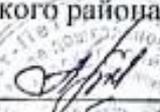


ПРИНЯТ
Общим Собранием
Трудового коллектива
протокол от 03.04.2023 № 2

СОГЛАСОВАН
С Управляющим советом
ГБДОУ № 35 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 04.03.2023 № 2

Утвержден
Заведующий ГБДОУ № 35
Невского района Санкт-Петербурга


Е.А. Архипова

Приказ № 94 от 06.04.2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Оценка образовательной деятельности.	8
3. Оценка системы управления организации	15
4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.....	19
5. Оценка кадрового обеспечения	27
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения;	29
7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации;	31
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
9. SWOT-анализ образовательной деятельности и образовательного пространства ГБДОУ №35	35
10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	35
Заключение	38
Приложения.....	40

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности». и (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 “О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324”;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (ред. от 07.04.2020) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»

Цель проведения самообследования - самоанализ и самооценка деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга.

Аналитический отчет – это публичный документ, в форме ежегодного отчета образовательной организации, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основные задачи самообследования:

оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса, оценка системы управления образовательной деятельностью, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка качества материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

При составлении отчета были учтены основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32, об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации

Процедура самообследования организации состоит из 5 этапов:

Первый этап: планирование и подготовка работ по самообследованию организации. На этом этапе была создана рабочая группа, которая разработала план и подобрала рабочие материалы проведения процедуры самообследования. Были определены сроки, форма проведения и ответственные по направлениям самообследования.

Второй этап: организация и проведение работ по самообследованию организации. Члены рабочей группы проводили обследование деятельности организации по различным направлениям согласно утвержденному плану.

Третий этап: обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. На рабочих совещаниях группы были заслушаны отчеты ответственных за предоставление информации по направлениям деятельности. Представленные данные были внесены в общий отчет о самообследовании ГБДОУ.

Четвертый этап: рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. Проект отчета был представлен и утвержден на Общем собрании работников ГБДОУ.

Пятый этап: размещение отчета о результатах самообследования ГБДОУ. Отчет размещается на стенде ГБДОУ, на сайте ГБДОУ. Основными формами проведения всех исследований были: изучение внутренней документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля ГБДОУ. При самообследовании использовался динамический анализ, показывающий сравнительную характеристику за последние три года.

Качественная оценка состояния и результатов самообследования образовательной организации делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени). Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутрисамой образовательной организации в течение 3-5 лет. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Образовательной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного

процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Образовательной организации.

Способы и методы получения информации: Изучение и сбор статистической информации.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в ГБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- анализ самоотчетов педагогов ГБДОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика образовательного учреждения, наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Государственное - учреждение
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Невского района
Год основания	Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию «О создании государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга» Ввод в эксплуатацию 18.08.2014 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия по адресу ул. Коллонтай 4-2: серия 78ЛО №0000298 от 06.05.2015 года По адресу Союзный пр. 3-серия 78 ПО 2 №0008318 от 12.09.2019 выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию, срок действия – бессрочно
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 24.11.2014г. №5309-р и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу 03.12.2014г. № 1147847422250
Основная цель деятельности	осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Предмет деятельности Образовательного учреждения	реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных развивающих программ; присмотр и уход за детьми.
Режим работы	12 часовой с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Место нахождения Комитета по образованию:	190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Электронная почта kobr@gov.spb . Телефон: (812) 576-20-19
Место нахождения Администрации района	192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.
Юридический и фактический	193318, Санкт-Петербург, ул. Коллонтай д.4, корп.2;
Адрес образовательного учреждения	Коллонтай д. 4, корп. 2; Союзный пр, д.3, корп.2, лит. А
Телефон\ факс	812-651-96-93
Адрес интернет сайта	http://35.dou.spb.ru/
Адрес электронной почты	ds35neva@mail.ru , info.dou35@obr.gov.spb.ru
Руководитель организации	Архипова Елена Алексеевна Часы приема: вторник с 15.00-18.00
Заместитель по АХР	Викторова Ю.А., Сорокин А.В. Часы приема: вторник с 15.00-18.00
Заместитель по УВР	Крундышева В.И., Харитonenкова И.А. Часы приема: вторник с 15.00-18.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга расположен в строящемся жилом районе вдали от производственных предприятий. Здание дошкольного учреждения построено по типовому проекту. Детский сад расположен в двух зданиях, которые находятся рядом друг с другом.

Здание по ул. Коллонтай, введено в эксплуатацию в 2014 году, проектная мощность 220 человек. Второе здание по адресу Союзный пр. 3-2 (год ввода в эксплуатацию 2016 проектная мощность 215 человек). Образовательные учреждения представляют собой отдельно стоящие здания, расположенные внутри жилого комплекса. В непосредственной близости от детских садов находятся: общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков.

Здания имеют собственную огражденную территории, разделенную на прогулочные площадки по количеству групп в каждом здании. На площадках размещено спортивно-игровое оборудование, закрывающиеся песочницы, соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). Отдельно вынесены площадки для спортивных игр для детей старшего возраста. Имеются зеленые насаждения и цветники. Имеется площадка с фонтаном. В песочницах производится замена песка, согласно требованиям, СанПиН.

Документация ГБДОУ о трудовых отношениях:

- ✓ коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (структура и

- штатная численность в соответствии с Уставом);
- ✓ трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ журналы проведения инструктажа.
- ✓ Документация ГБДОУ
- ✓ Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность в ГБДОУ детском саду №35 Невского района Санкт-Петербурга:
- ✓ Договор с родителями (законными представителями) обучающихся о приёме в ГБДОУ детский сад № 35; Приказ о комплектовании в ГБДОУ детском саду № 35; Приказ о приёме детей в ГБДОУ детский сад № 35;

Положения:

- ✓ Положение об управляющем совете в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о взаимодействии специалистов в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о системе оплаты труда в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБДОУ детском саду №35;
- ✓ Положение о психолого-педагогической службе в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о внутреннем мониторинге в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о противодействии коррупции в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ детским садом № 35 и родителями (законными представителями) воспитанника;
- ✓ Положение об информационной открытости обучающихся в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о локальных актах в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о персональных данных воспитанников в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о режиме занятий в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о языках образования в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о формах обучения в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о библиотечном фонде в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о службе сопровождения в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение об общем собрании в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о контроле за качеством предоставляемых организацией дополнительных платных услуг в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о дополнительных платных услугах в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о расходовании средств в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о консультационном центре в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о самообследовании в ГБДОУ детском саду № 35;
- ✓ Положение о порядке и основаниях приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, восстановления обучающихся (воспитанников) ГБДОУ детского сада № 35.
- ✓ Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учета будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Программа развития ГБДОУ № 35 на 2020-2024 гг.
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- ✓ Календарный учебный график

- ✓ Годовой план работы;
- ✓ Рабочие программы педагогов;
- ✓ Акты готовности ГБДОУ к новому учебному году;
- ✓ Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году образовательная деятельность в ГБДОУ строилась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования РФ, локальными нормативными актами ГБДОУ (локальные акты размещены на официальном сайте):

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021),
- ✓ ФГОС дошкольного образования,
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для решения образовательных и воспитательных задач в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся";
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением
- ✓ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2;
- ✓ Уставом ГБДОУ детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга
- ✓ Программой развития ГБДОУ № 35.

