и импровизации;

- лично-деятельностный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- социально-личностное воспитание навыков сотрудничества и продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- индивидуальную работу с воспитанниками;
- прогресс в практике реализации новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями дошкольников).

5.1. Технология «Клубный час»

Суть работы заключается в том, что детям предоставляется возможность (соблюдая определенные правила и временной промежуток 1 час) перемещаться по образовательному учреждению. Наличие условного сигнала (например, звонок колокольчика) свидетельствует о возвращении в группу.



Адаптация данной технологии (*полное описание – см. пример – образовательный проект «ПРО профессии»*) под решение необходимых задач позволяет реализовать такое познавательно-поисковое развитие дошкольников, которое способствует их «погружению» в профессиональные действия, максимально приближенные к реальной жизни.

В рамках проекта в учреждении организуется пространство со станциями оборудованными рабочими местами по определенным профессиям. Дети самостоятельно перемещаются между станциями и выбирают, где они хотели бы применить свои знания и получить соответствующую заработную плату. Это может быть музыкальный или спортивный зал, вне групповое пространство детского сада. (например, станция инспектора ДПС в центре дорожного движения).

Технология «Клубный час» дает возможность интересно и эффективно организовать пространство, где дети осваивают новые навыки и применяют их на практике.

Преимуществом данной технологии является еще то, что дети самостоятельно делают свой выбор в пользу той или иной профессии, в которой хотели бы попробовать свои силы при проведении «Клубного часа» и перемещаются в заранее оборудованном пространстве без помощи воспитателя, но под его присмотром. Такой педагогический ход дает детям определенную степень свободы, что способствует лучшей ориентации в пространстве, развитию инициативы, самостоятельности и социализации в будущем.

Предварительная работа:

- обсуждение с детьми какие профессии будут представлены при проведении Клубного часа (не более трех).
- Подробное изучение с детьми выбранных профессий.
- Выпуск информационной газеты для родителей (закрепление с детьми пройденного материала).
- Подготовка необходимого оборудования для обустройства рабочего места по каждой профессии.
- Повторение правил проведения Клубного часа.



Проведению «Клубного часа» предшествует большая предварительная работа не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Решаются какие профессии будут представлены на выбор детей, оговаривается наиболее удобное место для их применения и разрабатывается план мероприятий. Изначально, в выборе профессий, которые будут представлены в «Клубном часе», необходимо отталкиваться от интересов детей, добавляя более сложные и малоизученные ими в данном возрастном периоде. К тем профессиям, с которыми дети могут быть знакомы (продавец, садовник) добавляются более сложные (на пример, экскурсовод и др.). Этот выбор может быть определен наличием музейного пространства.

После того как обсуждения закончены, педагоги объясняют все правила детям, дают информацию в каких помещения и кем можно будет поработать, сколько дориков* будет зачислено им на карту и что необходимо знать и уметь в каждой профессии. Для этого разработана информационная карта «Клубного часа», где наглядно представлена информация о профессии, и размер оплаты.

Работа экскурсоводом оплачивается несколько больше, чем работа садовником, так как эти профессии требуют больше знаний и подготовки. Детям предоставлено право самостоятельно выбирать в роли кого они хотели бы себя попробовать и дается необходимое время для подготовки. В течение этого часа дети могут побывать в роли как активного участника, примерив на себя какую-либо профессию так и в роли зрителя. Это позволяет всем участникам «Клубного часа» полностью окунуться в профессию и понять все ее тонкости. Это же способствует и активному развитию словарного запаса, умению контактировать и взаимодействовать с друг с другом.

После проведения Клубного часа дети, которые приняли участи в трудовой деятельности и получили оплату, могут посетить магазин, где у них есть возможность дополнительно примерить на себя профессию продавца.

После завершения всех действий детей педагогами организуется «Рефлексивный круг». Где с ними обсуждаются такие вопросы как:

- Где ты был? Кем работал?

- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты ещё раз потрудиться в этой профессии или планируешь освоить новую, почему?
- Смог ли ты осуществить все, что запланировал, и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Анализ поведения детей и их ответы помогают понять на что обратить внимание и надо ли вносить какие-либо изменения при организации следующего «Клубного часа».

Такой подход способствует повышению мотивации и интереса детей к труду, что также является одной из важных образовательных целей.

Для достижения цели – оптимально использовать как можно более разнообразное пространство, идеально – все пространство детского сада, включая дополнительные зоны активности, предварительно оформленные в нужной тематике.

