

ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ



Индивидуальный стиль деятельности не является врожденным, он может выработаться в течении жизни стихийно и может быть сформирован в результате целенаправленного обучения (З.Н. Вяткина)



(допишите предложение) Креативный компонент структуры инновационной деятельности: способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации и *... активное применение технологий*



Инновационная деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики

- осознанное использование иных принципов организации и механизмов взаимодействия деятельности



- креативность;
- восприимчивость к новшествам;

Структура инновационной деятельности педагога

Ценностно-смысловой компонент – определяет целевые приоритеты и перспективы развития личности в профессионально-педагогической деятельности.

Операциональный компонент – совокупность способов и приемов, обеспечивающих эффективность выполнения инновационной деятельности.

Динамический компонент – отражает динамику изменения личности педагога, осуществляющего инновационную деятельность, психологические механизмы этих изменений.

Рефлексивный компонент – сопоставление исходных параметров начала внедрения инноваций и конечных результатов на основе субъективной оценки; определение траекторий дальнейшего профессионального роста.



- навыки самоконтроля;

- коммуникативные способности;

Линия развития инновационного мышления:

от подражания опыту, концепции, идеи, отдельному приему, форме и методу через копирование, творческое подражание, подражательное творчество (когда педагог, беря за основу идею, полностью разрабатывает содержание, методы и формы ее реализации)

к подлинному творчеству (создание новых по замыслу собственных оригинальных концепций, методик обучения и воспитания)



- уверенность в собственном профессионализме и успехе инновационной деятельности,

3) профессиональный мотив: желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.;



Креативный компонент структуры инновационной деятельности: способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации и... *Владимир Исаев*
Частичное для решения

Инновационный потенциал - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в **готовности совершенствовать педагогическую деятельность**. Наличие инновационного потенциала связано со способностью совершенствовать новые идеи, а главное моделировать их в практической деятельности



Линия развития инновационного мышления: от подражания опыту, концепции, идеи, отдельному приему, форме и методу копирования, творческое подражание, подражательное творчество (когда беря за основу идею, полностью разрабатывает содержание, методы и форму реализации) к подлинному творчеству (создание новых по замыслу собственных оригинальных концепций, методов обучения и воспитания)

Участники инновационного процесса (элементы)
5-10-1000
Суров

- творческая активность; рефлексия в форме самонаблюдения, самооценки, самоопределения и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающегося, коллег;
- креативность;
- осознанное использование новых принципов организации и механизмов взаимодействия деятельности

Индивидуальный стиль деятельности не является врожденным, он может выработаться в течении жизни стихийно и может быть сформирован в результате целенаправленного обучения (З.Н. Вяткина)

- Критерии индивидуального стиля инновационной деятельности педагога (выборка)
- высокая чувствительность к проблемам;
 - коммуникативные способности; готовность к риску;
 - навыки самоконтроля;
 - восприимчивость к новшествам;
 - понимание и принятие индивидуальных особенностей;
 - уверенность в собственном профессионализме и успехе инновационной деятельности;

- Эксплицитный или описательный компонент:
- изучение возможностей образовательной ситуации;
 - **анализ собственных возможностей по созданию новшеств**;
 - формулирование целей применения новшества; проработка средств, инструментов, результатов (обсуждение с коллегами, административной, консультантами пути внедрения новшества);
 - создание «кассовых» идей, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы;
 - **реализация инновационных действий**; введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его реализации и внедрения.

Цели инновационной деятельности педагога
 Структурно-смысловой компонент
 Организационный компонент
 Динамический компонент
 Рефлексивный компонент
 Интеграционный компонент
 Социально-педагогический компонент
 Методический компонент
 Результативный компонент
 Мотивационный компонент
 Эмоциональный компонент
 Информационный компонент
 Коммуникативный компонент
 Организационный компонент
 Методический компонент
 Результативный компонент
 Мотивационный компонент
 Эмоциональный компонент
 Информационный компонент
 Коммуникативный компонент

Инновационная педагогическая деятельность - это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики



2
 Инновационный потенциал - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью совершенствовать новые идеи, а главное моделировать их в практической деятельности

1
 Индивидуальный стиль деятельности не является врожденным, он может выработаться в течении жизни стихийно и может быть сформирован в результате целенаправленного обучения (З.Н. Вяткина)

3
 Линия развития инновационного мышления:
 от подражания опыту, концепции, идеи, отдельному приему, форме и методу через копирование, творческое подражание, подражательное творчество (когда педагог, беря за основу идею, полностью разрабатывает содержание, методы и формы ее реализации)
 к подлинному творчеству (создание новых по замыслу собственных оригинальных концепций, методик обучения и воспитания)

4
 Инновационная деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики

5
 (допишите предложение) Креативный компонент структуры инновационной деятельности: способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации и

6
 Критерии индивидуального стиля инновационной деятельности педагога (выбрать):

- высокая чувствительность к проблемам;
- коммуникативные способности; готовность к риску;
- навыки самоконтроля;
- восприимчивость к новшествам;
- понимание и принятие индивидуальных особенностей;
- уверенность в собственном профессионализме и успехе инновационной деятельности;
- ожидание позитивного отношения со стороны коллег и администрации;
- последовательность;
- высокая степень результативности деятельности;
- творческая активность; рефлексия в форме самонализа, самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся, коллег;
- креативность;
- осознанное использование иных принципов организации и механизмов взаимодействия деятельности

8
 Инновационная деятельность строится под влиянием доминирующих мотивов:

- 1) внешние стимулы: материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, по служебной необходимости и др.;
- 2) мотивы внешнего самоутверждения педагога или мотивы престижа и др.;
- 3) профессиональный мотив: желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.;
- 4) мотивы личностной самореализации (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова)

9
 Технологический или операционный компонент:

- изучение имеющейся образовательной ситуации;
- анализ собственных возможностей по созданию новшества;
- формирование целей применения новшества; прогнозирование средств, трудностей результатов (обсуждение с коллегами, администрацией, консультантами внедрения новшества);
- создание «массива» идей, разработка концептуальной основы и эт экспериментальной работы;
- реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения.

AD
 Функции:
 ✓ компенсаторная, которая выражается в адаптации субъекта деятельности к условиям и требованиям и приспособление к ним за счет компенсации отдельных негативных проявлений;
 ✓ оптимизирующая, направленная на достижение максимально возможных для индивидуальности результатов и внешней и внутренней гармонии с собой
 Внимайте собственное мнение