ОП ДО ГБДОУ ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации, в очной форме, нормативный срок освоения - 5 лет, уровень – дошкольное образование. Выдача документа по окончании срока обучения – не предусмотрена Цель ООП ДО: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности.

Анализ контингента обучающихся

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении в 2022 году осуществлялась в группах, имеющих общеразвивающую направленность. Детский сад посещают 723 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2022 году в детском саду функционировали 26 общеобразовательных групп, в том числе:

- 2– группы кратковременного пребывания (дети от 2 до 3 лет);
- 2– первых младших группы (дети от 2 до 3 лет);
- 5 – младших групп (дети от 3 до 4 лет);
- 5 – средних групп (дети от 4-5 лет);
- 1 – разновозрастная группа (дети от 5 до 7 лет)
 - 5 – старших группы (дети от 5 до 6 лет);
 - 6 – подготовительных групп (дети от 6 до 7 лет)

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

В детском саду созданы условия для воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования только в режиме полного дня (12 часов) и групп кратковременного пребывания (3-4 часа). Групп круглосуточного пребывания, семейных дошкольных групп в ДОО не создавалось. В 2022 году в Образовательном учреждении лица с ОВЗ отсутствуют. На базе дошкольного учреждения работает консультационный центр.

Анализ изменения численности воспитанников показывает тенденцию на увеличение количества детей в детском саду. Увеличение количества детей происходит как в группах для детей раннего возраста, так и в дошкольных группах

Таблица 1

Год	ГКП	Ясли (кол-во)	Сад (кол-во)	Всего воспитанников (кол-во)	Всего групп (кол-во)	Педагоги (кол-во)	Соотношение "педагогический работник/воспитан ник" в ДООУ
2020	63	64	666	793	28	71	71/793
2021	80	47	647	774	28	70	70/774
2022	28	56	639	723	26	62	62/723

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Таблица 2

Год	Соотношение воспитанник/педагог
2020	11,2
2021	11,1
2022	11,7

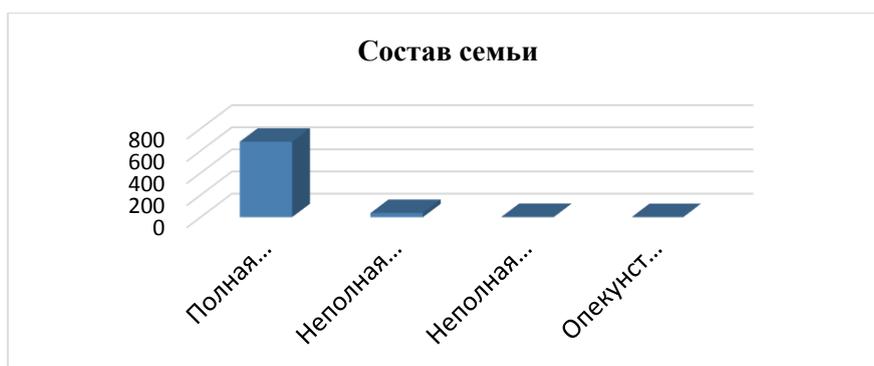


В 2022 в детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение. В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	682	94,3%
Неполная с матерью	38	5,3%
Неполная с отцом	2	0,3%
Оформлено опекунов	1	0,1%



Характеристика семей по количеству детей

Таблица 4

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	223	31%
Два ребенка	307	42%
Трое и более	193	27%



Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом и календарным учебным графиком. Образовательная деятельность в ГБДОУ в течение 2022 календарного года осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, не более:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 20 мин., продолжительность занятия не более 10 мин.;

продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 30 мин., продолжительность занятия не более 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин, продолжительность занятия не более 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 50 мин. или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна, продолжительность занятия не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 90 мин., продолжительность занятия не более 30 минут.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечают требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными или музыкальными. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. При реализации Программы используются игровые формы, формы познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Все они осуществляются через режимные моменты, совместную деятельность с педагогами, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействие с семьей. Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программы. Вариативная часть ООП ГБДОУ реализуется посредством использования парциальных общеразвивающих программ.

Современные технологии взаимодействия педагогов с детьми

Образовательная программа дошкольного образования детского сада предполагает обязательную реализацию новых педагогических и образовательных технологий. В ГБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми

Наименование технологии	Направленность технологии
Здоровьесберегающие технологии	- направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия	- направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития

Технология диалогового обучения	- предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации. Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
Технология развивающего обучения	- развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
Технология проектного обучения	- составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
Информационно-коммуникативные технологии	- направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ГБДОУ.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	- развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

Анализ качества обучения учащихся

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

физическое развитие. Оценка индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ГБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Таблицы педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь – начало года, май – итоговый) для проведения сравнительного анализа. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, активному и заинтересованному участию родителей в воспитании и образовании

Вывод: содержание образовательной деятельности с детьми полностью обеспечивает реализацию программ, позволяет достигать положительной динамики в её освоении воспитанниками ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

Оборудование помещений дошкольного учреждения являются безопасными, здоровьесберегающими, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для

данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Вывод: В ГБДОУ предметно-развивающая среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3. Оценка системы управления организации

Оценка эффективности государственно-общественного управления

Важным условием развития является эффективная государственно-общественная система управления, которая позволяет повысить роль всех участников образовательного процесса. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ. Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Администрацией Невского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический совет ГБДОУ, Управляющий совет. В ГБДОУ созданы действует профессиональный союз работников (профсоюзный комитет), разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов

педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для решения текущих вопросов в ГБДОУ работают различные Советы и Комиссии. (Приложение 1).

В системе управления детским садом внедрен элемент электронного документооборота что позволяет упростить работу для обмена информацией с участниками образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Обеспечение открытости и доступности информации о ДОУ

В ГБДОУ №35 функционируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об образовательной деятельности учреждения: официальный сайт ГБДОУ №35 в сети Интернет, информационный портал www.bus.gov.ru, информационные стенды, размещенные в помещении ДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

Соответствие деятельности требованиям законодательства в сфере образования

Таблица 6

Показатель	Ед. изм.	2020	2021	2022
Наличие Программы развития	Да/нет	да	да	да
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга	%	100	100	100
Отсутствие предписаний надзорных органов	Да/нет	нет	нет	нет
Отсутствие предписаний надзорных органов	Да/нет	нет	нет	нет

Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации

Для обеспечения комплексной безопасности Образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);
- беседы с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам поведения на дороге;
- реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях обеспечения пожарной безопасности здание обеспечено первичными средствами пожаротушения, в Образовательном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре с выводом на ГМЦ, система дымоудаления. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В коридорах детского сада размещены планы эвакуации. Для обеспечения комплексной безопасности при входе в учреждение установлен домофон, также

имеется пост охраны с тревожной кнопкой. Заключен контракт на услуги по организации охраны объекта. По периметру территории и внутри здания на первом этаже установлено видеонаблюдение. Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт антитеррористической защищенности.