Организуемая деятельность позволяет охватить всех участников образовательных отношений, вовлечь разные возрастные категории в реализацию программы с четким потенциалом полезности для каждого.

Таким образом применение данной технологии в рамках реализации проекта дает возможность нашим воспитанникам получить не только много теоретических знаний, но и приобрести свой личный практический опыт.

5.2. Проектная деятельность:

Технология преобразует механизм реализации занятий в логике проекта (затруднение – проблема – путь решения через самостоятельную деятельность – результат – продукт). В предложенном контексте, включает три этапа по решению самостоятельно сформулированной проблемы и получению ответов на возникшие вопросы, приобретению социально значимых навыков и сформированных представлений.

Главная особенность состоит в том, что на практическом этапе детям предлагается не просто ряд профессий, с которыми они знакомятся на практике, но и выдается каждому ребёнку банковская карта ДОРИ – банка (разработана педагогами), что способствует формированию первичных знаний в области финансовой грамотности. За выполненную работу, дети получают на неё «заработную плату» и в конце «рабочего дня», они могут потратить собственные финансы в «магазине», где подобран такой ассортимент и установлены такие цены, чтобы дошкольникам хотелось приобрести эти товары (*полное описание – см. пример – проект «В мир финансов через игру»*).

Таким образом, обучающиеся видят результат своих трудов, усваивают первичные представления о функциях денег в жизни людей и общества, на собственном опыте узнают такие понятия как бюджет, экономия и бережливость, приобретают навыки успешной профорientационной деятельности.

Благодаря включению родителей в реализацию программы, они становятся опорой не только для педагогов, но и в первую очередь для своих детей.

***Дорик – денежная единица (полное описание – см. пример – образовательный проект «В мир финансов через игру»).**

5.3. ПРО – это?

Со стороны обучающихся: «ПРО» — это Поиск, Радость, Открытие – на начальном этапе ребенок находится в неопределенности и активном поиске. Он делает самостоятельный выбор и испытывает радость от самоопределения, от выполнения

практических действий и их результата. После проигрывания «Клубного часа» ребенок получает опыт открытия в логике той или иной профессии.

Как уже говорилось, мы отталкиваемся от интересов ребенка и именно поэтому он стоит здесь на первом месте.

Со стороны педагога: «ПРО» — это Подготовка, Реализация, Опыт.

Так как для реализации «Клубный час», требуется серьезная и продуманная подготовительная работа с элементами самообразования. На практическом этапе педагог участвует в реализации программы, но ему отводится более пассивная роль. Он скорее выступает в роли организатора и помощника. После проведения «Клубного часа» и реализованной рефлексии педагога проводит анализ и оценку полученного опыта. На его основе он планирует дальнейшую работу по организации следующего мероприятия.

Со стороны родителей: «ПРО» — это Партнерство, Результат, Опора. Так как мы считаем, что ни одно полноценное мероприятие не может быть реализовано без помощи семей воспитанников, они становятся важными партнерами уже на подготовительном этапе и активно включаются в деятельность.



После проведения практической части они видят результат своих трудов и эмоции детей, которые являются залогом успешной профориентационной деятельности детского сада. Благодаря включению родителей в реализацию программы, они становятся опорой не только для педагогов, но и в первую очередь для своих детей.

6. Ресурсное обеспечение программы

1. Тематическое планирование, составленное с учетом памятных дат, профессиональных праздников, времени года, сезонного труда взрослых может быть включено в любое комплексно-тематическое планирование.

2. Диагностические материалы, которые позволяют выявить проблему, выстроить правильный план работы, оценить полученные результаты и провести диагностику активности и успешности детей.

Здесь входит также анкетирование и запись видеороликов, где дети рассказывают в начале реализации программы кем они хотели бы стать, а на этапе завершения – рефлексии о своих впечатлениях. Что изменилось? Почему я измени свой выбор профессии?

Такой подход позволяет понять выбор или смену приоритета ребенка и далее выяснить причину этого. Это может стать основой для рекомендаций родителям по направлению внеурочной деятельности при переходе в школу.

