



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга)

193318, Санкт-Петербург, ул. Коллонтай, дом 4, корп.2, литер А

193318, Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 3, корпус 2, литер А

193318, Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 8, корпус 2, строение 1

193318, Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 6, корпус 2, строение 1

ИНН7811575193 КПП 781101001

Тел/факс: 651 96 93; E-mail: ds35neva@mail.ru

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 16.04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 16.04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада № 35
Невского района Санкт-Петербурга

Е.А. Архиповой

приказ № 1 от 16.04 2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга**

за 2024 год

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Общие сведения об образовательном учреждении	4
1. Оценка образовательной деятельности.	7
2. Оценка системы управления организации	21
3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся	23
4. Оценка кадрового обеспечения	32
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	39
6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	41
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
8. SWOT анализ образовательной деятельности и образовательного пространства ГБДОУ № 35	49
9. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	50
Заключение	52
Приложения.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на основании:

- пункта 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования, который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

Цель проведения самообследования - самоанализ и самооценка деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга.

Аналитический отчет – это публичный документ, в форме ежегодного отчета образовательной организации, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основные задачи самообследования: оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса, оценка системы управления образовательной деятельностью, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, кадровое обеспечение, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка качества материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации.

Процедура самообследования организации состоит из 5 этапов:

Первый этап: планирование и подготовка работ по самообследованию организации. На этом этапе была создана рабочая группа, которая разработала план и подобрала рабочие материалы проведения процедуры самообследования. Были определены сроки, форма проведения и ответственные по направлениям самообследования.

Второй этап: организация и проведение работ по самообследованию организации. Члены рабочей группы проводили обследование деятельности организации по различным направлениям согласно утвержденному плану.

Третий этап: обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. На рабочих совещаниях группы были заслушаны отчеты ответственных за предоставление информации по направлениям деятельности. Представленные данные были внесены в общий отчет о самообследовании ГБДОУ.

Четвертый этап: рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. Проект отчета был представлен и утверждена Общем собрании работников ГБДОУ.

Пятый этап: размещение отчета о результатах самообследования ГБДОУ. Отчет размещается на стенде ГБДОУ, на сайте ГБДОУ. Основными формами проведения всех исследований были: изучение внутренней документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля ГБДОУ. При самообследовании использовался динамический анализ, показывающий сравнительную характеристику за последние три года.

Качественная оценка состояния и результатов самообследования образовательного учреждения делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени). Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри самой образовательной организации в течение 3-5 лет. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Образовательной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Образовательной организации.

Способы и методы получения информации. В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в ГБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений ГБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- анализ самоотчетов педагогов ГБДОУ.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга
Организационно – правовая форма	Государственное учреждение
Собственник имущества и учредитель образовательного учреждения	Собственником имущества является субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга. Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесённых к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга.
Год основания образовательного учреждения	Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию «О создании государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга». Ввод в эксплуатацию 18.08.2014г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1383 от 06.05.2015 г., уведомление о внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности № 03-21-2952/24-0-4 от 25.06.2024 г.
Устав образовательного учреждения	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 06.03.2014 г. № 804-р, зарегистрирован Межрайонной

	инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 17.03.2014 за ОГРН 1147847093657. В устав внесены изменения и дополнения, утверждены распоряжением Комитета по образованию от 04.10.2024 г. № 1235-р (редакция № 3).
Основная цель деятельности образовательного учреждения	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Предмет деятельности образовательного учреждения	Реализация образовательной программы дошкольного образования; образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.
Основные виды деятельности образовательного учреждения	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам; реализация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи); присмотр и уход за детьми; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся; консультационная и просветительская деятельность.
Режим работы образовательного учреждения	Понедельник- пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга.
Место нахождение Комитета по образованию:	190000, г. Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Электронная почта: kobr@gov.spb телефон: +7 (812) 576-20-19
Место нахождения администрации района	193131, г. Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.
Место нахождения и адрес места осуществления образовательной деятельности учреждением	Место нахождения образовательного учреждения: 193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, ул. Коллонтай, дом 4, корпус 2, литера А. Адреса мест осуществления образовательным учреждением деятельности: 193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, ул. Коллонтай, дом 4, корпус 2, литера А; 193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, Союзный проспект, дом 3, корпус 2, литера А; 193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, Союзный проспект, дом 8, корпус 2, строение 1;

	193318, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, Союзный проспект, дом 6, корпус 2, строение 1.
Телефон \ факс	+7 812-651-96-93
Адрес интернет сайта	https://35.dou.spb.ru/
Адрес электронной почты	info.dou35@obr.gov.spb.ru
Руководитель организации	Архипова Елена Алексеевна Часы приема: вторник 15.00-18.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга расположен в отдельно стоящих 4-х (четырёх) зданиях, находящихся рядом друг с другом в районе новых жилых комплексов, вдали от производственных предприятий. Здания дошкольного учреждения построены по типовому проекту.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

- улица Коллонтай, дом 4, корпус 2, литера А, введено в эксплуатацию в 2014 году, проектная мощность 220 человек;
- Союзный проспект, дом 3, корпус 2, литера А, введено в эксплуатацию в 2016 году, проектная мощность 215 человек;
- Союзный проспект, дом 8, корпус 2, строение 1, введено в эксплуатацию в августе 2024 года, проектная мощность – 200 человек;
- Союзный проспект, дом 6, корпус 2, строение 1, введено в эксплуатацию в декабре 2024 года, проектная мощность – 200 человек;

Здания имеют собственные ограждённые территории с зелёными насаждениями и цветниками, разделенные на прогулочные площадки по количеству функционирующих групп. Площадки оборудованы спортивными и игровыми комплексами, соответствующими возрастным особенностям обучающихся. Отдельно выделены площадки для спортивных игр обучающихся старшего возраста. Оборудование имеет сертификаты соответствия санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В непосредственной близости от зданий образовательного учреждения находятся: ГБОУ СОШ № 691 с углублённым изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» и ГБДОУ СОШ № 651 Невского района Санкт-Петербурга.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

В 2024 году образовательная деятельность в ГБДОУ строилась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования РФ, локальными нормативными актами ГБДОУ (локальные акты размещены на официальном сайте):

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», по вопросам воспитания обучающихся;
- Обновленным ФГОС ДО - приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования, обсуждается и принимается на педагогическом совете (с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающихся) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении реализуются:

- образовательная программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №35 Невского района Санкт-Петербурга (далее — ОП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга (далее — АОП ДО), разработанная на основе ФАОП ДО.

ОП ДО ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитать в детях социальную ответственность

Вариативная часть программы ориентирована на дошкольные возрастные группы общеразвивающей направленности. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

- «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, под редакцией Г.Т.

Алифановой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- «Дорогою добра», под редакцией Л. В. Коломийченко;

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском, форма обучения - очная, нормативный срок освоения - 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Выдача документа по окончании срока обучения – не предусмотрено.

В образовательном учреждении созданы условия для обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня -12 часового пребывания. Групп круглосуточного, кратковременного пребывания, семейных дошкольных групп в ДОО не создавалось.

На базе дошкольного учреждения работает консультационный центр.

Прием обучающихся в образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством, через заключение договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Анализ контингента обучающихся.

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в группах, имеющих общеразвивающую направленность и для детей с ОВЗ (ТНР). Образовательное учреждение посещают 883 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В 2024 году функционировало 35 общеразвивающих групп, из них:

- 11 групп раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет);
- 7 групп младшего возраста (дети от 3 до 4 лет);
- 5 групп среднего возраста (дети от 4-5 лет);
- 7 групп старшего возраста (дети от 5 до 6 лет);
- 5 групп подготовительных к школе (дети от 6 до 7 лет).

3 группы для детей с ОВЗ (ТНР), из них:

- 1 группа среднего возраста (дети от 4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (дети от 5 до 6 лет);
- 1 группа подготовительная к школе (дети от 6 до 7 лет).

Анализ изменения численности обучающихся показывает тенденцию на увеличение количества обучающихся в 2024 году всех возрастных группах и связано с открытием новых двух корпусов.