Участие в инновационной деятельности

Вся инновационная деятельность направлена на реализацию Программы развития ГБДОУ детского сада №35 на 2020 – 2024 годы. В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ. В ГБДОУ ежегодно осуществляется корпоративное обучение в организации инновационной деятельности.

ГБДОУ № 35 является:

- **флагманом районного проекта: «Семейное образование»** программы развития Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации стратегической линии развития данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- эксперт-сессия «Семейно-центрированный подход к формированию траектории развития ребенка», 26.04.2022;
- семинар игрового взаимодействия «Игровой серпантин – играем, учимся, растем», 22 ноября 2022 года;
- Организация районного конкурса «Детский сад с доставкой на дом»
- Записаны вебинары:
- вебинар «Семейный эдьютеймент – актуальный формат взаимодействия с семьей и развития навыков XXI века», 04.03.22г.
- вебинар «Подведение итогов районного конкурса методических разработок «Детский сад с доставкой на дом», 12.04.2022г.
- вебинар «Представление успешных практик организации семейного эдьютеймента в ДОУ», 26.04.22г.
- Представление опыта «Лучший специалист консультационных центров для родителей» 06.12.22г. (в рамках конкурса)
- Обучение по программе «Основы консультирования родителей дошкольного возраста в консультационном центре», 2 сотрудника

Руководитель консультационного центра принял участие в городском конкурсе специалистов консультационных центров по организации оказанию родителям детей дошкольного возраста консультационной помощи «Лучший специалист консультационных центров родителей», в номинации «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации», 2022, и стал победителем

- **флагманом районного проекта «Пространство инноваций»** программы развития Невского района Санкт-Петербурга.

Дошкольное учреждение принимало участие в различных мероприятиях, в рамках проекта:

- Межрайонный конкурс на предоставление лучших практик по оценке качества образования «Знак качества», 2022 г., дипломант
- «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга», ИОП "Диалог с семьей: от идеи к практике", победитель, 2022
- Участие в районном этапе городского конкурса «Диссеминация передового педагогического опыта Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ», 2022, победитель

- Городской конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ», 2022, победитель

- Всероссийский конкурс по формированию межрегиональной научно-исследовательской проектной группы молодых учёных и специалистов Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности», 2022, победитель

- X Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Путь в науке», 2022, победитель

- XII Петербургский международный образовательный форум 2022 «Образовательная палитра развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии с семьей» Практико-ориентированный семинар 23.03.2022, организация и выступление

- Всероссийский научно-практический коллоквиум «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности», Москва (19 – 21 декабря) 2022, участие

➤ **участником проекта "Современный музей"** в рамках программы развития системы образования Невского района

В рамках проекта "Современный музей" дошкольное учреждение принимало участие в районном проекте «Школьный музейный марафон», педагоги участвовали и стали победителями в районном культурно-образовательном конкурсе "Музейный сэнсэй: ДОУ", так же принимали участие в районном конкурсе «Музей шагает в детский сад», в создании виртуальных туров музеев образовательных организаций Невского района. В дошкольном учреждении прошел тематический семинар «Организация мини-музея в ДОУ», в рамках, которого педагоги имели возможность обмениваться актуальной информацией, делиться опытом работы.

Об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Таблица 7

Показатель	2020	2021	2022
Об участии в инновационной деятельности (указано количество участия в мероприятиях)			
Городской конкурс инновационных продуктов	1	1	3
Районный конкурс инновационных продуктов	2	1	2
Диссеминации опыта работы ОУ на различных уровнях	6	11	15



Отмечается увеличение количество публикаций педагогов (статей и

методических разработок) в различных изданиях и на различных сайтах, имеющих лицензию СМИ. Педагоги приняли участие в различных мероприятиях по диссеминации опыта. (Приложение 2)

Вывод: система управления Образовательной организацией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования в соответствии с современными требованиями. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Сформировано единое целевое пространство, работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через: - публикации в СМИ, сети «Интернет», - Публичный отчет; - сайт детского сада.

4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Количество воспитанников	%	Динамика за 2022	Анализ на начало учебного 2022 года %
Критический уровень	35	11	80	0
Выше критического, но ниже достаточного	106	19	43	3
Достаточный уровень	338	44	15	61
Выше достаточного, но ниже высокого	145	14	8	35
Высокий уровень	53	12	70	1
Всего продиагностировано	684			

Анализ данных свидетельствует, что наблюдается положительная динамика, 80% детей критического уровня развития смогли перейти данный рубеж и приблизились к выше критического, но ниже достаточного уровня, 43% детей достигли уровень близкий к достаточному. 15% достаточного уровня развития преодолели этот уровень в сторону выше достаточного. Таким образом наблюдается положительная динамика уровня развития воспитанников, средний процент динамики составляет 20%. Анализ воспитанников на начало учебного года свидетельствует, что 61% воспитанников находятся на достаточном уровне развития.

В апреле 2022 года педагоги-психологи детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ состояния здоровья детей

В образовательном учреждении функционирует медицинский блок с отдельным входом, состоящий из: медицинского и процедурного кабинетов и изолятора. Медицинское обслуживание осуществляет «Детская городская поликлиника № 62» на основании договора по обслуживанию. В 2022 году была продолжена совместная работа по консультированию родителей о проведении прививок детям дошкольного возраста, с учетом медицинских отводов и календарного плана вакцинации. Охват детей для проведения вакцинации проводился в соответствии с согласием родителей. Также совместно решались вопросы по профилактике заболеваемости дошкольников в период пребывания в детском саду и дома через проведение консультативной работы с родителями. Проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости в период эпидемического подъема ОРВИ и гриппа. В соответствии с утвержденным планом «Детской городской поликлиники № 62» медицинский персонал проводит:

Лечебно-профилактические мероприятия:

- осмотр детей в группах с антропометрией, эпикризом, определением группы здоровья, оценкой физического развития;
- проведение профилактических прививок;
- контроль за хранением и правильностью использования бакпрепаратов;
- постановка R - Манту;
- плановое обследование на э/б с последующим лечением инвазированных и контактных детей;
- диспансеризация детей;
- контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещенностью в помещениях;
- контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

Противоэпидемические мероприятия:

- проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций;
- проведение анализа причин инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по профилактике гриппа.
- Организация питания:
- составление списков детей - аллергиков в группы и на пищеблок;
- осуществление контроля за питанием;
- участие в работе совета по питанию.

Санитарно-просветительская работа с родителями:

- участие в родительских собраниях;
- проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и

инфекционных заболеваний;

- профилактика травматизма;
- своевременное оказание медицинской помощи травмированным детям.
- В детском саду используются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер – «здоровьесберегающие технологии» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:
- использование разнообразных режимов дня (обычных, щадящих, индивидуальных, при карантине и пр.) по мере необходимости;
- подбор группы мебели в соответствии с антропометрическими данными ребенка;
- соблюдение режима питания, сна и бодрствования;
- соблюдение режима непрерывной образовательной деятельности и занятий (допустимого времени учебной нагрузки);
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при уборке помещений, мытье посуды, организации питания и пр.;
- соблюдение режима проветривания и кварцевания помещений.