3. Выпуск серии информационных газет работает в трех направлениях:

- упрощает работу воспитателя, так как не надо искать достоверную информацию о конкретной профессии и брать ее из разных источников. В каждом выпуске представлены исторические факты возникновения профессии, ее описание, основные функции и специализация, возможные места трудоустройства, рабочие инструменты, плюсы и минусы;
- помогает в изучении профессии и подготовке ребенка к проведению «Клубного часа» родителем самостоятельно в домашних условиях. Важно чтобы дети получали одинаково достоверную информацию в детском саду и дома;
- подборка интерактивных игр и заданий, ребусы, и другие увлекательные задания, расположенные на последней странице каждой газеты, направлены на закрепления знаний детей о изучаемой профессии.

4. Наличие своей банковской и платежной систем как способа закрепления и расширения уже полученного опыта ранней профориентации и финансовой грамотности.

Например, ввод безналичного расчета и собственных денежных средств за выполнение трудовых действий детей с зачислением их на именные пластиковые карты от ДОРИ БАНКА (*полное описание – см. пример – образовательный проект «В мир финансов через игру»*).

5. Подборка видеороликов о профессиях, подготовленная педагогами нашего учреждения и родителями обучающихся с места их работы.

6. Конспекты образовательной деятельности и презентации для ознакомления детей с профессиями, указанными в планировании подготовлены педагогами нашего учреждения.



7. Тематическое планирование

Программа нацелена на развитие самостоятельной детской деятельности через формирование активного интереса детей к миру профессий и носит развивающий, многогранный, многозадачный характер. Итоги – высоко результативны и продуктивны.

Постановка проблемы и ее решение, в ходе реализации мероприятий и занятий, позволяют совершенствовать навыки и умения во всех образовательных областях с учетом возрастных и нормативных требований дошкольного образования

Образовательные ситуации группируются с учетом памятных дат, профессиональных праздников, времени года, сезонного труда взрослых и могут быть включены в комплексно-тематическое планирование любого дошкольного образовательного учреждения.

7.1. Классификация профессий (по Е.А. Климову)

Профессия – это определённый вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. Действительно, когда человек работает, его внимание направлено на предмет труда. С этим предметом надо что-то сделать (цель труда). Реализуется эта цель с помощью средств труда. И, конечно, для человека важно знать условия, в которых протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения.

Ниже речь пойдёт о классификации профессий по предмету труда, предложенной известным психологом, академиком Е.А. Климовым. Итак, согласно этой точке зрения по предмету труда все профессии можно разделить на пять типов.

Типы профессий

1.

«ЧЕЛОВЕК–ПРИРОДА».

Предмет труда – природа (животный и растительный мир). К этому типу относятся профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т.д. Пример: эколог, микробиолог, егерь и др.

2.

«ЧЕЛОВЕК–ТЕХНИКА».

Предмет труда – техника. К этому типу относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники (ремонт, наладка, установка, управление). Сюда же входят и профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования. В этот же тип включают профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов, промышленных товаров, а также по переработке продуктов сельского хозяйства. Пример: водитель, слесарь, инженер-электрик, строитель, тракторист и др.

3.

«ЧЕЛОВЕК–ЧЕЛОВЕК».

Предмет труда – человек. К этому типу относятся профессии, направленные на воспитание, обучение, информирование, обслуживание (бытовое, торговое, медицинское) людей. В этих видах деятельности в процессе труда люди взаимодействуют между собой. Пример: экскурсовод, учитель, продавец и др.

4.

«ЧЕЛОВЕК–ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА».

Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, формулы, карты, рисунки, дорожные знаки. К этому типу профессий относятся умственные виды деятельности. Например: экономист, корректор, физик, кассир и др.

5.

«ЧЕЛОВЕК–ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ».

Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актёрская деятельность. Пример: дизайнер, декоратор, журналист, вокалист и др.