Таблица 1

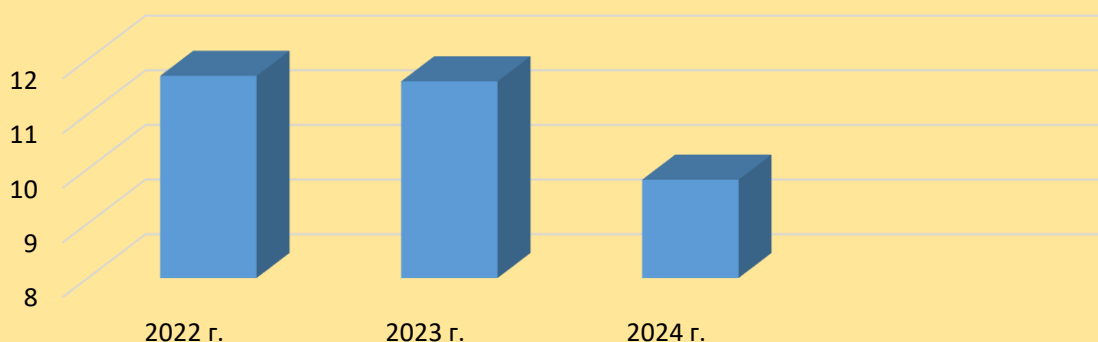
Год	ГКП	Ранний возраст (кол-во)	Дошкольный возраст (кол-во)	Всего обучающихся (кол-во)	Группы для детей с ОВЗ	Всего групп (кол-во)	Педагоги (кол-во)	Соотношение педагогический работник/обучающийся
2022	28	56	639	723	0	26	62	62/723
2023	0	108	556	664	0	24	57	57/664
2024	0	205	678	883	3	38	89	89/883

Таблица 2

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Год	Соотношение- обучающийся/педагог
2022	11,7
2023	11,6
2024	9,9

Количество обучающихся на одного педагога



Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение. В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: «детей-педагогов-родителей». Широко практикуются активные формы работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 3

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	823	93,2%
Неполная семья в составе с матерью	57	6,5%
Неполная семья в составе с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	0,3%

Состав семьи

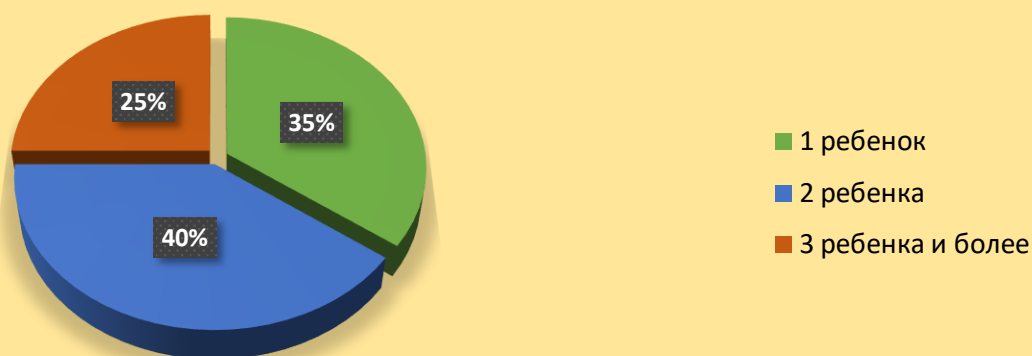


Таблица 4

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
1 ребёнок в семье	306	35%
2 ребёнка в семье	354	40%
3 ребёнка в семье и более	223	25%

Количество детей в семьях



Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей). Образовательная деятельность в ГБДОУ в течение 2024 года осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность. Образовательная деятельность планируется согласно системе непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

- группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 20 мин., продолжительность занятия не более 10 мин.;
- младшей группы (дети четвёртого года жизни) – 30 мин., продолжительность занятия не более 15 минут;
- средней группы (дети пятого года жизни) – 40 мин, продолжительность занятия не более 20 минут;
- старшей группы (дети шестого года жизни) – 50 мин. или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна, продолжительность занятия не более 25 минут;
- подготовительной группы (дети седьмого года жизни) – 90 мин., продолжительность занятия не более 30 минут.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями. Домашние задания обучающимся дошкольного образовательного учреждения не задаются. При реализации Программы используются игровые формы, формы познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Все они осуществляются через режимные моменты, совместную деятельность с педагогами, самостоятельную деятельность обучающихся и через взаимодействие с семьей. Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программы.

Воспитательная работа.

Образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования, не противоречит её принципам, целям, задачам и содержанию.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляли основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов. Большую роль в воспитательно-образовательном процессе имеет тесное сотрудничество с родителями воспитанников и учётом их интересов и пожеланий. Специалисты и воспитатели используют различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные беседы, праздники и развлечения, познавательные мероприятия, наглядный информационный материал, стенгазеты к праздникам и совместным мероприятиям и многое другое. Лучшие практики были представлены в социальных сетях и мессенджерах в формате видео-обзоров, видео-уроках, фотогалереях.

В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители-партнеры и помощники воспитателей, полноправные участники воспитательного процесса субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения. В качестве средств реализации целей воспитания выступали следующие основные деятельности и культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В комплексно-тематическом планировании программы воспитания особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, на процесс формирования у детей сознания, любящих свою Родину, землю, где они родились и выросли, гордящихся историческими свершениями своего народа и его культурой.

В 2024 году реализовывались образовательные проекты: «Моя семья», «Мой Санкт-Петербург», «Наша страна Россия», «Государственная символика», «Разные народы России», «День матери», «День семьи, любви и верности», «День России», «День народного единства», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «Земля - наш общий дом» и другие.

Для реализации проектов в течение 2024 года открывались выставочные образовательные пространства: "Мы помним, мы храним", «День победы. Помним! Гордимся!» и др. В образовательном пространстве «Русское подворье» проводились тематические занятия, приобщающие воспитанников к традициям и духовно-нравственным ценностям русского народа. Образовательные проекты и организация выставочных развивающих пространств способствовали воспитанию у детей:

- любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
- расширились представления о городах России;
- воспитанники познакомились с символами государства (герб, флаг, гимн), все это способствовало развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- проявления чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирования нравственно-патриотических чувств.

Реализация модуля «Ранняя профориентация» способствовала активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации детей. С воспитанниками

реализовывались образовательные проекты по ранней профориентации по темам: «Про профессии», «Труд людей», «Промышленность и хозяйство родного города», «Родители – детям».

Родители принимали активное участие в совместных мероприятиях по ознакомлению детей с профессиями «Кондитер», «Стоматолог», «Пекарь», «Эколог».

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. В 2024 году в рамках финансовой грамотности с дошкольниками проводились комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызвали интеллектуальные игры и развлечения, проектная деятельность. В образовательном учреждении созданные благоприятные и комфортные условия позволили воспитанникам найти свой собственный путь в «экономику» через игру, рисование, художественную литературу и т.д., обеспечили воспитание бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.

Дополнительно были проведены следующие мероприятия:

- создан магазин детских товаров для реализации работы по ранней профориентации и основам финансовой грамотности;
- оформлена активная трансформируемая зона для детей, где расположен магазин с подлинными товарами, отделение банка, музей денег;
- продолжается реализация проекта «Мир ДОРИ» по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с применением педагогической технологии «Клубный час».

В следующем году планируется продолжение работы по формированию основ финансовой грамотности с привлечением социальных партнеров и участием в разнообразных проектах, способствующих формированию у воспитанников правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь им в будущем стать самостоятельными и успешными людьми, принимающими грамотные и взвешенные решения во взрослой жизни.

В 2024 году проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Составлен «Паспорт дорожной безопасности ГБДОУ», схема безопасного маршрута и план мероприятий по ПДД. В учреждении имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения.

С родителями вопросы безопасности дорожного движения обсуждаются на родительских собраниях и консультациях. Воспитанники, педагоги и родители принимали активное участие в следующих мероприятиях и акциях:

- «Внимание – дети!»;
- Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности;
- неделя безопасности дорожного движения;
- городская акция «Безопасный город»;
- городской акции «Засветись»;
- участия в районном туре городского конкурса детского творчества «Дорога и мы»;
- городская акция «Жизнь без ДТП»;
- акция «День без автомобиля»;
- мероприятия и акции, посвященные «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»;
- городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»;
- городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»;
- Единый информационный день дорожной безопасности.

Особое значение в организации работы с родителями приобретает работа по вовлечению их в социально-значимые акции:

- организация участия родителей в «День благоустройства»;
- участие родителей и воспитанников в экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- участие в празднике благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».

В образовательном учреждении были проведены конкурсы и выставки:

- выставка детских работ (рисунков, декоративно-прикладного творчества) «Осенний вернисаж»;
- конкурс чтецов «Юные знатоки правил дорожного движения» (средний, старший, подготовительный возраст);
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Поздравительная открытка», посвященная «Дню дошкольного работника»;
- конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года «Осень»;
- выставка, посвящённая Дню отца «Подарок папе».
- выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Осеннее настроение»;
- конкурс чтецов, посвященный «Международному дню пожилых людей» (старший, подготовительный возраст).
- выставка, посвящённая Дню матери «Букет для мамы»;
- выставка детских работ (рисунков, декоративно-прикладного творчества) «Новый год в гостях у сказки»;
- конкурс «Книжек-малышек» для детей до 4 лет;
- конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года зима;
- выставка детских работ «Блокада Ленинграда», посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- шашечный турнир среди дошкольников «Чудо-шашки»;
- шахматный турнир среди дошкольников «Озорные пешки»;
- выставка «На страже Родины своей», приуроченная к 23 февраля;
- выставка «Сказка цветов», приуроченная к 8 марта;
- конкурс рисунков «Басни И. Крылова»;
- выставка ко Дню Космонавтики «Этот удивительный и загадочный Космос»;
- конкурс чтецов «Манят нас звёздные дали»;
- конкурс для самых маленьких «Манят нас звёздные дали»;
- конкурс «Веселые ладошки», посвященный времени года весна. (ранний, младший);
- выставка детских работ «9 мая - День победы!»;
- конкурс чтецов «С днем рождения, любимый город», посвященный дню рождения города Санкт-Петербурга;
- конкурс рисунков «Здравствуй лето!», посвящённый «Дню защиты детей»;

Перспектива развития: в следующем году планируется продолжить работу по ранней профориентации и формированию основ финансовой грамотности, привлекая родителей (законных представителей) к участию в разнообразных проектах, способствующих формированию у воспитанников правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь им в будущем стать самостоятельными и успешными людьми, принимающими грамотные и взвешенные решения в будущем.