Все здоровьесберегающие технологии в детском саду делятся на медицинские и педагогические (проводятся педагогами ГБДОУ).

Педагогические технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья:

- ✓ подвижные и спортивные игры;
- ✓ физкультурные упражнения по индивидуальным заданиям;
- ✓ гимнастика (утренняя, после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и т.д.);
- ✓ динамические паузы и физкультминутки; ритмопластика, элементы стретчинга (включены в программу дополнительного образования);
- ✓ технологии художественно-эстетической направленности (музыкально-ритмические упражнения и композиции, танец, пение, театрализованные игры и пр.);
- ✓ ортопедическая гимнастика (ходьба по ребристым дорожкам после дневного сна); обучение здоровому образу жизни:
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ физкультурные праздники и досуги;
- ✓ проблемно-игровые технологии (о здоровье);
- ✓ цикл тематических образовательных ситуаций, включенных в комплексно-тематический план на учебный год;
- ✓ Дни и недели здоровья;
- ✓ использование художественной литературы (песенки, потешки, поговорки, пословицы, стихи, рассказы и пр.) по теме;
- ✓ использование произведений живописи, скульптуры, музыки для мотивации обучения здоровому образу жизни элементарную коррекцию поведения:
- ✓ коллективные и индивидуальные ситуации общения, запланированные и спонтанно возникающие;
- ✓ проблемно-игровые ситуации;
- ✓ создание уголков уединения;
- ✓ создание уголков физической разгрузки (для снятия агрессивного поведения);
- ✓ коммуникативные игры;
- ✓ игровые тренинги (игры на развитие психических процессов: восприятия,

памяти, образного мышления; внимания, развития речи);

- ✓ игры и игровые этюды для развития эмоциональной сферы.

Зоны двигательной активности оборудованы в каждой группе (обеспечивают потребность детей в движении, закрепляют навыки здорового образа жизни). Уголки физической разгрузки для снятия агрессивного состояния оборудуются в группах для регуляции конфликтных ситуаций между детьми; специальные объекты на территории детского сада: спортивные объекты инфраструктуры для формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения - разработана система образовательной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице; разработана система образовательной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту и на природе (специальные образовательные ситуации включены в тематический план образовательной программы на учебный год, проводятся дни и недели здоровья, специальные разовые акции и физкультурно-музыкальные праздники и досуги, оформлены информационные стенды, проводятся необходимые консультации для родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СП 4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

Анализ заболеваемости позволяет нам сформулировать проблему: большое количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях.

Оценка состояния здоровья детей за 2022 год

Таблица 8

	Всего	%
Среднесписочная численность	759	0
Общая заболеваемость	1562	0
Остр. Кишечн. Инфекции	10	0,6
Другие бактериальные инфекции.	0	0
Другие вирусные инфекции, в т.ч. В/оспа	56	3,6
Инфекстации	16	1
Острые заболевания органов дыхания	1423	91
Прочие острые заболевания	15	1

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 9

Год	I гр. здоровья	II гр. здоровья	III гр. здоровья	V гр. здоровья
2020	86	298	10	1
2021	96	282	7	2
2022	228	470	15	3



Вывод: Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Анализ показателей оздоровительной работы свидетельствует о налаженной системе оздоровления воспитанников, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. медико-социальное обеспечение соответствует существующим требованиям. Но необходимо активизировать работу по профилактике заболеваний дошкольников среди родителей.

Охват учащихся дополнительным образованием

В ГБДОУ сформирована система дополнительного образования обучающихся, реализуемого на платной основе: Актуальность разработки общеразвивающих программ дополнительного образования обусловлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), Концепцией развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г.) Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, составлены на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Авторами составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБДОУ № 35. Разработаны нормативные локальные акты (положения) по дополнительным платным образовательным услугам. Перечень образовательных программ согласован с педагогическим Советом образовательного учреждения и Советом родителей ГБДОУ №35.

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В 2022 году платные дополнительные образовательные услуги представлены следующими направлениями:

Таблица 10

Направление	1 здание	2 здание
Естественно-научное направление	"Игралочка" «Эрудит», «Шахматы»	"Занимательная математика"
Туристско-краеведческое направление	"Город сказка, город быль"	
Социально-педагогическое развитие	"В стране сказок". "Говоруша" "А,Б,В,Г,Д-ка" «Волшебный песок» «Познавательные сказки в соляной пещере» "Я и речь" «Речевые тропинки» «Умка»	«Речевичок» «Сказки в соляной пещере» «Грамотеи» «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья» «Чтобы с буквами дружить надо четко говорить»
Художественно-эстетическое развитие	«Детская мастерская» «Маленький волшебник»	Студия творческого развития «Пчеленок» «Волшебная кисточка» «Ритмичный островок» «Умелые ручки»
Физическое развитие	«Спортивный калейдоскоп» Танцевальная ритмика "Веселая капель" «Веселые дельфинята»	«Обучение плаванию» «Веселый мяч» «Занимательные шахматы» «Здоровячок» «Беби фитнес»

Охват платными образовательными услугами обучающихся в ГБДОУ детском саду № 35:

Таблица 11

	1 здание	2 здание	Всего
Естественно-научное направление	105	0	105
Туристско-краеведческое направление	57	0	57
Социально-педагогическое развитие	149	52	201
Художественно-эстетическое развитие	109	96	205
Физическое развитие	150	279	429

Количество посещения платных образовательных услуг возросло и перераспределилось, увеличилось количество посещения услуг естественнонаучного направления и физического развития, вместе с тем, по сравнению с 2021 годом уменьшилась посещаемость туристско-краеведческого направления и социально педагогического. Качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг находится на высоком уровне, о чем свидетельствует график

охвата платными образовательными услугами.



Вывод: ГБДОУ удалось сохранить разнообразие платных образовательных услуг, что отвечает запросам участников образовательных отношений. Предоставление дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 35 — это наиболее полное удовлетворение потребностей социума во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Анализ данных показывает значительное увеличение числа пользователей дополнительными платными услугами. Преобладающими являются программы художественно-эстетического направления и физического развития.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг в ДОУ, посредством анкетирования который проводился в 2022 году показал что, успешный результат достигнут по следующим показателям: в здании поддерживается чистота и гигиена помещений; удобное территориальное расположение детского сада для родителей; педагоги вежливы и открыты для коммуникации с родителями; педагоги доброжелательно относятся к детям; персонал оперативно решает возникающие проблемы в детском коллективе; педагоги обеспечивают индивидуальный подход к детям; ребенок с удовольствием проводит время в детском саду; групповые помещения выглядят уютно, современно; пространство коридоров многофункциональное, детский сад организует интересные мероприятия для детей и родителей; дети посещают выставки, музеи, организованные другими учреждениями; помещения оборудованы современным игровым материалом. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ГБДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: ежегодная родительская конференция, анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители посещают утренники и праздники детского сада. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами.

Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в ГБДОУ детском саду № 35,

учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия с семьёй воспитанников. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. В 2022 году использовались следующие формы взаимодействия с родителями:

- ✓ родительские собрания (общие, групповые);
- ✓ форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи;
- ✓ групповые мастер-классы по различным направлениям;
- ✓ собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
- ✓ тематические выставки; по лексическим темам
- ✓ консультации и мастер классы специалистов
- ✓ проведение детских праздников: Осенние утренники, День матери, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей и другие.

В условиях дистанционного формата организовываются родительские собрания с помощью дистанционных технологий (WhatsApp, Telegram и др.) консультации и беседы с помощью дистанционных технологий (WhatsApp, Telegram и др.) индивидуальное консультирование с помощью дистанционных технологий (WhatsApp, Telegram и др.)

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия.

Вывод: в результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем.

На базе ГБДОУ детский сад № 35 продолжает функционировать Консультационный центр, направленный на взаимодействие с родителями детей, воспитывающихся в форме семейного образования. В Консультационном центре помощь родителям (законным представителям) детей предоставляется в следующих формах:

- в форме электронного документа (личное письменное обращение или по электронной почте)
- в устной форме по личному обращению в период работы Консультационного центра (индивидуальная и групповая формы);
- в онлайн-форме (скайп-консультации).

В 2022 году продолжает функционировать дистанционный консультационный центр «Диалог с семьей» для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) дошкольников, не посещающих ДОО, с учетом нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования РФ для родителей и детей, получающих образование в форме семейного образования.

Организация принимала участие в конкурсах: районного, городского и всероссийского уровня. Воспитанники ГБДОУ стали участниками и призерами конкурсов различных уровней. (Приложение 3)



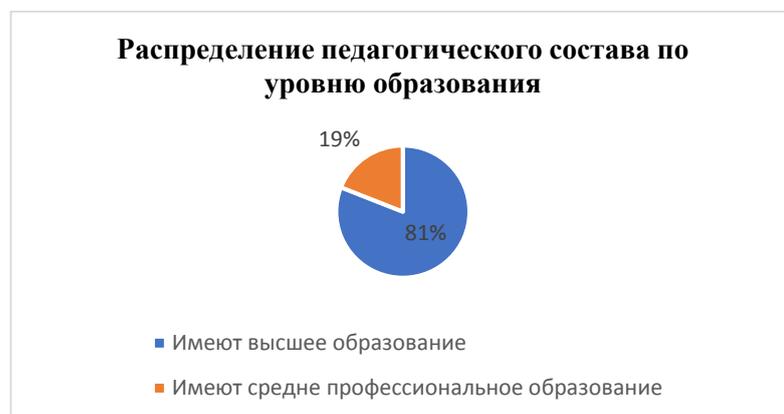
5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика. На период самообследования за 2022 год, учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Таблица 12

Численность педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют средне профессиональное образование
62	50	12
%	81	19

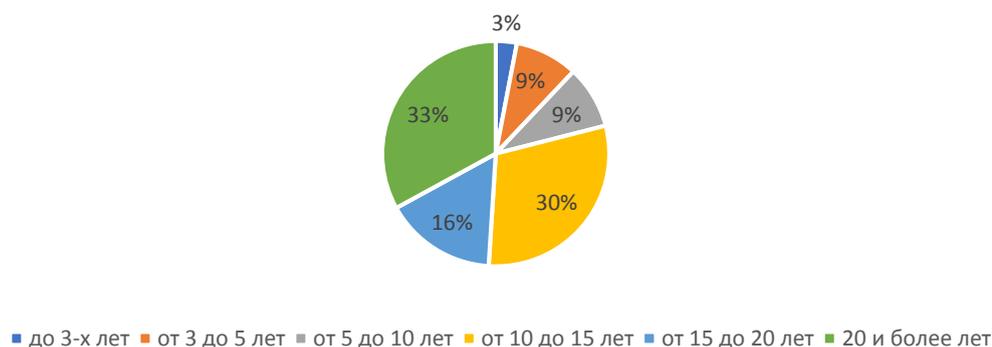


Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица 13

Численность педагогических работников	Имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
62	2	6	6	18	10	20
%	3	9	9	30	16	33

Распределение педагогического персонала по стажу работы



Идеи, заложенные Программой развития ГБДОУ, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ГБДОУ проводится систематическая работа по освоению новых технологий, методик. Администрацией ГБДОУ в 2022 году созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогов: Курсовая подготовка осуществлена на базе ГБОУ ДПО центра повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр", педагоги самостоятельно повысили свою квалификацию, в т.ч., в региональной информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

Таблица 14

Численность педагогических работников	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
62	19	42	1
%	30	68	2

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации



Увеличилось количество педагогов с высшим образованием, педагогов с опытом работы, более половины педагогов имеют стаж от 10 лет и более. Отмечается рост активности педагогов по сравнению с 2020 и 2021 годами в представлении собственного опыта работы, это связано с условиями, которые создаются педагогам в дошкольном учреждении. Педагоги регулярно развиваются и совершенствуются.

Принимают участие в конкурсах различного уровня, активно принимают участие в мероприятиях по диссеминации опыта работы. (Приложение 4).

Вывод: Педагогический коллектив ГБДОУ работоспособный. Педагоги демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Высокий профессиональный уровень педагогов, их творческий потенциал свидетельствует об их готовности к инновационной деятельности и активному участию в реализации программы развития. В течение года педагоги регулярно принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Увеличение числа призеров и победителей в них создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития и распространения инновационного опыта. В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324 Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Формы организации методической работы

В 2022 учебном году это:

- ✓ - Самообразование в соответствии с индивидуальными планами самообразования педагогов;
- ✓ - Посещение открытых мероприятий, онлайн – мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ для родителей;
- ✓ - Посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ на районном и городском уровне, в том числе в онлайн - режиме;
- ✓ - Участие в районном конкурсе педагогических достижений;
- ✓ - Повышение квалификации с использованием внутреннего кадрового потенциала;
- ✓ - Организация взаимодействия с педагогами в дистанционном режиме по средствам ИКТ.

По всем реализуемым программам в образовательном учреждении имеется достаточное методическое обеспечение: методическая литература по направлениям социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, теория и методика организации деятельности дошкольников; учебно-наглядные пособия и материалы. Своевременно обновляется и приобретается учебно-методическая литература, соответствующая ФГОС ДО. На сайте Образовательной организации имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ создан достаточно объёмный библиотечный фонд, включающий:

- фонд методической литературы
- сборники научных статей в области педагогических наук
- справочная литература (энциклопедии и словари)
- -наглядно- дидактические пособия для детей (сюжетные картины, репродукции, предметы народных промысловых игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.)
- детская художественная литература

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения, электронные базы данных, медиатека. Сайт соответствует установленным законодательством требованиям. Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет ОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных за

создание, наполнение и актуализацию данных сайта. По результатам анкетирования родителей и педагогов - большинство пользуется сайтом ОУ не менее чем 1 раз в месяц. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. В ГБДОУ обеспечивается доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам.