7.2. План по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых

Месяц	Типы профессий Тема	Профессии 5-7 лет	Памятная дата
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за игровой деятельностью детей. Тест-анкета для воспитателя по определению видов способностей ребенка. Приложение 1 2. Анкетирование родителей (законных представителей детей) Приложение 2 3. Запись видео от детей «Хочу быть...» 		
Сентябрь	Человек-человек «До свидания, лето. Здравствуй детский сад» «День знаний»	Логопед Психолог Учитель	
Сентябрь	Человек-природа «Витамины с грядки» «Прогулка в лес»	<u>Садовник**</u> <u>Ландшафтный дизайнер*</u> Лесник Агроном	
Октябрь	Человек-природа «Животный мир»	Ветеринар Орнитолог Егерь	4 октября День защиты животных (день зоолога)
Октябрь	Человек-техника Человек-человек «Скатерть – самобранка» (продукты)	Мельник <u>Пекарь*</u> Кондитер	16 октября День хлеба
Ноябрь	Человек-художественный образ «Одежда» «Костюмы народов России. История одежды»	Портной <u>Закройщик*</u> Модельер	4 ноября День народного единства
Ноябрь	Человек-техника «Сельскохозяйственные профессии» «Транспорт» (специальный транспорт)	Водитель Пилот Пожарный Комбайнер Машинист электропоезда	20 ноября День работника транспорта
Декабрь	Человек-техника «Что нам стоит дом построить?»	<u>Маляр*</u> Сварщик Столяр	
Декабрь	Человек-человек. Человек-художественный образ «Волшебство Нового года»	Аниматор Журналист Блогер	
Январь	Человек-художественный образ «Посуда в доме» «Интерьер»	Гончар <u>Керамист*</u> <u>Декоратор*</u> Дизайнер интерьера	13 января День посуды
Февраль	Человек-знаковая система «Точность, внимание, знания»	Фармацевт Картограф Геодезист	

Февраль	Человек-знаковая система Человек-человек «Защитники земли Русской»	Радист Пограничник Разведчик	23 февраля День защитника отечества
Март	Человек-природа «Приведем планету в порядок» «Мир природы»	Эколог Археолог Ихтиолог Геолог	20 марта День Земли
Март	Человек-художественный образ «В мире прекрасного» Виды театра.	Режиссер Костюмер Сценарист Хореограф	27 марта День театра
Апрель	Человек-человек «Познай себя. Я здоровым быть хочу»	Массажист Медицинская сестра Профильные врачи Тренер	7 апреля День здоровья
Апрель	Человек-художественный образ Человек-человек «Любимые писатели» «Как делают книги»»	<u>Иллюстратор*</u> Брошюровщик Библиотекарь Редактор	23 апреля День книги
Май	Человек-художественный образ «Искусство и культура» «Музеи»	Живописец <u>Скульптор*</u> Реставратор	18 мая День музея
Май	Человек-человек Человек-техника «Родной город»	Экскурсовод Кораблестроитель	27 мая День города
Май	1. Обобщение результатов работы. 2. Запись видео от детей «Хочу быть...» 3. Диагностика. Приложение 3		

***Рекомендуемые профессии для проведения «Клубного часа»**

8. Диагностика детской деятельности на основе включенного наблюдения в ходе реализации программы

На этапе завершения программы дети могут рассуждать о содержании профессиональной деятельности многих рабочих, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии.

Анализ видео детей на подготовительном этапе и по завершению Программы дает возможность увидеть, что изменилось в его ответах. Важно разобраться и понять причину того, почему ребенок изменил свой выбор профессии. Это может стать основой для рекомендаций родителям по направлению внеурочной деятельности при переходе в школу.

Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (портного, егеря, археолога, работника

транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

**ТЕСТ-АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА»**
(автор Н.П. Смелянская)

Инструкция:

Оцените наличие у ребенка каждого качества баллами от 2 до 5 (чем сильнее проявляется, тем выше балл). Нельзя ставить «0» или «--»! Посчитайте сумму баллов в графах по каждому виду способностей отдельно

Если ребенку уже исполнилось 5 лет и вы:

а) согласны с утверждением психологов о том, что каждый ребенок, потенциально талантлив;

б) обнаружили те или иные способности у ребенка;

в) считаете его "нестандартным",

предлагаем заполнить данную анкету, которая поможет:

а) определить наиболее выраженные способности ребенка;

б) оценить перспективы малыша;

в) принять правильное решение при выборе видов занятий с ним.

