



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 35 Невского района  
Санкт-Петербурга

**Экспресс - диагностика достижений**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**  
(оценка формирования базовых уровней развития детей)

Авторский коллектив:

Архипова Елена Алексеевна, заведующий ГБДОУ № 35

Долматова Людмила Алексеевна, научный консультант по инновационной деятельности

Нефедова Ирина Геннадьевна, воспитатель

Санкт-Петербург

2024

## Предисловие

**Экспресс-диагностика достижений дошкольников** разработана на основе общих показателей, каждый из которых соответствует одному из 5-ти направлений развития дошкольников по ФГОС ДО, а именно в направлении:

- социально-коммуникативном,
- речевом,
- познавательном,
- художественно-эстетическом,
- физическом

Внутри выделены частные показатели, которые отражают базовые составляющие возрастных особенностей дошкольников. На усмотрение педагога – их можно детализировать и конкретизировать.

Ключевые принципы разработки диагностики:

- соответствие возрастным, законодательным и нормативным требованиям в сфере дошкольного образования РФ;
- целесообразность;
- простота;
- конкретность;
- четкость;
- удобство в использовании;
- оптимальность требований (показатели, критерии соответствия, шкала оценивания).

Экспресс-диагностика позволяет отследить динамику достижений каждого ребенка.

Интерпретация результатов по направлениям описывается педагогом на основе педагогической рефлексии по итогам включённого наблюдения в ходе игры или мероприятия путем выставления оценок в таблице.

Анализ результатов фиксируется в конце в выводах.

При необходимости – подключается психолог или происходит индивидуальное обсуждение с родителями ребенка, например: о направленности интереса, о затруднениях в отдельных видах работы, выполнении задания и т.д.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

### Шкалы оценивания в баллах:

Критический уровень - «1»

Достаточный уровень - «2»

Высокий уровень - «3»

№	Показатели оценивания	В	Д	К
1.	Оценка навыков игровой деятельности			
2.	Оценка морально волевых качеств			
3.	Демонстрирует верные представления об окружающем мире, о себе и о семье			
4.	Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками			
5.	Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их			
6.	Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми			
7.	Оценка последовательности выполнения заданий			
8.	Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания			
9.	Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности			
Итого				

Выводы:

Педагог \_\_\_\_\_

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

### **Шкалы оценивания в баллах:**

Критический уровень - «1»

Достаточный уровень - «2»

Высокий уровень - «3»

№	Показатели оценивания	В	Д	К
1.	Оценка грамматического строя речи			
2.	Оценка владения устной речью (диалог)			
3.	Оценка владения устной речью (монолог)			
4.	Оценка владения устной речью (доказательная речь)			
Итого				

Выводы:

Педагог \_\_\_\_\_

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

### Шкалы оценивания в баллах:

Критический уровень - «1»

Достаточный уровень - «2»

Высокий уровень - «3»

№	Показатели оценивания	В	Д	К
1.	Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира			
2.	Умение классифицировать предметы			
3.	Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...			
4.	Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов			
Итого				

Выводы:

Педагог \_\_\_\_\_

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

### Шкалы оценивания в баллах:

Критический уровень - «1»

Достаточный уровень - «2»

Высокий уровень - «3»

№	Показатели оценивания	В	Д	К
1.	Общая оценка навыков музыкальной деятельности			
2.	Общая оценка навыков конструирования			
3.	Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе			
4.	Общая оценка сформированности художественного восприятия и эстетики вкуса			
Итого				

Выводы:

Педагог \_\_\_\_\_

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

### Шкалы оценивания в баллах:

Критический уровень - «1»

Достаточный уровень - «2»

Высокий уровень - «3»

№	Показатели оценивания	В	Д	К
1.	Уровень развития крупной и мелкой моторики			
2.	Оценка согласованности двигательных умений и навыков			
3.	Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Итого				

Выводы:

Педагог \_\_\_\_\_

## Экспресс - диагностика (оценка формирования базовых уровней развития детей)

Фамилия, имя, возраст ребенка \_\_\_\_\_

### Шкалы оценивания в баллах:

Высокий уровень - «3»

Достаточный уровень - «2»

Критический уровень - «1»

Показатели оценивания	Оценка			Показатели оценивания	Оценка		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>В</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>В</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>
Общая оценка навыков игровой деятельности				Оценка сформированности первичных представлений о целостной картине мира			
Общая оценка морально волевых качеств				Умение классифицировать предметы			
Общая оценка навыка концентрации, удержания инструкций (слуховых, визуальных) и выполнения их				Способность концентрировать внимание на конкретном предмете, объекте...			
Оценка навыка коммуникабельности со взрослыми				Оценка сформированности представлений о свойствах и отношениях объектов			
Оценка последовательности выполнения заданий				<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>В</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>
Оценка трудовых навыков и навыков самообслуживания				Общая оценка навыков ИЗО-деятельности			
Оценка навыка самостоятельности и самозанятости в различных видах деятельности				Общая оценка навыков музыкальной деятельности			
Оценка положительного представления об окружающем мире, о себе и о семье				Общая оценка навыков конструирования			
Оценка навыка коммуникабельности со сверстниками				Оценка навыка творческого подхода (творческих способностей) к работе			
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>В</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>	Общая оценка сформированности художественного восприятия и эстетики вкуса			
Оценка грамматического строя речи				<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>В</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>
Оценка владения устной речью (диалог)				Уровень развития крупной и мелкой моторики			
Оценка владения устной речью (монолог)				Оценка согласованности двигательных умений и навыков			
Оценка владения устной речью (доказательная речь)				Оценка общей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			

Вывод:

Педагог \_\_\_\_\_