

ИННОВАЦИИ В ГБДОУ – ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

Методические рекомендации № 3

Дополнительные материалы:

ПЗ для обучения № 3, 12 (возможно 13).

ИММ в инфографике № 3 (№ 3.1 для организации занятия).

Форма проведения занятий – проблемное обучение.

Модератор: может быть как кто-то из административного состава, так и кто-то из участников.

Цель: определить условия создания, применения и распространения инноваций.

Вначале работа с проблемным материалом посредством вопросов, задач и ситуаций.

Предполагает исследование реально складывающегося опыта организации образовательного процесса с точки зрения моделей инноваций и их применения в педагогической деятельности и успешной социализации дошкольников.

Вариант 1. включает ряд последовательно проводимых встреч, после посещения открытых мероприятий участников Программы внутриорганизационного обучения.

Ключевая задача – оценить мероприятие, опираясь на разработанные Оценочные листы, обсудить полученные результаты, выделив из массы предложенных показателей те, анализ которых целесообразно рассмотреть. Данная деятельность включает диагностику, классификацию и уяснение показателей, фактов, явлений и т.д. по интересующему вопросу.

При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве в процессе анализа и сравнения точек зрения всех участников, выступающих поочередно, то в качестве оцениваемого, то – в качестве эксперта (табл.1). Данный прием, повышает ответственность каждого выступающего за собственные выводы и оценки, способствует освоению навыков корректного профессионального взаимодействия.

Таблица 1.

Примерная структура проблемной встречи

Этапы	Цели	Приемы и средства
1. Вступление ведущего	Овладеть вниманием, возбудить интерес	Неожиданная реплика, факт, юмористическое изложение событий...
2. Постановка проблемы (выступление оцениваемого)	Проанализировать противоречия, частные проблемы, формулировать общую проблему	Обращение к участникам, ссылка на факты, документы, авторитетные высказывания, анализ устоявшихся, но неправильных точек зрения
3. Изложение каждым экспертом своей позиции, подходов, способов решения	Четкое выделение перечня проблем, задач, вопросов, раскрытие их сущности	Доказательные суждения, аргументы, использование приемов критического анализа, сравнения, сопоставления
	Показ в сравнительном анализе собственных подходов, позиций и других точек зрения	Обоснование логики решения проблемы, выстраивание общей схемы решения проблемы, гипотезы, способы решения, возможные результаты, последствия
4. Обобщение, заключение ведущим	Сконцентрировать внимание аудитории на главном, резюмировать сказанное	Оценивающие и обобщающие выводы. Показ перспективы развития событий

Усиливает эффект – визуальная подача материала средствами видеотехники в сочетании с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

В рамках встречи обсуждается общая информация психолого-педагогического содержания и индивидуальные вопросы педагогов, которые служат основой для интерпретации результатов и определения условий создания и внедрения ИОП.

Вариант 2.

После доклада и обсуждения ИММ № 3 использования ПЗ № 3, предпочтительно в варианте формирования инновационного поведения педагогов (ИММ № 3.1.)