Вывод: организация воспитательной работы в образовательном учреждении способствует формированию базовых общественных ценностей и нравственных качеств обучающихся. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип планирования и развития. Применение принципа индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, позволило осуществлять личностно-ориентированное, активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта. Обучающимся созданы комфортные условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Современные технологии взаимодействия педагогов с детьми.

Образовательная программа дошкольного образования предполагает обязательную реализацию новых педагогических и образовательных технологий. В ГБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми.

Таблица 5

Наименование технологий	Направленность технологии
Здоровьесберегающие технологии	- направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью

	воспитанников, через оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительной работы, корректирующих упражнений.
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия	- направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей, потребностей, склонностей, способностей, интересов, темпов развития каждого ребёнка.
Технология диалогового обучения	- предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации. Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
Технология развивающего обучения	- развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
Технологии проектной деятельности	- составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
Информационно-коммуникативные технологии	- направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширением кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах. Собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ГБДОУ.
Технологии исследовательской деятельности	- направлены на формирование у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Технология портфолио	- копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможности еще раз пережить приятные моменты своей жизни - это своеобразный маршрут развития ребенка.
Социоигровые технологии	- направлена на развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия. Решение задач «социального» закаливания. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	- развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.
Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	- организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Направлена на организацию самостоятельной поисковой деятельности детей по решению образовательных проблем, в ходе которых у воспитанников формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.
Технология «Клубный час»	- направлена на развитие социализации, самостоятельности и саморегуляции (произвольности) поведения, а также умения планировать деятельность, оценивать результаты.

Анализ качества обучения учащихся.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагог в образовательной деятельности должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и анализируется по итогам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности. Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ГБДОУ) в каждой возрастной группе. Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики заполнялись 3 раза в год

(сентябрь – начало года, январь – промежуточный, май – итоговый) для проведения сравнительного анализа. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, активному и заинтересованному участию родителей в воспитании и образовании.

Вывод: *содержание образовательной деятельности с детьми полностью обеспечивает реализацию программ, позволяет достигать положительной динамики в их освоении обучающимися ГБДОУ.*

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство, подвижное и легко изменяемое. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования ГБДОУ осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая деятельность, продуктивная деятельность, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Перспектива развития: *необходимо продолжать пополнять предметно-пространственную развивающую среду средствами обучения дошкольников материалами и оборудованием по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью и обеспечивающей работу по ранней профориентации.*

Вывод: *В ГБДОУ предметно-развивающая среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.*

Консультационный центр.

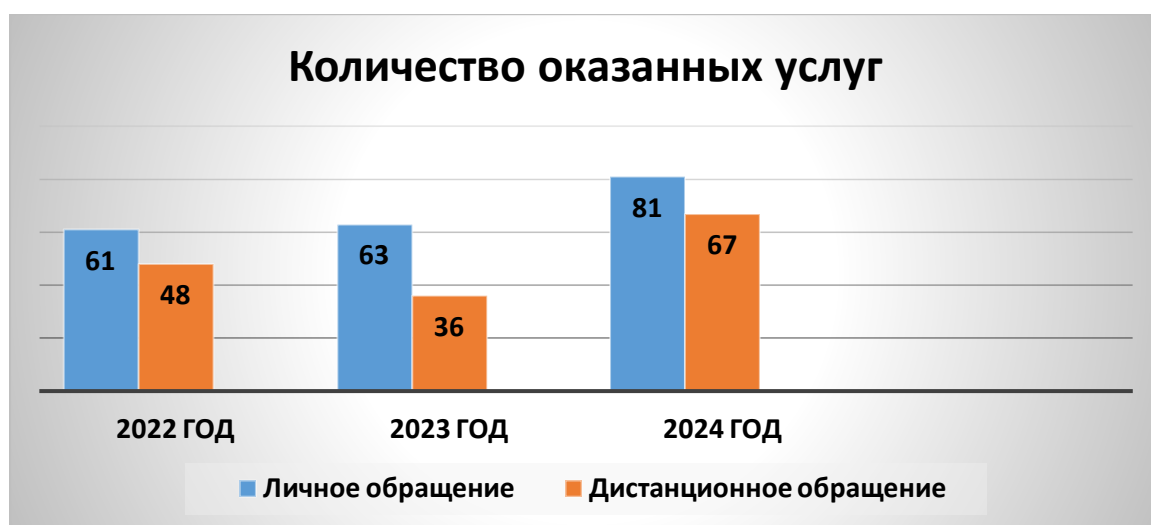
Психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) имеющим детей раннего и дошкольного возраста, преимущественно не

посещающими дошкольную образовательную организацию, осуществляют специалисты Консультационного центра ГБДОУ детского сада №35 <http://35.dou.spb.ru/konsultativnyj-punkt2>

Направления работы Консультационного центра:

- знакомство родителей (законных представителей) с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке;
- информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от рождения до 8 лет;
- оказание методической, диагностической, консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания;
- обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;
- обеспечение взаимодействия между учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

За 2024 год в Консультационный центр поступило и зарегистрировано 148 обращений.



Наиболее востребованными формами обращения стали: личное обращение - 81; дистанционное обращение (обращения по телефону, электронные обращения, обращения через интернет ресурсы) – 67.

В рамках функционирования Консультационного центра в 2024 году был создан семейный клуб «Гармония». Цель: установление эффективного взаимодействия ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также психолого-педагогическая, консультативная и методическая помощь родителям в период от рождения 0 до 7 лет.

Таблица 6

Мероприятия семейного клуба «Гармония» в 2024 году

Дата	Название	Ссылка	Организатор	Форма проведения
24.01.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Особенности психического развития в младшем дошкольном возрасте. Кризис 3 лет».	https://vk.com/wall-201282623_259	Педагог-психолог	Дистанционно
29.01.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Развитие физической активности у детей 3-4 лет»	https://vk.com/wall-201282623_269	Инструктор по ФК	Дистанционно

30.01.2024 г.	Семинар для родителей «Мама в ресурсе. 2 часть»	https://vk.com/wall-201282623_271	Педагог-психолог	Очная встреча
02.02.2024 г.	Видео-консультация для родителей с элементами тренинга «Занимательные игры с манкой»	https://vk.com/wall-201282623_272	Учитель логопед	Дистанционно
27.02.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Игры, стимулирующие познавательное развитие дошкольника».	https://vk.com/wall-201282623_291	Педагог-психолог	Дистанционно
20.03.2024 г.	Семинар-практикум для родителей «Супер-мама или как все успеть».	https://vk.com/wall-201282623_299	Педагог-психолог	Очная встреча
22.03.2024 г.	Видео консультация для родителей «Какие игры и игрушки выбрать в младшем возрасте»	https://vk.com/wall-201282623_306	Воспитатель	Дистанционно
01.04.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Особенности музыкального развития в младшем дошкольном возрасте»	https://vk.com/wall-201282623_313	Музыкальный руководитель	Дистанционно
19.04.2024 г.	Видео-консультация «Возрастные особенности среднего дошкольного возраста»	https://vk.com/wall-201282623_320	Педагог-психолог	Дистанционно
25.04.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Развитие физической активности детей среднего дошкольного возраста»	https://vk.com/wall-201282623_322	Инструктор по ФК	Дистанционно
15.05.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Важная роль речевого дыхания»	https://vk.com/wall-201282623_331	Учитель-логопед	Дистанционно
20.05.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Чем полезны игры с мячом для детей дошкольного возраста»	https://vk.com/wall-201282623_333	Инструктор по ФК	Дистанционно
29.05.2024 г.	Семинар для родителей «Успешная адаптация к детскому саду: рекомендации для родителей будущих воспитанников».	https://vk.com/wall-201282623_335	Педагог-психолог	Очная встреча
10.09.2024 г.	Семинар для родителей «В детский сад с радостью! Условия успешной адаптации к детскому саду»	https://vk.com/wall-201282623_353	Педагог-психолог	Очная встреча
10.09.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду? Рекомендации для родителей»	https://vk.com/wall-201282623_356	Педагог-психолог	Дистанционно

31.10.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Особенности младенческого периода»	https://vk.com/wall-201282623_378	Педагог-психолог	Дистанционно
15.11.2024 г.	Видео-консультация для родителей «особенности возрастного периода от 1 года до 1 года 3 месяцев»	https://vk.com/wall-201282623_378	Педагог-психолог	Дистанционно
25.11.2024 г.	Видео-консультация для родителей Особенности многодетной семьи».	https://vk.com/wall-201282623_389	Педагог-психолог	Дистанционно
05.12.2024 г.	Мастер-класс для родителей «Шумовые коробочки»	https://vk.com/wall-201282623_393	Учитель-логопед	Дистанционно
09.12.2024 г.	Видео-консультация для родителей «До какого возраста нужна коляска»	https://vk.com/wall-201282623_395	Инструктор по ФК	Дистанционно
24.12.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Как меняются детско-родительские отношения от 0 до 7 лет».	https://vk.com/wall-201282623_400	Педагог-психолог	Дистанционно
30.12.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Особенности раннего возраста в период от 1 года 4 месяцев до полутора лет».	https://vk.com/wall-201282623_401	Педагог-психолог	Дистанционно
31.12.2024 г.	Видео-консультация для родителей «Новый год – время чудес и исполнения желаний».	https://vk.com/wall-201282623_402	Музыкальный руководитель	Дистанционно

Семинар-практикум для родителей «Супер-мама или как все успеть» был организован и проведен на базе библиотеки № 9 им. Даниила Гранина в рамках сетевого сотрудничества.



