

## **Сценарий 9. «Диссеминация опыта посредством публикаций: правила написания научно-методических статей»**

Форма проведения 1) *практико-ориентированное обучение с основным докладом*, который содержит сведения по практике написания статей: стратегия поиска информации, суть и содержание материала, структура, литературный и научный язык, практика форматирования.

### **Методические рекомендации**

Карточки для обучения № 11

ИММ в инфографике № 10

Полученный опыт отразится в анализе *с использованием технологии Mind-map (ментальной) карты*. Это особый вид систематизации знаний в виде *радиантной структуры* (от центра к краям), постепенно конкретизируя детали и более мелкие части.

Технология Mind-map (Приложение № 7 к Программе) стимулирования процесса мышления и поиска решений с использованием интеллект-карт. Она признана во всем мире как высокоэффективное средство работы с информацией, систематизации данных и решения задач подготовки и проведения презентаций, планирования времени, запоминания больших объемов сведений, разработки сложных проектов и др. Она позволяет освоить прием, помогающий мыслить, максимально используя творческий и интеллектуальный потенциал личности. Причем, современные технические достижения, позволяют не только освоить на практике интеллект-карты, но и рассмотреть возможность их использования как онлайн-инструментов решения проблем.

Вначале, необходимо провести краткое пояснение о сути работы и правилах составления ментальной карты. Далее – организуется работа над ней, включая обсуждение и принятие решений в группе.

Форма проведения 2) *работа в мини-группах с использованием технологии «Кластер»* (Приложение № 7 к Программе) на основе самостоятельно подготовленных педагогами информационных материалов с использованием *метода рефлексивного мышления «З.У.Х.»* (Приложение № 5 к Программе).

Предполагается от 1 до 3-х встреч в рамках работы над темой. Включает разработку основных компонентов методической разработки педагогов или статьи по теме «Инновации».

Отдельное занятие посвящается разработке идей по развитию инновационных направлений в ППРС группы, так как важно учесть всю специфику дошкольного образования, стажа работы педагогов, как в целом, так и с конкретной группой детей.