

# Инновации в ГБДОУ: эвристические методы и метод синектики в организации ППРС группы

Методические рекомендации № 8

## Дополнительные материалы

Практические задания для обучения № 8 – 9

ИММ в инфографике № 8

**Формы проведения варьируются** в зависимости от конкретных задач и целей, но обязательно включают практическое освоение метода в ходе представления и обсуждения данных ИММ № 8 и выполнения ПЗ № 8. Проводит изучение проблемы, как она дана, использует методы синектики, чтобы превратить незнакомое в знакомое и знакомое в незнакомое, многократно переформулируют проблему, предлагая идеи ее решения из разных типов аналогий. Завершающей фазой работы является принятие окончательного решения и проведение анализа полученных идей в логике синектики создания инновационной образовательной среды группы с использованием технологий *Mind-map* (ментальной) карты или кластера.

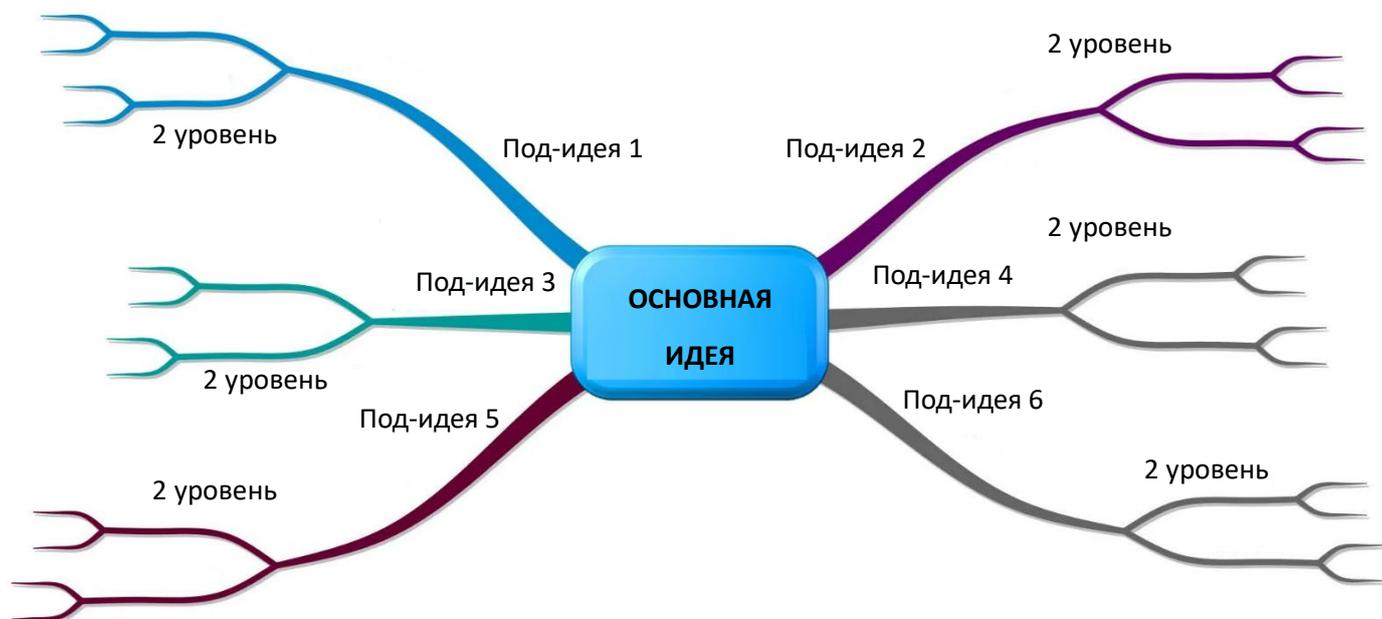
## Информация для работы

Это особый вид систематизации знаний в виде *радиантной структуры* (от центра к краям), постепенно конкретизируя детали и более мелкие части.

Технология *Mind-map* стимулирования процесса мышления и поиска решений с использованием интеллект-карт. Она признана во всем мире как высокоэффективное средство работы с информацией, систематизации данных и решения задач подготовки и проведения презентаций, планирования времени, запоминания больших объемов сведений, разработки сложных проектов и др. Она позволяет освоить прием, помогающий мыслить, максимально используя творческий и интеллектуальный потенциал личности. Причем, современные технические достижения, позволяют не только освоить на практике интеллект-карты, но и рассмотреть возможность их использования как онлайн-инструментов решения проблем.