Продолжает свою работу группа Консультационного центра в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club201282623>, в которой размещается актуальная информация о работе центра, проводимых мероприятиях, видео и консультационные материалы. Оценивая работу Консультационного центра, можно сказать, что больших успехов удалось достигнуть в таких направлениях, как:

- консультирование по вопросам возрастных особенностей, явления детской ревности, стилей

воспитания в семье, адаптации и социализации ребенка дошкольного возраста;

- просвещение родителей по вопросам особенностей психического и физического развития ребенка раннего возраста, адаптационных возможностей этого периода, важности роли родителей в становлении личности ребенка;
- оказание консультативной помощи родителям будущих первоклассников, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- очные и дистанционные мероприятия для родителей по эффективным методам воспитания и развития ребенка в семье.

Перспектива развития: *продолжать работу в рамках сетевого сотрудничества с библиотекой № 9 им. Даниила Гранина и планировать проведение очных семинаров для родителей. Продолжение работы по взаимодействию с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного и специалистов ДОУ. Это не только консультативная помощь, но и следующие формы взаимодействия:*

- **информационные:** рекламные буклеты, листовки, публикации в СМИ, информационные корзины, ящики, памятки и информационные письма для родителей;
- **организационные:** родительские собрания, анкетирование;
- **просветительские:** работа семейного клуба «Гармония»; консультирование, тематические встречи, тренинги, семинары, беседы, круглые столы, ролевые игры, практические занятия и др.;
- **организационно-деятельностные:** участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов, участие в родительских форумах на Интернет-сайте ДОУ, подготовка информационных материалов для наполнения групп в социальной сети ВКонтакте Консультационного центра и «Семейное образование» (раздел «Копилка знаний» https://vk.com/topic-216121896_48961230)

Анализ реализации программы развития ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга за период с 2020-2024 гг.

1. Проект ОЭР «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» (Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»):

- создана организационная модель мониторинга динамики развития обучающихся, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий;
- создана программа внутриорганизационного обучения педагогических работников по использованию мониторинга динамики развития обучающихся с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности;
- оформлены критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития обучающихся для оценивания качества образовательного процесса;
- созданы методические рекомендации для руководителей учреждения по использованию результатов мониторинга динамики развития обучающихся как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования;
- спроектировано методическое пособие «SMART мониторинг совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ на основе принципов развивающего оценивания качества образовательной деятельности», что представляет новый опыт диагностики на основе интеграции психолого - педагогического сопровождения и управления рефлексией педагогической деятельностью с целью совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении, диссеминация опыта.

2. Проект «Растем вместе» (Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»):

- на базе образовательного учреждения создан консультационный центр «Диалог с семьей», в котором предусматривается активная поддержка и продвижение идеи «Ответственное родительство» для семей с дошкольниками, посещающими детский сад;
- сформированы условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- реализуется успешное взаимодействие детского сада и семей, имеющих детей в микрорайоне.

3.Проект «Здоровье всего дорожке» (Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»):

- создана здоровьесберегающая образовательная среда для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей и в педагогическом коллективе;
- укреплен материально-техническая база образовательного учреждения, усовершенствована предметно-развивающая среда всех помещений с позиции здоровьесбережения;
- повысился профессиональный уровень всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- организована консультативная помощь семьям воспитанников, совместные спортивные мероприятия (праздники, соревнования, экскурсии, походы);

4.Проект «Педагоги и педагогика в эпоху цифровой экономики» (Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»):

- организованы и проведены творческие встречи педагогов и мероприятия различного уровня, в т.ч. участия в Петербургских Международных Образовательных Форумах Санкт-Петербурга;
- организовано участие молодых специалистов в работе центров по повышению квалификации, профессиональной подготовки, участие в конкурсах различного уровня по представлению инновационных продуктов;
- создана программа обучения педагогов, успешно реализованная в ГБДОУ и представленная на конкурс «Инновационные продукты».

5.Проект «Раскрываем способности – развиваем таланты» (Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»):

- расширен спектр предоставляемых услуг дополнительного образования;
- усовершенствована материально-техническое оснащение;
- созданы условия для расширения участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня;
- представлена диссеминация успешного опыта и практик на уровне ГБДОУ, района, города и выше.

Выводы по разделу: *целостная система образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в образовательном учреждении, способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию ОП ДО и АОП ДО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

Определяется направление, по которому необходимо продолжить работу: *использование разнообразных форм сотрудничества с родителями посредством привлечения их в участие в проектах и событиях ГБДОУ.*

2. Оценка системы управления организации.

Оценка эффективности государственно-общественного управления.

Важным условием развития является эффективная государственно-общественная система управления, которая позволяет повысить роль всех участников образовательного процесса. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом ГБДОУ и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения –заведующий ГБДОУ, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией Невского района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга, которая осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения, управляющий совет образовательного учреждения.

Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с уставом и принятыми в соответствии с ними положениями.

В ГБДОУ создан и действует профессиональный союз работников (профсоюзный комитет), разработан ряд документов, регламентирующих деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для решения текущих вопросов в ГБДОУ работают Советы и Комиссии (*Приложение 1*).

В системе управления образовательным учреждением внедрен элемент электронного документооборота, позволяющий упростить работу для обмена информацией с участниками образовательного процесса. Применение ИКТ систематизирует качество и культуру управленческой деятельности, создает резервы для работы в режиме развития.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

В образовательном учреждении функционируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об образовательной деятельности: официальный сайт ГБДОУ №35 в сети Интернет, информационный портал www.bus.gov.ru, информационные стенды, размещенные в помещениях здания с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

Таблица 7

Соответствие деятельности требованиям законодательства в сфере образования:

Показатель	ед. изм.	2022	2023	2024
Наличие Программы развития	да/нет	да	да	да
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга	%	100%	100%	100%
Отсутствие предписаний надзорных органов	да/нет	нет	нет	нет

Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);
- беседы с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности, правилам поведения на дороге;
- реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях обеспечения пожарной безопасности здание обеспечено первичными средствами пожаротушения: установлена автоматическая противопожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре с выводом на ГМЦ, система дымоудаления. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, на путях эвакуации размещены планы.

Для обеспечения комплексной безопасности при входе в учреждение установлен домофон, также имеется пост охраны с тревожной кнопкой. Заключен государственный контракт на услуги по организации охраны объекта. По периметру территории и внутри здания на первом этаже установлено видеонаблюдение. Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт антитеррористической защищенности.

Инновационная деятельность образовательного учреждения.

Инновационная деятельность образовательного учреждения в 2024 году была направлена на реализацию Программы развития ГБДОУ детского сада №35 Невского района Санкт-Петербурга на период с 2020 – 2024 годы. В реализации инновационных проектов принимали участие все категории педагогических работников и специалистов образовательного учреждения.

Ежегодно осуществляется корпоративное обучение педагогических работников в организации инновационной деятельности.

ГБДОУ детский сад № 35 являлся флагманом районных проектов: «Семейное образование» и «Пространство инноваций», программы развития Невского района Санкт-Петербурга.

В группе «ВКонтакте», «Семейное образование. Учимся дома, учимся вместе» продолжается работа в реализации целей и задач раздела «КОПИЛКА ЗНАНИЙ», в котором размещены методические материалы по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, объединенные какой-либо одной темой. Педагогами учреждения для наполнения данного раздела были подготовлены различные информационные материалы по темам, направленным на развитие ребенка, упражнениям для развития и совершенствования крупной и мелкой моторики дошкольника.

В рамках XIV Петербургского международного образовательного форума педагоги приняли участие в семинаре «Инновации и современные технологии в дошкольном образовании: от идеи к практике».

Авторский коллектив образовательного учреждения принял участие в городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения – 2024 г.» и стал дипломантом в номинации «Инновации в управлении образовательной организацией».

Для повышения эффективности образовательной работы в образовательном учреждении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения запросам родителей, их удовлетворения качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года учреждение ведет государственные «Госпаблики – официальные сообщества», где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме или «Высказать мнение».

Вывод: *ГБДОУ № 35 функционирует в соответствии с законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере образования.*

Сформированная структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование и направленность на достижение высоких результатов. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательным учреждением обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство, работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через: публикации в СМИ, сети «Интернет»; официальный сайт образовательного учреждения; «ВКонтакте»; «Госпаблики».

3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.

На основании ФГОС ДО и ФОП ДО, учебного плана, календарного учебного графика осуществлена педагогическая диагностика достижений планируемых результатов программного материала обучающимися по образовательным областям.

Диагностика эффективности достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года во всех возрастных группах.