Для этого:

- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов ГБДОУ в кабинетах музыкального руководителя, в методическом кабинете, группах, кабинетах.
- Созданы автоматизированные рабочие места для администрации ГБДОУ, делопроизводителя, старшего воспитателя, кладовщика;
- используется лицензионное программное обеспечение (офисные приложения, БД "ПАРАГРАФ", БД "ПИТАНИЕ", "ПУ-6", антивирусные программы и т.д.)
- имеется мультимедийное оборудование (переносное и стационарное);
- налажена и поддерживается в рабочем состоянии беспроводная система выхода в Интернет WIFI;
- создается и пополняется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех педагогов и родителей (законных представителей) детей в виде гиперссылок с описанием на Интернет-ресурсы и в виде электронной базы данных ЭОР, созданных педагогами ГБДОУ;
- для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов создана локальная сеть.

Методический комплект для реализации Основной образовательной программы ДОУ имеется в каждой группе. Широкая возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовок текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и повышать уровень своего образования в высших учебных заведениях.

Методический кабинет дает возможность педагогу самостоятельно пользоваться необходимой литературой, работать с сайтом ГБДОУ и с образовательными порталами.

Выводы: Учебно-методическое и информационное обеспечение Образовательной организации подобрано с учетом ориентации на государственные требования. Методическое обеспечение достаточно по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. В методическом кабинете оборудована библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки. Имеется выход в Интернет. Работает электронная почта. Педагоги используют возможности медиатеки, электронной почты и Интернет-ресурсов.

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2022 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Образовательной организации в соответствии с нормативными документами, позволяющее повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы, подготовить методические разработки для образовательного процесса, а также пополнять сайт электронными разработками педагогов для работы с детьми дистанционно

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Два трёхэтажных здания детского сада находятся в центре жилого массива, имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором.

На территории зданий установлены системы видеонаблюдения с функцией записи изображения, входы в здания оснащены домофоном для взрослых и для людей с ограниченными возможностями. Установлены системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, системы охранной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, системы охранной сигнализации, кнопки тревожной сигнализации, системы внутреннего противопожарного водоснабжения.

Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. На территории второго здания оборудована отдельная спортивная площадка. В двух зданиях функционирует бассейн. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и оформлены экологические центры.

В ГБДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи (2 отдельных пищеблока). Пищеблок полностью оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. В зимнее время года проводится С - витаминизация. За качеством питания следит медицинский персонал. В ГБДОУ оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В ГБДОУ есть все условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты дополнительного образования, кабинет психолога, логопедический кабинет. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги детского сада активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, районных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

Таблица 14

Позиция	Первый корпус ГБДОУ детский сад № 35 / штук	Второй корпус ГБДОУ детский сад № 35 / штук
Ноутбук	18	6
Моноблок	14	12
МФУ	9	7
Принтер	12	5
Мультимедийный проектор	2	4
Экран	1	1

Интерактивная доска	-	3
Интерактивный стол	7	1
Телевизор	15	10
Музыкальный центр	8	2
Фотоаппарат	1	4
Видеокамера	1	2
Персональный компьютер	4	6
Инфозона	1	1
Часы-термометр (бассейн)	1	1
Панель интерактивная	12	-
Песочный световой стол	5	3
Комплекс «Соляная пещера»	-	1
Интерактивное оборудование для сенсорной комнаты	-	1

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ГБДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Анализ динамики за последние 3 года свидетельствует о ежегодном развитии материально-технической базы дошкольного учреждения. Группы укомплектованы оборудованием для успешного осуществления образовательного процесса: персональными компьютерами, принтерами, интерактивными панелями, телевизорами.

Для наиболее полного удовлетворения потребностей родителей в ГБДОУ реализуются программы дополнительного образования детей (в соответствии с Приложением № 2 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности). Кабинеты Дополнительного образования имеют необходимое оборудование.

Для создания условий пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды: проектом предусмотрен ряд мероприятий безопасного и удобного передвижения маломобильных граждан по участку к доступному входу в здание.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ГБДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здания, территории ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам

охраны труда.

На базе учреждения создано 3 музея: 2 музея (1 и 2 здание) народных промыслов, разной направленности: целью которых является приобщение ребёнка к народной культуре которое начинается с детства, где закладываются основные понятия и примеры поведения. Культурное наследие передаётся из поколения в поколение, развивая и обогащая мир ребёнка. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитании детей на начальном этапе их развития. Музей «Мой любимый город. Символы Санкт-Петербурга» (1 здание)



Вывод: хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения обучающихся и работы сотрудников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ГБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». ВСОКО проводится в соответствии с действующим положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации ООП ДО и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации - являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Для повышения качества образования в ГБДОУ используется внутренний аудит, цель которого выявить сильные и слабые стороны организации образовательного пространства и усовершенствовать его.

Система качества образования, система контроля внутри ГБДОУ включает себя:

- Контроль образовательной деятельности
- Анализ предметно- пространственной развивающей среды
- Оценка материально - технических условий
- Оценка кадровых ресурсов и его потенциал

- Оценка взаимодействия с родителями и общественными организациями.

С целью оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса в ДОУ, ежегодно производится анкетирование родителей (законных представителей) детей. По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей), выявлено, что 91 % опрошенных оценивают условия, созданные в ГБДОУ как положительные. Это на 2 % выше, чем в 2021 году. Высока доля положительных ответов, отмечающих доброжелательность и вежливость работников организации, компетентность и полноту информирования родителей о достижениях ребенка, о деятельности детского сада и группы.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ГБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями, в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений, справок, отчётов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ГБДОУ детском саду № 35 Невского района Санкт-Петербурга, который размещается на сайте дошкольного учреждения ежегодно не позднее 20 апреля.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует получению достоверной и своевременной информации о состоянии текущей деятельности, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Основные направления деятельности ГБДОУ (проекты) Программы Развития в 2022 году прошли второй этап. Многие проекты («Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность») перешли на следующий этап реализации – деятельностный, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДОУ.

9. SWOT-анализ образовательной деятельности и образовательного пространства ГБДОУ №35

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Современный детский сад, постоянно совершенствующийся в нормативно-правовом поле ДО РФ.</p> <p>Актуальная развивающая среда, информационно технологическое оснащение.</p> <p>Сформированность опытной творческой команды, готовой к инновациям и переменам, активно взаимодействующей со всем коллективом и педагогическим сообществом.</p> <p>Высокий рейтинг в родительской среде.</p>	<p>Часть коллектива с небольшим опытом работы</p> <p>В соответствии с проектной мощностью детского сада отсутствуют свободные помещения для расширения спектра услуг в сфере дополнительного образования</p> <p>Большая наполняемость групп</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Увеличение количества услуг в сфере дополнительного образования</p> <p>Расширение возможностей социального партнерства.</p> <p>Постоянная внутренняя коммуникация и внутриорганизационное обучение (повышение квалификации в различных формах, деловые игры, семинары, тренинги и т.д.)</p>	<p>Инертность родительской общественности.</p> <p>Ограниченность бюджетного финансирования.</p>

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	723 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	695 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	28 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	476 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	3 человека/0,50%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/0,5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50 человека/76 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 человек/ 54 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 24%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/26,8%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/98%
1.8.1.	Высшая	42 человек/68%
1.8.2.	Первая	19 человек/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	12 человек/19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/5,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	116 человек/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116 человек /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	62/723
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	891,0 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

В образовательном учреждении высокий уровень материально-технической базы.