<i>Способности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Баллы</i>
Музыкальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку. 2. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает. 3. Если поет или играет на музыкальном инструменте, то вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение. 4. Сочиняет свои собственные мелодии. 5. Научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте. 	
Артистические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями. 2. Стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает. 3. Меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает. 4. С большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые. 5. С удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения. 6. Пластичен и открыт всему новому. 7. Любит и понимает значение красивой или характерной одежды. 	
Литературные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное. 3. Выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев. 4. Изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными. 5. Любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни. 	
Художественные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение. 2. В своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не "заикливается" на изображении чего-то вполне удавшегося. 3. Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень сосредоточенным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж. 4. Когда есть свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски. 5. Стремится создать какое-нибудь произведение, имеющее очевидное прикладное значение, - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное. 6. Не робеет высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы. 	
Спортивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Он энергичен и все время хочет двигаться. 2. Он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек. 3. Он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре. 4. Не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками. 5. Лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно. 6. Предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, бесцельную беготню. 7. Кажется, что он никогда всерьез не устает. 8. Неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает. 	
Интеллектуальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей. 2. Обладает хорошей памятью. 3. Легко и быстро схватывает новый материал. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задает очень много продуманных и оправданных ситуационных вопросов. 5. Любит читать (слушать) книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей возрастную. 6. Обгоняет своих сверстников в овладении программой обучения, причем не обязательно является образцом в учебе. 7. Гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно. 8. Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив. 9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое и неожиданное в жизни. 	
<p>Научно – изыскательские</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям. 2. Умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение. 3. Любит смотреть по TV научно-популярные телепрограммы и слушать (читать) издания, взрослые статьи и книги, опережая в этом сверстников на несколько лет, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе. 4. Часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий. 5. С удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций. 6. Не унывает и ненадолго забрасывает работу, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны. 7. Отличается гибкостью мышления и высокой работоспособностью. 	
<p>Технические</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интересуется самыми разными механизмами и машинами. 2. Любит в игровой форме конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру. 3. Пытается понять причины неисправности и капризов механизмов или аппаратуры. Любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов. 4. Предполагает, как можно починить испорченные механизмы и приборы, использовать старые детали для создания новых игрушек, поделок, находит свои решения. 5. Любит рисовать ("видит") чертежи и эскизы игрушек, механизмов. 6. Интересуется специальной, даже взрослой технической литературой. 	

ОЦЕНОЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Каждый характерный признак определенных способностей оценивается от 2 до 5 баллов. Если какая-то характеристика особенно подходит ребенку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо - четыре балла и т.д. (Не ставьте оценку ниже двух баллов).
2. Суммируйте баллы внутри каждой из восьми анкет на каждый тип способностей. Полученную сумму поделите на число признаков. Например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь.
3. На основании этого вы сможете установить наиболее выраженную одаренность ребенка.
4. Необходимо также построить график уровня интересов ребенка. Для этого постройте оси координат. На горизонтальной оси расположите восемь позиций (по числу видов способностей). На вертикальной оси нанесите через равные расстояния цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и вида способностей нанесите точку. Соединив полученные точки, вы получите нужный вам график. График нужен для того, чтобы понять, к какому виду деятельности и возможной профессии в будущем относятся способности дошкольника. Взглянув на график, вы сможете оценить перспективы ребенка.
5. Не огорчайтесь, если линия на графике не имеет пиков – предлагаемый вам метод выявления одаренности ребенка при помощи анкетирования все-таки довольно прост, а талант имеет свойство долгое время вести "скрытый образ жизни" и не проявляться бурно и ярко.
6. Анкету можно применять для анкетирования детей уже с пяти лет, хотя ее точность значительно повышается, когда ребенку исполняется 6-7 лет.

«Первые шаги в профориентации дошкольников»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Фамилия, имя и возраст ребенка _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- а) в полной мере
- б) частично
- в) совсем не соответствует вашим запросам

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

- а) да
- б) нет
- в) стоит подумать

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии?

- а) да
- б) нет

5. Укажите свою профессию

- а) мать _____
- б) отец _____

6. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

- а) интересом к будущей профессии
- б) своими возможностями и бюджетом семьи
- в) возможностью профессионального роста и заработной платой
- г) желанием помогать людям
- д) желанием и возможностями своих родителей
- е) продолжить семейную династию
- ж) затрудняюсь ответить
- з) другое _____

7. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

- а) к деятельности в сфере экологии
- б) к исследовательско-экспериментальной
- в) к конструктивной деятельности
- г) к художественно-эстетической деятельности
- д) к взаимодействию с окружающими

8. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка?

9. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?

10. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

- а) да
- б) считаю нецелесообразным
- в) затрудняюсь ответить

11. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

- а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления
- б) нет, это просто плод его фантазии
- в) затрудняюсь ответить
- г) _____

12. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) стоит подумать

13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

14. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

- а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить
- В каких формах? _____

15. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников _____

Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!

Диагностика детской деятельности на основе включенного наблюдения в ходе реализации Программы

Дата _____
 Ф.И. ребенка _____
 Возраст _____

Уровни результативности:
 НИЗКИЙ – Н; СРЕДНИЙ – С; ВЫСОКИЙ – В.