Обследовано 583 обучающихся по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Уровень развития обучающихся анализировался по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

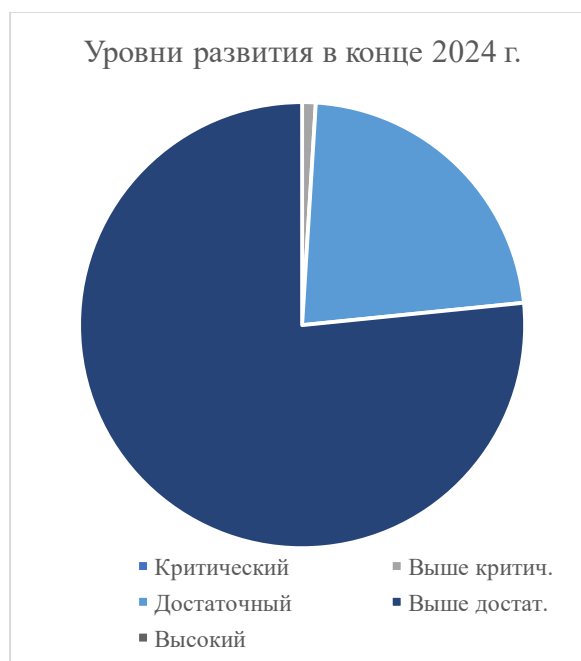
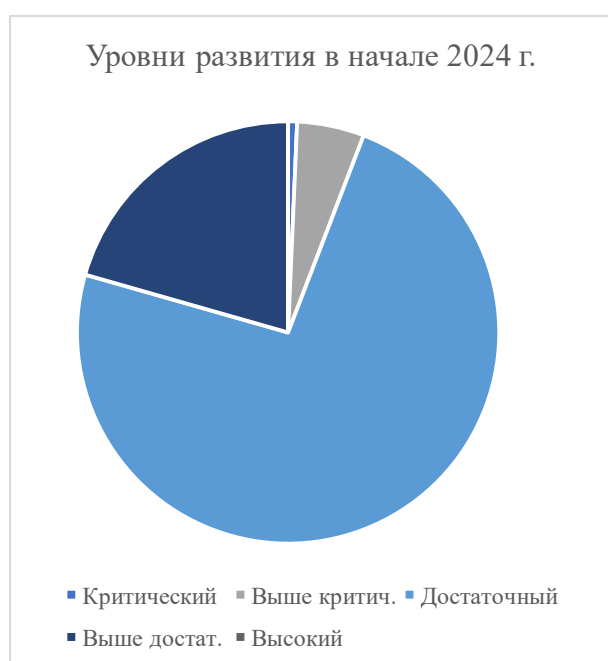
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 8

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Критические значения		Начало учебного года		Конец учебного года	
	Баллы	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Критический	24-36	20-30	4	0,7	0	0
Выше критического, ниже достаточного	37-59	31-49	30	5,2	4	0,6
Достаточный	60-80	50-67	429	73,5	91	15,6
Выше достаточного, но ниже высокого	81-100	68-83	120	20,5	311	53,6
Высокий	101-120	84-100	0	0	175	30,2

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце 2024 года



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательном учреждении.

В апреле 2024 года педагоги-психологи образовательного учреждения проводили обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод. *Результаты педагогического анализа показывают преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.*

Анализ состояния здоровья детей.

В каждом корпусе образовательного учреждения функционирует медицинский блок с отдельным входом, состоящим из: медицинского, процедурного кабинета и изолятора.

Медицинское обслуживание осуществляет СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 62» на основании медицинской лицензии и договора по обслуживанию.

В 2024 году была продолжена совместная работа по консультированию родителей о проведении прививок детям дошкольного возраста, с учетом медицинских отводов и календарного плана вакцинации. Охват детей для проведения вакцинации проводился в соответствии с согласием родителей. Совместно решались вопросы по профилактике заболеваемости дошкольников в период пребывания в образовательном учреждении и дома через проведение консультативной работы с родителями. Проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости в период эпидемического подъема ОРВИ и гриппа. В соответствии с утвержденным планом «Детской городской поликлиники № 62» медицинский персонал проводит *лечебно-профилактические мероприятия:*

- осмотр детей в группах с антропометрией, эпикризом, определением группы здоровья, оценкой физического развития;
- проведение профилактических прививок;
- контроль за хранением и правильностью использования бакпрепаратов;
- постановка R - Манту;
- плановое обследование на э/б с последующим лечением инвазированных и контактных детей;
- диспансеризация детей;
- контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещенностью в помещениях;
- контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

Противоэпидемические мероприятия:

- проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций;
- проведение анализа причин инфекционных заболеваний; - проведение мероприятий по профилактике гриппа;
- организация питания;
- составление списков детей - аллергиков в группы и на пищеблок;
- осуществление контроля за питанием;
- участие в работе совета по питанию.

Санитарно-просветительская работа с родителями:

- участие в родительских собраниях;
- проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний;
- профилактика травматизма;
- своевременное оказание медицинской помощи травмированным детям.

В образовательном учреждении используются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

«Здоровьесберегающие технологии» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:

- использование разнообразных режимов дня (обычных, щадящих, индивидуальных, при карантине и пр.) по мере необходимости;
- подбор группы мебели в соответствии с антропометрическими данными ребенка;
- соблюдение режима питания, сна и бодрствования;
- соблюдение режима непрерывной образовательной деятельности и занятий (допустимого времени учебной нагрузки);
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при уборке помещений, мытье посуды, организации питания и пр.;
- соблюдение режима проветривания и кварцевания помещений.

Все здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении делятся на медицинские и педагогические (проводятся педагогами ГБДОУ).

Педагогические технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья:

- подвижные и спортивные игры;
- физкультурные упражнения по индивидуальным заданиям;
- гимнастика (утренняя, после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и т.д.);
- динамические паузы и физкультминутки; ритмопластика, элементы стретчинга (включены в программу дополнительного образования);
- технологии художественно-эстетической направленности (музыкально-ритмические упражнения и композиции, танец, пение, театрализованные игры и пр.);
- ортопедическая гимнастика (ходьба по ребристым дорожкам после дневного сна);
- обучение здоровому образу жизни:
- физкультурные занятия;
- физкультурные праздники и досуги;
- проблемно-игровые технологии (о здоровье);
- цикл тематических образовательных ситуаций, включенных в комплексно-тематический план на учебный год;
- Дни и недели здоровья;
- использование художественной литературы (песенки, потешки, поговорки, пословицы, стихи, рассказы и пр.) по теме;
- использование произведений живописи, скульптуры, музыки для мотивации обучения здоровому образу жизни элементарную коррекцию поведения;
- коллективные и индивидуальные ситуации общения, запланированные и спонтанно возникающие;
- проблемно-игровые ситуации;
- создание уголков уединения;
- создание уголков физической разгрузки (для снятия агрессивного поведения);
- коммуникативные игры;
- игровые тренинги (игры на развитие психических процессов: восприятия, памяти, образного мышления; внимания, развития речи);
- игры и игровые этюды для развития эмоциональной сферы.

Зоны двигательной активности оборудованы в каждой группе (обеспечивают потребность детей в движении, закрепляют навыки здорового образа жизни). Уголки физической разгрузки для снятия агрессивного состояния оборудуются в группах для регуляции конфликтных ситуаций между детьми.

Территория образовательного учреждения имеет спортивные объекты формирующие навыки здорового образа жизни и безопасного поведения обучающихся. Разработана система образовательной работы по формированию:

- навыков безопасного поведения на улице;
- навыков безопасного поведения в быту и на природе (специальные образовательные ситуации включены в тематический план образовательной программы на учебный год).

Проводятся дни и недели здоровья, специальные разовые акции и физкультурно-музыкальные праздники, досуги, оформлены информационные стенды, консультации для родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с их возрастом по нормам и требованиям СП 4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, согласно примерному десятидневному меню, согласованному с Управлением Социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденного Советом по питанию. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, в каждой группе вывешивается меню.

Таблица 9

Оценка состояния здоровья обучающихся за 2024 год:

	Всего
Средне-списочная численность	883
Общая заболеваемость	1678
Острые кишечные инфекции	20
Другие бактериальные инфекции	5
Другие вирусные инфекции, в т.ч. В/оспа	53
Инфекстрации	7
Острые заболевания органов дыхания	1549
Прочие острые заболевания	43

Таблица 10

Распределение детей по группам здоровья:

Год	I гр. здоровья	II гр. здоровья	III гр. здоровья	V гр. здоровья
2022	228	470	15	3
2023	247	392	15	3
2024	325	527	28	3

Вывод: Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Анализ показателей оздоровительной работы свидетельствует о налаженной системе оздоровления воспитанников, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН, медико-социальное обеспечение соответствует существующим требованиям. Но необходимо активизировать работу по профилактике заболеваний дошкольников среди родителей.

Охват учащихся дополнительным образованием.

В образовательном учреждении сформирована система дополнительного образования обучающихся, реализуемого на платной основе в соответствии с действующим законодательством:

- статьей 75, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 21.10.2024 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Все программы, используемые педагогами образовательным учреждением в работе, составлены на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Авторами образовательных программ образовательного учреждения являются педагоги ГБДОУ № 35. Разработаны нормативные локальные акты (положения) по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Перечень образовательных программ согласован с Педагогическим советом и Советом родителей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

Все виды услуг в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам.

