

**Сценарий 3. Инновации в ГБДОУ – возможности развития:**

определение условий создания, применения и распространения инноваций

*Форма проведения занятий – проблемное обучение.*

**Методические рекомендации**

Карточки для обучения № 2 – 3

ИММ в инфографике № 2

Вначале работа с проблемным материалом посредством вопросов, задач и ситуаций. Предполагает исследование реально складывающегося опыта организации образовательного процесса с точки зрения педагогической деятельности и успешной социализации дошкольников.

Включает ряд последовательно проводимых встреч, после посещения открытых мероприятий участников Программы внутриорганизационного обучения.

Ключевая задача – оценить мероприятие, опираясь на разработанные Оценочные листы, обсудить полученные результаты, выделив из массы предложенных показателей те, анализ которых целесообразно рассмотреть. Данная деятельность включает диагностику, классификацию и уяснение показателей, фактов, явлений и т.д. по интересующему вопросу.

При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве в процессе анализа и сравнения точек зрения всех участников, выступающих поочередно, то в качестве оцениваемого, то – в качестве эксперта (табл.1). Данный прием, повышает ответственность каждого выступающего за собственные выводы и оценки, способствует освоению навыков корректного профессионального взаимодействия.

Таблица 1.

Примерная структура проблемной встречи

Этапы	Цели	Приемы и средства
1. Вступление ведущего	Овладеть вниманием, возбудить интерес	Неожиданная реплика, факт, юмористическое изложение событий...
2. Постановка проблемы (выступление оцениваемого)	Проанализировать противоречия, частные проблемы, формулировать общую проблему	Обращение к участникам, ссылка на факты, документы, авторитетные высказывания, анализ устоявшихся, но неправильных точек зрения
3. Изложение каждым экспертом своей позиции, подходов, способов решения	Четкое выделение перечня проблем, задач, вопросов, раскрытие их сущности	Доказательные суждения, аргументы, использование приемов критического анализа, сравнения, сопоставления
	Показ в сравнительном анализе собственных подходов, позиций и других точек зрения	Обоснование логики решения проблемы, выстраивание общей схемы решения проблемы, гипотезы, способы решения, возможные результаты, последствия
4. Обобщение, заключение ведущим	Сконцентрировать внимание аудитории на главном, резюмировать сказанное	Оценивающие и обобщающие выводы. Показ перспективы развития событий

Для повышения эффективности встреч, ведущий должен ориентироваться в отношениях, взглядах, чувствах и убеждениях участников, прогнозируя реакции, учитывая особенности, присущие изучаемой проблеме, а также возможности использования новых информационных технологий.

В рамках встречи обсуждается общая информация психолого-педагогического содержания и индивидуальные вопросы педагогов, которые служит основой для интерпретации результатов и определения условий создания и внедрения ИОП.