Оценка уровня:

«высокий» уровень: от 13 до 15 компонентов интегративного качества отмечены знаком «+»;

«средний» уровень: от 8 до 12 компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень: от 7 и менее компонентов отмечены знаком «+».

№ п/п	Показатель оценивания	Оценка	
		«+»	«-»
1	Сформированы первичные представления о профессиях в обществе		
2.	Имеет представление о значимости труда в жизни каждого человека		
3.	Знает о профессиях разных направлений*:		
	Реалистичные (сельское хозяйство, техники, разнорабочие и т.д.)		
	Интеллектуальные (ученые, программисты и т.д.)		
	Артистичные (специалисты в сфере искусства)		
	Социальные (врачи, педагоги, психологи и т.д.)		
	Конвенциональные (канцелярские служащие)		
4.	Умеет планировать свою деятельность		
5.	Ответственно выполняет обязанности		
6.	Демонстрирует чувство благодарности к людям труда		
7.	Проявляет ценностное отношение к собственному труду и его результатам		
8.	Понимает важность бережного отношения к тому, что сделано руками человека		
9.	Проявляет удовольствие в процессе выполнения интересной для него работы		
10.	Старательно доводит начатое дело до конца		
11.	Умеет оценивать результат своей работы		
12.	Радуется результатам коллективного труда		
13.	Стремится действовать самостоятельно		
14.	При изменении условий сам находит новое решение и придумывает свой способ действия		
15.	Демонстрирует навык контролировать свое поведение и слышать других детей в ходе работы		
	Итог		

*считается, по преобладающей оценке, по всем направлениям
 (учитывается только одна, итоговая оценка на весь пункт)

Глоссарий

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции, определённой целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.

Цель образовательных технологий – создание более эффективного и гибкого образовательного процесса, способствующего активному участию обучающихся, индивидуализации обучения, развитию критического мышления, проблемному решению, сотрудничеству и развитию цифровой грамотности.

Технология «Клубный час». Содержание технологии заключался в том, что детям предоставляется возможность (соблюдая определенные правила и временной промежуток 1 час) перемещаться по образовательному учреждению. Наличие условного сигнала (например, звонок колокольчика) свидетельствует о возвращении в группу.

Проект – это реалистичный замысел, план о желаемом будущем; деятельность с определенными целями, часто включающими требованиями ко времени, стоимости и качеству результатов; совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и другого) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.

Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени - от одного урока до нескольких месяцев.

Предмет технологий развития речи дошкольников можно определить и так: это процесс целенаправленного педагогического содействия овладению детьми родной речью и навыками речевого общения.

Цель речевой работы в ДОУ – содействие овладению детьми культурой речи. Культура речи предполагает два уровня:

- 1) уровень – правильная речь;
- 2) более высокий уровень – хорошая речь, для которой характерны все признаки культуры речи (правильность, точность, логичность, выразительность и т.д.).

Методы развития речи детей включают: методы обогащения содержания речи детей (наблюдения; рассматривание предметов, объектов окружающего мира, картин) и методы формирования практических навыков детей (методы организации восприятия речи детьми и методы организации речевой деятельности детей).

Технология развития критического мышления – это методика, которая даёт возможность развивать творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Шарипов Ф.В. Технология проектного обучения: суть, цели, этапы...//Педагогический журнал . – № 2(39). – 2021. – URL: school.kontur.ru Образование – Текст: электронный
2. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО» //Институт развития образования– URL: koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-... – Текст: электронный
3. Технология развития критического мышления у детей...//Образовательная социальная сеть nsportal.ru, [сайт] – URL: nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/... – Текст: электронный
4. Современные технологии и подходы к развитию речи...// anrotech.ru [сайт] – URL: anrotech.ru Статьи»Современные технологии и подходы к... – Текст: электронный
5. Рабочая программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/23/rabochaya-programma-rannyaya-proforientatsiya-doshkolnikov-v-usloviyah>
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие /StudFiels [сайт] – Текст: электронный URL <https://studfile.net/>
7. Фомина И.И. Особенности организации «Клубного часа» в детском саду. – Текст: электронный URL <https://www.vospitatelds.ru/>
8. Сборник диагностических методик по ранней профориентации дошкольников https://mbdou347.ucoz.com/2/3/sbornik_diagnosticheskikh_metodik_po_rannej_profor_p_df