В 2024 году платные дополнительные образовательные услуги представлены 21 общеразвивающей программой по следующими направлениями:

Таблица 11

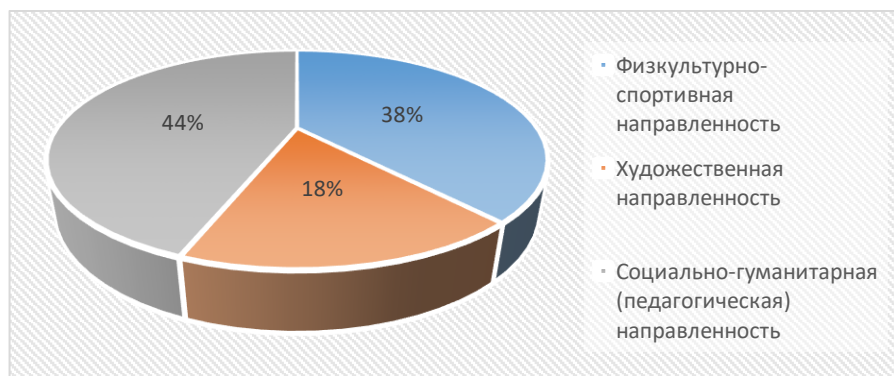
Направление дополнительных общеразвивающих программ	Наименование дополнительных общеразвивающих программ
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>	«Академия дошкольников» (возраст 6-7 лет) «Речевичок» (возраст 6-7 лет) «Я и логика» (возраст 4-5 лет) «Я и речь» (возраст 4-5 лет) «Игры разума» (возраст 4-5 лет) «Грамотеи» подготовка к школе (возраст 5-6 лет) «Познавательные сказки в соляной пещере» (возраст 3-4, 5-6 лет) «Песочная страна» (возраст 3-5 лет) «Волшебная комната» (возраст 3-5 лет) «Волшебный мир» (возраст 3-4 лет) «Игралочка» (возраст 4-5, 6-7 лет) «Говоруша» (возраст 4-5 лет)
<i>Художественная направленность</i>	«В мире сказок» (возраст 2-3 лет) «Творческая мастерская» (возраст 6-7 лет) «Волшебная кисточка» (возраст 3-5 лет) «Четыре стихии» (возраст 3-6 лет) «Мастерята» (возраст 4-5 лет) «Умелые ручки» (возраст 4-5 лет) «Искорки» (возраст 3-4 лет)
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	«Веселые Дельфинята» (возраст 3-7 лет) «Здоровячек» (возраст 2-3 лет)

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеразвивающих программ.

Таблица 12

Анализ реализации дополнительных образовательных программ, чел.

№	Направленность ДОП	Возраст	2022	2023	2024	
Дополнительные образовательные программы, реализуемые на платной основе						
1	Социально – гуманитарная (педагогическая)направленность	3-7 лет	306	286	450	
2	Художественная направленность	5-7 лет	205	132	137	
3	Физкультурно-спортивная направленность	3-7 лет	429	267	402	
Дополнительные образовательные программы, реализуемые по социальным сертификатам						
	Наименование ДОП	Направленность ДОП				
4	«Подвижные игры»	Физкультурно-спортивная направленность	5-7 лет	-	-	82
5	«Знакомство с оригами»	Художественная направленность	5-6 лет	-	-	68
6	«Умники и умницы»	Социально-гуманитарная (педагогическая) направленность	5-6 лет	-	-	43
7	«Застольный этикет»	Социально-гуманитарная (педагогическая) направленность	5-6 лет	-	-	15
8	«Основы финансовой грамоты»	Социально-гуманитарная (педагогическая) направленность	5-6 лет	-	-	50
9	«Пластилиновые фантазии»	Художественная направленность	5-6 лет	-	-	15
	Всего обучающихся					273



В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством дополнительного образования были получены следующие результаты:

- 81%-дети респондентов посещают дополнительные образовательные услуги;
- 91 %-респондентов удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг;
- 94%- респондентов удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг
- 96%-респондентов отметили заинтересованность ребёнка заниматься дополнительными образовательными услугами в образовательной организации.

Вывод: ГБДОУ удалось сохранить разнообразие платных образовательных услуг, что отвечает запросам участников образовательных отношений. Предоставление дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 35 — это наиболее полное удовлетворение потребностей социума во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Анализ данных показывает значительное увеличение числа пользователей дополнительными платными услугами. Преобладающими являются программы социально-гуманитарной (педагогической) и физкультурно-спортивной направленности.

Оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе является дополнительным источником финансирования учреждения. Часть дохода в виде денежных средств от выполнения платных услуг поступает в фонд развития учреждения.

Вывод: образовательные услуги на платной основе являются востребованной формой обучения. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка. Следует совершенствовать дополнительные образовательные программы, расширять их спектр с учётом востребованности, актуальности, мнения родителей (законных представителей), подготовить и реализовывать дополнительные образовательные программы, реализуемые по социальным сертификатам, расширить спектр программ по художественной, естественнонаучной, технической направленности.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2024 года в дошкольном учреждении на базе 3 корпуса открыты 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжело нарушением речи, в которых проводится квалифицированная коррекция развития речи детей. В группах велась работа по всем коррекционным разделам. Наряду с коррекцией фонетических нарушений, особое внимание уделялось развитию фонематических функций, формированию грамматически правильной связной речи. Занятия проходили индивидуально-подгрупповым методом, с учётом полученных результатов педагогических наблюдений и индивидуальных особенностей детей. Индивидуальные занятия проводились с каждым ребенком.

Мониторинг состояния речевого развития детей речевых групп проводится учителем-логопедом на основе отобранных методик, диагностических материалов, игр и технологий, в зависимости от степени речевого дефекта, возраста и индивидуальных особенностей детей. Мониторинг проводится с целью получить информацию об уровне интеллектуального, общего и речевого развития каждого ребёнка, а также возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, мониторинг позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Вывод: Содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.

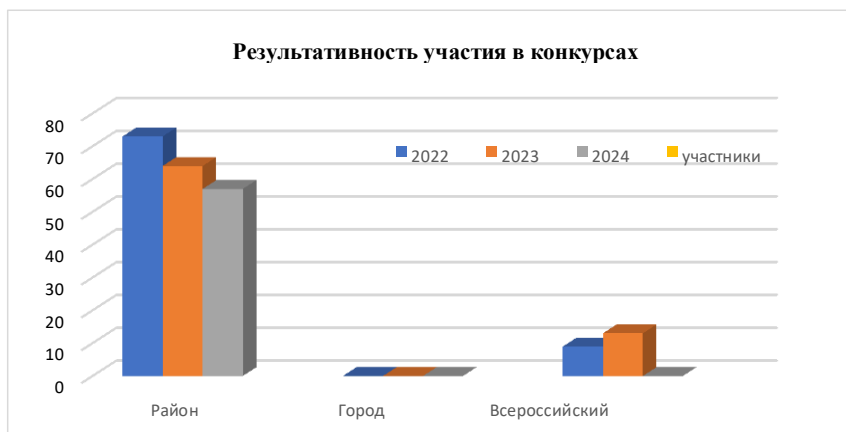
В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг в ДООУ, посредством анкетирования который проводился в 2023 году показал что, успешный результат достигнут по следующим показателям: в здании поддерживается чистота и гигиена помещений; удобное территориальное расположение детского сада для родителей; педагоги вежливы и открыты для коммуникации с родителями; педагоги доброжелательно относятся к детям; персонал оперативно решает возникающие проблемы в детском коллективе; педагоги обеспечивают индивидуальный подход к детям; ребенок с удовольствием проводит время в детском саду; групповые помещения выглядят уютно, современно; пространство коридоров многофункциональное, детский сад организует интересные мероприятия для детей и родителей; дети посещают выставки, музеи, организованные другими учреждениями; помещения оборудованы современным игровым материалом. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ГБДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: ежегодная родительская конференция, анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители посещают утренники и праздники детского сада. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами.

Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в ГБДОУ детском саду № 35, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия с семьёй воспитанников. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. В 2024 году использовались следующие формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (общие, групповые);
- форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи;
- групповые мастер-классы по различным направлениям;
- собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
- тематические выставки по лексическим темам;
- консультации и мастер классы специалистов;
- проведение детских праздников: Осенние утренники, День матери, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей и другие.

В условиях дистанционного формата организовываются родительские собрания с помощью дистанционных технологий (WhatsApp, Telegram и др.) консультации и беседы с помощью дистанционных технологий (WhatsApp, Telegram и др.) индивидуальное консультирование с помощью дистанционных технологий (WhatsApp, Telegram и др.)

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия. Воспитанники ГБДОУ со вместе с родителями активно участвуют в различных конкурсах. (Приложение 2)



Вывод: в результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем.

4. Оценка кадрового обеспечения

Всего в образовательном учреждении работают 89 педагогов. Педагогический коллектив ГБДОУ состоит из: 72 воспитателя (в том числе старших воспитателей), 17 специалистов.