Вначале, необходимо провести краткое пояснение о сути работы и правилах составления ментальной карты. Далее – организуется работа над ней, включая обсуждение и принятие решений в группе.

Структура *Mind-map* (ментальной) карты.



Алгоритм деятельности включает:

1. В центре, на листе ватмана или А4, размещается основное понятие или идея. В данном случае – инструменты, управляющие качеством реализации ООП ГБДОУ с точки зрения общих достижений ГБДОУ.

2. От него в любую сторону (от центра к периферии) проводится главные линии под-идей (после обсуждения в группе). Далее продуцируются ассоциативные понятия, которые линиями

отходят в сторону от центральной под-идеи. Важно, чтобы каждая линия соответствовала одному понятию, общему смыслу ключевой под-идеи и центральному понятию (основной идее).

Причем, следует напомнить участникам, что в отличие от технологии «мозгового штурма», когда записывается первая попавшаяся ассоциация, в данном случае, выбирается та, которая позволяет максимально подробно структурировать исследуемое явление или понятие.

3. Далее карта строится по изложенному выше принципу. Главное – избегать вписывания длинных фраз. Идеально, если одна линия – это одна ассоциация и только одно ключевое слово.

4. Приветствуются:

a. разные цвета и форма линий ассоциаций (ветвей) карты;

b. разные шрифты (по величине, написанию);

c. усиление эффекта за счет визуализации (добавление картинок, рисунков, символов и т.д.).

Задача встречи – это анализ основных направлений и показателей оценивания образовательной деятельности ГБДОУ, а также выбор из этого перечня наиболее подходящих для достижения определенных целей

*Форма проведения 2) работа в мини-группах с использованием технологии «Кластер» на основе самостоятельно подготовленных педагогами информационных материалов с использованием метода рефлексивного мышления «З.У.Х.» и «Кластер».*

Технология «кластер»

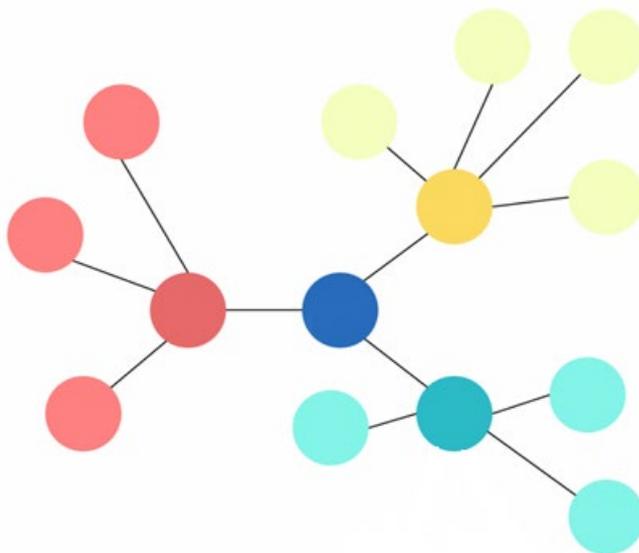


Рис. 2. Форма классификации информации по технологии «кластер».

Выдается педагогам инструкция «Как составить кластер»:

1. В центре кластеров, в главном овале – основная проблема, ключевое слово, понятие, фраза (в данном случае – «эффективность»).

2. В овалах следующего уровня – слова, раскрывающие смысл ключевого (выбирают участники).

Анализ показателей эффективности мониторинга в каждом из направлений реализации образовательного процесса в ДОУ. По итогам – презентация результата работы группы с выводами.

Термин «кластер» происходит от английского «cluster» - рой, гроздь, гряда, скопление. Построение кластеров позволяет выявить систему ключевых слов (рис.2.) и в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).

Предполагается от 1 до 3-х встреч в рамках работы над темой. Включает разработку основных компонентов внутриорганизационного смотря-конкурса предметно-пространственной развивающей среды групп, выбор номинаций, шкал оценивания, показателей и критериев; подготовку и проведение конкурса; обсуждение итогов и выработку рекомендации по улучшению ситуации.

Задание на дом - разработка оценочных материалов ППРС группы, так как важно учесть всю специфику дошкольного образования, стажа работы педагогов, как в целом, так и с конкретной группой детей.