

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Способы поддержки детской инициативы в ДОУ



Залукаева М. Д.
старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района
Санкт-Петербурга

Поддержка детской инициативы - поощрение свободной, самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Благоприятные отрезки времени:

утро, когда ребенок приходит в сад
вторая половина дня

Любая деятельность может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Условия для поддержания детской инициативы:

- Поощрение желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы
- Побуждение детей к применению знаний умений при выборе способов деятельности
- Расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно.
- Поощрение детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО (приемы поддержки, одобрения, похвалы)
- Создание условий для развития произвольности в деятельности (тренировка волевых усилий)
- Поощрение и поддержание желания детей получить результат деятельности (важность качественного результата)
- Наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание помощи.
- Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

- 1) Побуждение ребенка к самостоятельному решению (подбадривание, поощрение)
- 2) Соблюдение возможности для ребенка самостоятельного решения поставленных задач
- 3) Особое внимание общению с ребенком в период проявления кризиса 7 лет. (смена стиля общения с ребенком)
- 4) Акцентирование внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности (основы формирования целеполагания)
- 5) Создание творческих ситуаций (культурных практик)
- 6) Обогащение РППС

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ / ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ/ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

Приоритетные сферы проявления детской инициативы:

3-4 года – продуктивная деятельность;

4-5 лет – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;

5-6 лет – внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;

6-8 лет – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

3 – 4 ГОДА

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход в застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 ЛЕТ

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 ЛЕТ

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Водить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Полезные ссылки

<p>Поддержка детской инициативы в образовательном процессе детского сада. О.А. Скоролупова.</p> <p>консультант отдела развития и нормативного регулирования общего образования Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки РФ</p>	
<p>Поддержка детской инициативы и самостоятельности: недирективный подход в соответствии ФГОС ДО. Кудрявцева Е.А</p> <p>кандидат педагогических наук</p>	

193318, Санкт-Петербург,
улица Коллонтай, дом 4, корпус 2, (1 здание)
Союзный проспект дом 3, корп.2, литера А (2 здание)
e-mail: info.dou35@obr.gov.spb.ru



Материалы мероприятия, доступны по ссылке

<http://35.dou.spb.ru/about-us-1/obrazovanie/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-do/fop-do-meropriyatiya-dlya-pedagogov/1173-fop-do-sposoby-podderzhki-detskoj-initsiativy-v-dou>

Для заметок