Таблица 13

Распределение кадрового состава:

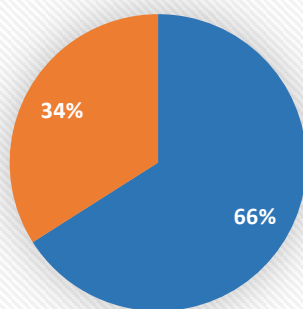
Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Всего
4	68	4	6	5	2	89

Таблица 14

Кадровый потенциал педагогического состава:

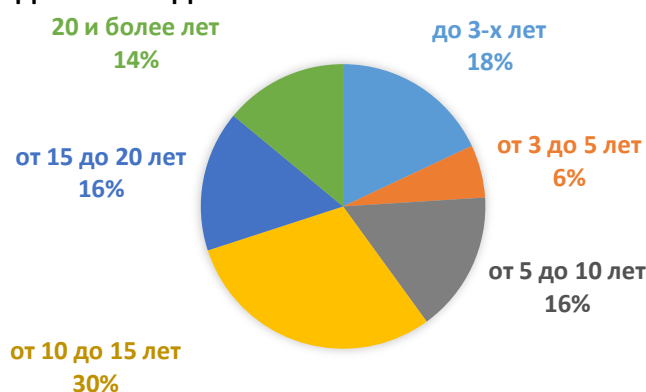
Должность	Старший воспитатель, воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Итого	
						Кол-во	%
Образование							
Высшее	44	5	3	5	2	59	66
Среднее профессиональное	28	-	1	1	-	30	34
Стаж работы							
до 3 лет	13	1	-	1	1	16	18
от 3 до 5 лет	5	-	-	-	-	5	6
от 5 до 10 лет	13	-	1	-	-	14	16
от 10 до 15 лет	22	2	1	2	-	27	30
от 15 до 20 лет	8	2	2	1	1	14	16
свыше 20 лет	11	-	-	2	-	13	14
Квалификационная категория							
без категории	11	2	1	1	1	16	18
первая	18	2	2	1	1	24	27
высшая	43	1	1	4	-	49	55
Возраст							
до 25 лет	4	-	-	-	-	4	4
от 25 до 29 лет	4	-	1	-	-	5	6
от 30 до 39 лет	19	1	1	1	2	24	27
от 40 до 49 лет	31	2	2	4	-	39	44
от 50 до 64 лет	12	2	-	1	-	15	17
старше 65 лет	2	-	-	-	-	2	2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ



■ Высшее образование ■ Среднее профессиональное образование

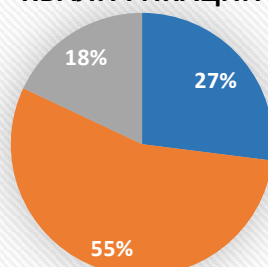
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО СТАЖУ РАБОТЫ



Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Педагоги и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование или профессиональную переподготовку, повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 педагогических сотрудника (1 специалист, 6 воспитателей);
- первую квалификационную категорию – 2 педагогических сотрудника (2 воспитателя);
- без категории – это 11 педагогов с опытом работы менее 2-х лет.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИИ



■ Первая К.К. ■ Высшая К.К. ■ Соответствие занимаемой должности

Таблица 15

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 44 (49%) педагогических работников ГБДОУ:

Название учреждения	Образовательная программа	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	«Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	36	11
	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры»	36	1
	«Цифровые инструменты в практике педагога образовательной организации»,	36	5
ГБУ ДПО СПб АППО	«Основы проектирования воспитательных событий в пространстве музея образовательной организации»	36	3
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации»	72	1
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника),	72	1
ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса»	72	1
	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	72	1
ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	144	1
ООО «Учи.ру»	«Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»	36	3
ООО «Инфоурок»	«Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	180	1
	«Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	144	1
	«Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, круги Луиля, ментальные	72	1

	карты)»,		
ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	«Основы здорового питания для дошкольников»	15	1
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	36	1
	«Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»	180	1
	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»	144	1
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	1
ФГБОУ Культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	«Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов»	36	1
	«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	36	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	«Содержание и технологии деятельности инструктора по физической культуре ДОО в условиях федеральной образовательной программы»	72	1
НОЧУВО «Московский институт психоанализа»,	«Метод замещающего онтогенеза как технология диагностики и интеграции рефлексов в детском возрасте»	144	1
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	«Федеральная рабочая программа воспитания в дошкольных образовательных организациях: актуальные аспекты реализации»	24	1
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«ФГОС И ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника)»	72	1
АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр» Логопед Мастер»	«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»	72	1

ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»	«Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей»	12	1
-------------------------	---	----	---

Таблица 16

Переподготовку в 2024 году прошли 6 (7%) педагогических работников ГБДОУ:

Название учреждения	Образовательная программа	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	250	3
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	270	1
ООО «Инфоурок»	«Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации»		1
ГБПОУ педагогической колледж №1 им. Некрасова Санкт-Петербурга	«Педагог дополнительного образования в области технического творчества»	256	1

Таблица 17

Результативность достижений педагогов за 2024 год:

Конкурсное мероприятие	Результат
Районный уровень	
Районный конкурс методических разработок педагогов «Знания с доставкой на дом»	Лауреат – 1 Дипломант – 4
Районный конкурс «Сказки петровского дуба»	Победитель – 2 Дипломант – 2 Участник – 2
Районный конкурс методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ» в 2023-2024 учебном году	Победитель – 3 Лауреат – 2 Дипломант – 2 Участник – 3
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Образовательный проект»	Лауреат – 4
Второй районный культурно-образовательный конкурс «Музейный сенсей: ДОУ»	Победитель – 7
Районный этап городского конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга» в 2023 – 2024 учебном году	Победитель – 5
Открытый районный конкурс-выставка «Куклы народов мира!»	Лауреат – 1 Участник – 1
Районный конкурс творческих работ «Возвысим душу до добра». Номинация фотографическая «Мгновения движения»	Лауреат – 1

Районный конкурс «Методическая копилка»	Лауреат – 1
Городской уровень	
Конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» - 2024	Дипломант – 5
Педагогический марафон «Цифровые ступени».	Участник
Всероссийский уровень	
«Конкурс лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках десятилетия детства».	Участник

Диссеминация опыта работы на различных уровнях.

Результаты реализации Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга

Таблица 18

Дата	Наименование мероприятия и место проведения	Тема выступления
Проект «Семейное образование» (флагманы)		
03.01.2024 г.	Семинар «Игровой диагностический комплекс сформированности предпосылок учебной деятельности». ГБДОУ № 93	«Электронные диагностические карты на основе игровых моментов»
24.04.2024 г.	Семинар-практикум «Современная семья». ГБДОУ №35	«Современная семья. Особенности и перспективы»
21.11.2024 г.	Семинар «Играть легко и с пользой: родителям о важном». ГБДОУ №35	«Значение игры в детско-родительских отношениях»
		«Настольные игры: от идеи к реализации»
Январь-декабрь 2024 г.	Наполнение электронного ресурса «Семейное образование. Учимся дома, учимся вместе». https://vk.com/familyobr?from=groups	
Проект «БИБЛИО-АКТИВ» (участники)		
16.10.2024 г.	Семинар «Образовательные проекты как средство популяризации детского чтения». ГБДОУ №119	«Познаем мир через книгу».
28.11.2024 г.	Круглый стол «Дети и книга: проблемы, идеи, перспективы». ГБДОУ №33	«Волшебная книга историй».
12.12.2024 г.	Семинар-практикум «Книги разные важны, книги разные нужны». ГБДОУ №35	«Детская книга: фантазируем вместе»
		«Книга в квадрате»
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Районный конкурс «Сказки петровского дуба»	
Проект «Школа возможностей» (участники)		
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Региональный праздник-соревнование на воде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга	

	и Ленинградской области «Лови волну!»	
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Районный праздник-соревнования на воде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Лови волну!»	
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Районный праздник-соревнование «Осенние старты» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	
Январь-февраль 2024 г.	Районный конкурс методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ»	
Ноябрь-декабрь 2024 г.		
Март-апрель 2022-2024 г.	Районный конкурс среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна»	
Май 2024 г.	Районные спортивные состязания «Папа и я – богатырская семья»	
Проект «Школа жизни»		
18.01.2024 г.	Аукцион идей «Ранняя профориентация в ДОУ: практические решения». ГБДОУ №35	«On-line игры в работе по профориентации в ДОУ»
		«Педагогические технологии профориентационной работы с дошкольниками»
29.02.2024 г.	Районный научно-практический семинар «Профессиональная проба – шаг в профессию». ГБДОУ №92	«В профессию с интересом»
27.04.2024 г.	Семинар «Роль педагога-наставника в ранней профориентации дошкольника». ГБДОУ №100	«Информационная газета как средство реализации наставничества»
Проект «Пространство инноваций» (флагманы)		
27.03.2024 г.	XIV Петербургский международный образовательный форум 2024 «Инновации и современные технологии в дошкольном образовании: от идеи к практике». ГБДОУ №35	«Инновации отличают лидера: стратегия, формы и практики инновационного развития ГБДОУ № 35»
		«Национальный проект «Образование» в деятельности ГБДОУ № 35: интегрированное управление и качество»
		«Кинезиология: образ – движение – развитие»
		«Семья. Книга. Детский сад»
		«Метод шестиугольного обучения в интеграции познавательного и физического развития

		дошкольников»
23.10.2024 г.	Семинар «Инновации в педагогике: поиск решений». ГБДОУ №35	«Разработка и использование инновационных продуктов в образовании»

Вывод: *ГБДОУ детский сад №35 обладает высококвалифицированными кадровыми ресурсами для осуществления работы по повышению качества дошкольного образования. Педагогический коллектив ГБДОУ работоспособный. Педагоги демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации участников образовательного процесса, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ГБДОУ молодых специалистов. В ГБДОУ детском саду № 35 успешно обеспечивается реализация технологий инновационной и проектной деятельности. Повысилось качество подготовки к конкурсам, а, следовательно, улучшилась результативность участия (призеры и лауреаты). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.*

Перспективы: *продолжать работу с молодыми специалистами по разным направлениям. Рассматривать возможность направления молодых педагогов на участие в районном проекте «Школа молодого педагога»*

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательной организации библиотечный фонд находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах образовательной организации и на онлайн ресурсах. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям. По всем реализуемым программам в образовательном учреждении имеется достаточное методическое обеспечение: методическая литература по направлениям социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, теория и методика организации деятельности дошкольников; учебно-наглядные пособия и материалы.