- Наличие локальной сети дает возможность всему педагогическому составу оперативно обмениваться материалами;
- Благодаря высокой активности педагогов в конкурсных движениях повышается уровень всестороннего развития воспитанников;
- Устоявшийся педагогический коллектив, где большая часть педагогов имеют категорию и готовы повышать свою компетентность;
- Наличие благоприятной, соответствующей всем нормам ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды, способствует развитию воспитанников;
- Благодаря дистанционному формату образования в деятельности педагогов стало значительное использование дистанционных технологий;
- Наличие ЭОР способствует аналитическому и систематическому мышлению всех участников образовательного процесса и совершенствование диагностических навыков педагогов;
- Высокая активность педагогов в очных выступлениях на мероприятиях различного уровня;
- Высокий рейтинг в родительской среде

Выявленные дефициты:

Наличие неполных и многодетных семей

Часть педагогического коллектива молодые специалисты с небольшим опытом работы

Основные задачи на следующий год:

Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности

Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников.

Продолжать развивать, пополнять развивающую предметно-пространственную среду для благополучного развития воспитанников.

Продолжать мотивировать педагогов на дальнейшее развитие конкурсного движения в ДОУ разного уровня.

Диссеминация опыта работы и выступления на мероприятиях различного уровня

Продолжить работу в инновационной деятельности.

Создание инновационных образовательных продуктов, банка методических и дидактических материалов.

Формирование благоприятного имиджа сада в глазах родителей и общественности

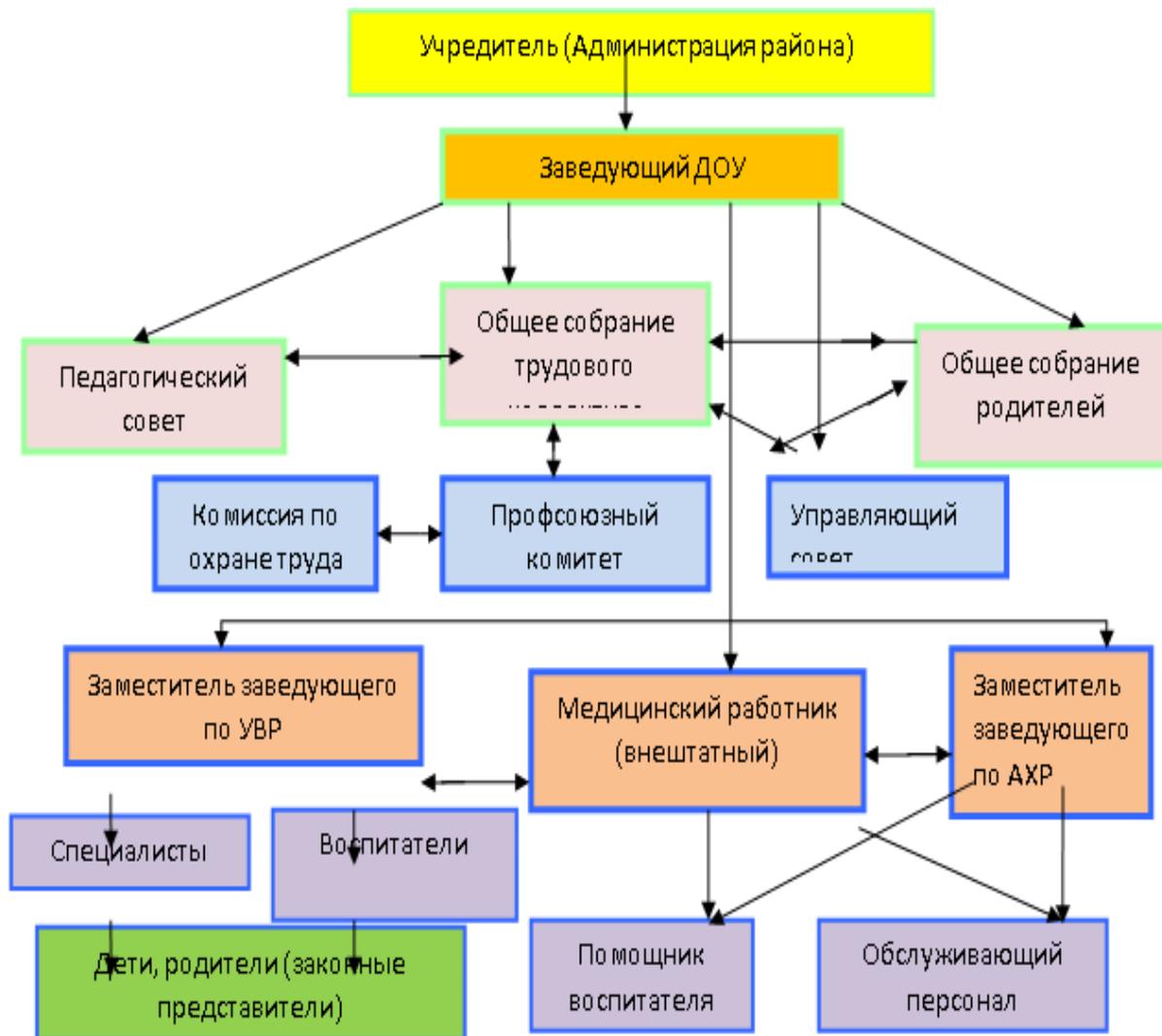
Управленческие решения по результатам самообследования:

- Повышать эффективность управления ДОУ путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования
- Выявление и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности.
- Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности

- педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей.
- Развитие системы наставничества в ДОУ.
 - Выявление и распространение опыта сетевого взаимодействия
 - Укреплять и развивать материально техническую базу ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Приложения

Приложение 1



Диссеминация опыта

<p>Районный уровень</p> <p>Статья «Наставничество- работа на перспективу», Архипова Е.А., Харитоненкова И.А., Пионер. ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. – М.: Издательство «Перо», 2022. – 98 с.</p> <p>Выступление на педагогическом совете ИМЦ Невского района, август 2022. Архипова Е.А. «Цифровой образовательный ресурс и «карты наставничества» в логике инновационного развития и профессионального роста</p> <p>Межрайонный конкурс на предоставление лучших практик по оценке качества образования «Знак качества», 2022 г., дипломант</p> <p>Районный этап городского конкурса «Диссеминация передового педагогического опыта Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ», 2022г., победитель</p> <p>Вебинар «Семейный эдьютеймент – актуальный формат взаимодействия с семьей и развития навыков XXI века», 04.03.22г.</p> <p>Вебинар «Подведение итогов районного конкурса методических разработок «Детский сад с доставкой на дом», 12.04.2022г.</p> <p>Семинар «Представление успешных практик организации семейного эдьютеймента в ДОУ», 18.04.22г.</p> <p>Вебинар «Представление успешных практик организации семейного эдьютеймента в ДОУ», 26.04.22г.</p> <p>«Организационная сессия по разработке методического кейса сопровождения специалистов» 30.10.22г.</p> <p>Семинар «Вместе с мамой, вместе с папой», успешные практики по работе с родителями. 14.12.22г.</p> <p>«Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга», ИОП "Диалог с семьей: от идеи к практике", победитель</p>
<p>Городской и региональный уровень</p> <p>Городской конкурс "Сильные решения", конкурс результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, участие</p> <p>Городской конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ», 2022, победитель</p> <p>Городской конкурс специалистов консультационных центров по организации оказанию родителям детей дошкольного возраста консультационной помощи «Лучший специалист консультационных центров родителей», номинация «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией:</p>

<p>традиции и инновации», 2022, победитель Представление опыта «Лучший специалист консультационных центров для родителей» 06.12.22г. (в рамках конкурса)</p>
<p>Всероссийский и межрегиональный уровень</p>
<p>Всероссийский научно-практический коллоквиум «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности», Москва (19 – 21 декабря) 2022, участие</p>

Организованные мероприятия

<p>Районный уровень</p>
<p>Эксперт-сессия «Семейно-центрированный подход к формированию траектории развития ребенка», 26.04.2022.</p>
<p>Работа в фокус-группах «Практика осуществления наставничества в ДОУ» , 28.10.2022</p>
<p>Семинар игрового взаимодействия «Игровой серпантин – играем, учимся, растем», 22.11.2022</p>
<p>Городской и региональный уровень</p>
<p>XII Петербургский международный образовательный форум 2022 «Образовательная палитра развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии с семьей» Практико-ориентированный семинар 23.03.2022</p>

Участие воспитанников в конкурсах

Итоги конкурсов		
Районные конкурсы	Городские конкурсы	Всероссийские конкурсы
Более 270 участников 1 место 73 человек 2 место 8 человек 3 место 5 человек Дипломант 3 человек Лауреат 1 степени 3 человека Лауреат II степени 1 человека Лауреат III степени 9 человека Диплом 3 степени - 2 Специальный диплом за самостоятельность	Участники 0	11 участников 1 место – 9 2 место - 13
Районные конкурсы		
<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс "Разукрасим мир стихами» • Всероссийская акция «Окна Победы» • «Марафон памяти», видеозапись стихотворения • Участие в конкурсе чтецов «Поэтическая весна» • Участие в районном конкурсе декоративно- прикладного творчества «Букет для мамы» • Конкурс «Петербургская весна», • Номинации: юные чтецы, рисунок «Весенняя палитра», декоративно-прикладное творчество «Весенние фантазии» • Районный конкурс детского творчества «Будь здоров» • Памятная акция «Открытка ветерану» • Районный конкурс детского творчества «Рисуем победу» • Конкурс рисунков «Музеи и дворцы Санкт-Петербурга» • Конкурс рисунков «Внимание занавес!» • Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» • Конкурс стихов поэтов серебряного века «Вдохновленные Родиной» • Районный конкурс театральных постановок по произведениям Маршака «12 месяцев» • Конкурс к «Дню космонавтики», коллективная работа (пластилинография», аппликация) • Конкурс рисунков «Профессия – пожарный» • Конкурс рисунков «Пасхальный натюрморт» • «Песни и стихи военных лет», СКД ДДТ «Преображенский», чтецы • Конкурс детских коллективных творческих работ объемных аппликации «Одна на всех», ДК Рыбацкий , декоративно-прикладное творчество • «Создай свою книгу», ГБУ ДО ДДТ Преображенский, декоративно-прикладное творчество • «Летает не летает», СПб ГБУ КЦ «Троицкий», декоративно-прикладное творчество 		

<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическая памятная акция, "Открытка ветерану", декоративно-прикладное творчество • Районный творческий конкурс снежинок, поделка • Районный конкурс «Мечты и звуки» • Районный конкурс «Букет для мамы», декоративно-прикладное творчество • Детский художественно-литературный онлайн конкурс «Стихи о доброте» • Художественный конкурс «Земля-единый экодом» • Открытая районная акция «Поздравительная открытка» • Конкурс постановка С.Маршак «Детки в клетке» • Конкурс-фестиваль «Аппассионата», «Дебют», танец «Осенние веночки», конкурса детского творчества, «Покорители вселенной» • Районный конкурс «Удивляй-ка» • Районный конкурс «Рябины гроздь алые» • «Фестиваль город детства» • КЦ «Троицкий», конкурс детского рисунка «Негде в тридевятом царстве» • КЦ «Троицкий», конкурс декоративно-прикладного творчества «Открытка для папы» • ДК «Рыбацкий», конкурс детского творчества «Наука для почемучек» • Районный конкурс «У пони длинная челка» • Районный конкурс чтецов «Знай наших» • Районный конкурс рисунка «Мама» • Районный конкурс чтецов «Из лучиков сияет Солнце» • СПб ГБУ КЦ «Троицкий», конкурс «Сказки Нового года» • Конкурс детского творчества «Дорога и мы»
Городские конкурсы
Акция по ПДД «Скорость не главное»
Всероссийские и международные конкурсы
<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «23 февраля- день защитника отечества» • 23 февраля «День защитника отечества», Высшая школа делового администрирования • «Весенний праздник – 8 марта» • Международный конкурс рисунков «Нарисуй Елку победы» • Всероссийский конкурс «Кто как зимует» • Всероссийский конкурс «Мой любимый медведь» • Всероссийский конкурс рисунков «Забавный пингвин» • Всероссийский конкурс рисунков «У Лукоморья» • Всероссийский конкурс «Подари улыбку папе» • Всероссийский конкурс «Путешествие в страну знаний»

Участие педагогов в конкурсах

<p>Районный уровень</p> <p>Районный этап Петербургского конкурса «Воспитатели России» 2022 (Санкт-Петербургского регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»), в номинации «Путь в науке», 2022 г, победитель</p> <p>Участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках». Выткалова А.В., гран-при. Старковская А.В., дипломант.</p> <p>Участие в районном конкурсе среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна». Полихач А.В., лауреат.</p> <p>Участие в районном конкурсе методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Детский сад с доставкой на дом». Выткалова А.В., лауреат. Бубневич Е.В., дипломант.</p> <p>Участие в районном конкурсе методических разработок «Физическая культура: актуальные методики преподавания», Крундышева Н.С.</p>
<p>Городской и региональный уровень</p> <p>Петербургский конкурс «Воспитатели России» 2022 (Санкт-Петербургского регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»), в номинации «Путь в науке», 2022, победитель</p> <p>Городской конкурс “Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга”, победитель</p>
<p>Всероссийский и межрегиональный уровень</p> <p>Всероссийский конкурс по формированию межрегиональной научно-исследовательской проектной группы молодых учёных и специалистов Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности», 2022, победитель</p> <p>X Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Путь в науке», 2022, победитель</p> <p>Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть», номинация «Смотри и учись», подноминация «Оглянись вокруг», название «Обучение технике движений ногами при плавании кролем на груди», Крундышева Н.С., 2022</p>