Своевременно обновляется и приобретается учебно-методическая литература, соответствующая ФГОС ДО. На сайте образовательного учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В образовательном учреждении создан достаточно объёмный библиотечный фонд, включающий: фонд методической литературы;

- сборники научных статей в области педагогических наук;
- справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (сюжетные картины, репродукции, предметы народных промысловых игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детская художественная литература.

Имеется фонд методической и детской художественной литературы (сказки, стихи, рассказы, атласы, энциклопедии, плакаты т.п.), выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения, электронные базы данных, медиатека. Сайт соответствует установленными законодательством требованиям. Порядок работы с Сайтом определен локальными актами образовательного учреждения (Положением об официальном сайте в сети Интернет ОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных за создание, наполнение и актуализацию данных сайта).

По результатам анкетирования родительской общественности и педагогов – большая часть опрошенных используют информацию, размещённую на страницах информационного сайта учреждения, не менее чем 1 раз в месяц. В ГБДОУ обеспечивается доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам. Для этого:

- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов ГБДОУ в кабинетах музыкального руководителя, в методическом кабинете, группах, кабинетах;

- созданы автоматизированные рабочие места для администрации ГБДОУ, делопроизводителя, старшего воспитателя, кладовщика;
- используется лицензионное программное обеспечение (офисные приложения, БД «Параграф», БД «Питание», «ПУ-6», антивирусные программы и т.д.);
- имеется мультимедийное оборудование (переносное и стационарное);
- налажена и поддерживается в рабочем состоянии беспроводная система выхода в Интернет WIFI;
- создается и пополняется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех педагогов и родителей (законных представителей) детей в виде гиперссылок с описанием на Интернет-ресурсы и в виде электронной базы данных ЭОР, созданных педагогами ГБДОУ;
- для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов создана локальная сеть.

Каждая группа обеспечена методическим комплектом, сопровождающим реализацию ОП ДО. Широкая возможность выбора педагогической литературы позволяет любому педагогу подобрать необходимую литературу не только для подготовки к текущим образовательным мероприятиям с детьми, но и повышать уровень своего образования в высших учебных заведениях.

Таблица 19

Использование дистанционных образовательных ресурсов в образовательной организации:

Официальный сайт	Информационные материалы для родителей (законных представителей) обучающихся, новости ГБДОУ детского сада №35 http://35.dou.spb.ru/ Методические и консультационные материалы в разделе КЦ http://35.dou.spb.ru/konsultativnyj-punkt2 Информационные материалы дистанционного консультационного центра "ДИАЛОГ С СЕМЬЕЙ" http://35.dou.spb.ru/konsultativnyj-punkt2/nats-proekt-obrazovanie-kts-grant Консультации для родителей «Детский сад Онлайн» http://35.dou.spb.ru/pedagogi-roditelyam
Социальные группы в ВК	Информационный материал по изучаемым темам для родителей (законных представителей) обучающихся, участие в совместных проектах. ГБДОУ детский сад № 35 Невского района (vk.com) Консультационный центр ГБДОУ детского сада № 35 (vk.com) Семейное образование. Учимся дома, учимся вместе (vk.com)
ИКОП «Сферум»	Методические, информационные и консультационные материалы для родителей (законных представителей) обучающихся и сотрудников ГБДОУ №35
Облако	Список полезных ссылок, видео-занятий и консультаций для родителей (законных представителей) ДОО
Электронная почта	Рассылка документов
QR коды	Ознакомление с информационным материалом

Методический кабинет дает возможность педагогу самостоятельно пользоваться необходимой литературой, работать с сайтом ГБДОУ и с образовательными порталами.

Открытость и доступность информации о деятельности ГБДОУ детского сада № 35 для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет, на котором размещена информация, определенная законодательством. Активно работают сообщества «ВКонтакте» и ИКОП «Сферум».

Выводы: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ГБДОУ детский сад №35 соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Методическое обеспечение достаточно по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. В методическом кабинете оборудована библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам, картотеки. Имеется выход в Интернет.

Работает электронная почта. Педагоги используют возможности медиатеки, электронной почты и Интернет-ресурсов.

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2024 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Образовательной организации в соответствии с нормативными документами, позволяющее повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы, подготовить методические разработки для образовательного процесса, а также пополнять сайт электронными разработками педагогов для работы с детьми дистанционно.

Перспективы: в целях повышения качества образования необходимо пополнять методический кабинет специальными периодическими изданиями, обновить фонд учебно-методической литературы, наглядно-дидактических пособий, художественной литературы для детей; мотивировать педагогов к повышению квалификации в области ИКТ.

6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

Здания образовательного учреждения находятся в центре жилых комплексов, имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором.

На территории зданий установлены системы видеонаблюдения с функцией записи изображения, входы в здания оснащены домофоном для взрослых и для людей с ограниченными возможностями. Установлены системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, системы охранной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, системы охранной сигнализации, кнопки тревожной сигнализации, системы внутреннего противопожарного водоснабжения.

Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. На втором, третьем и четвертом зданиях оборудована отдельная спортивная площадка. В четырех зданиях функционирует бассейн. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и оформлены экологические центры.

В ГБДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм к помещениям пищеблока. Пищеблок полностью оснащен необходимым технологическим оборудованием. Оборудованы медицинские кабинеты в составе с процедурным кабинетом и изолятором оснащённые необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Создана система пространственной навигации, которая помогает посетителям ориентироваться внутри учреждения, находить нужное помещение. В учреждении выстроена полифункциональная предметно-пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В ГБДОУ есть необходимые условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты дополнительного образования, логопедические и психологические кабинеты.

Таблица 20

Информация о наличии оборудованных помещений и кабинетов для организации образовательной деятельности:

	1 корпус	2 корпус	3 корпус	4 корпус
Групповые помещения	12	12	10	10
Кабинет заведующего	1	1	1	1
Методический кабинет/кабинет заместителя заведующего	1	1	1	1
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	1	-	-
Кабинет заведующего хозяйством	-	1	1	1
Кабинет делопроизводителя/документоведа	1	-	1	-
Кабинет старшего воспитателя	1	1	1	1

Кабинет педагога-психолога/Консультационный центр	1	1	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	1	3	-
Кабинет дополнительного образования	6	4	2	3
Физкультурный зал	1	1	1	1
Другие спортивные сооружения (уличная спортивная площадка)	-	1	1	2
Плавательный бассейн	1	1	1	1
Музыкальный зал	1	1	1	1
Сенсорная комната	1	1	-	-
Соляная пещера	-	1	1	-
Пищеблок	1	1	1	1
Прачечная	1	1	1	1
Медицинский кабинет	1	1	1	1
Наличие условий, обеспечивающих противопожарную безопасность	да	да	да	да
Наличие «тревожной» кнопки	да	да	да	да
Наличие охраны	да	да	да	да
Наличие системы видеонаблюдения	да	да	да	да
Организовано качественное медицинское обслуживание	да	да	да	да
Оснащение центров обеспечивает включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов	да	да	да	да
Созданы условия для художественного творчества с использованием ручных материалов, таких как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина,	да	да	да	да
Созданы условия для формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да	да	да	да
Созданы условия для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да	да	да	да
Созданы условия для занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, площадки ПДД	да	да	да	да
Созданы условия для размещения продуктов познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да	да	да	да

Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да	да	да	да
Созданы условия для сохранения здоровья воспитанников	да	да	да	да
Созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	да	да	да	да
Оснащённость образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудованию помещений	да	да	да	да

Все кабинеты специалистов, группы, методические кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием. Группы полностью обеспечены игровой и функциональной мебелью и игрушками в соответствии с требованиями и возраста.

Таблица 21

Проведен анализ динамики развития материально-технической базы:

Первый корпус ГБДОУ детский сад № 35 (ул. Коллонтай, дом 4, корпус 2)

Позиция	Количество в 2022 г.	Количество в 2023 г.	Количество в 2024 г.
Ноутбук	18	18	18
Моноблок	14	15	15
МФУ	9	11	15
Принтер	12	12	12
Мультимедийный проектор	2	2	2
Экран	1	1	1
Интерактивный стол	7	7	7
Телевизор	15	15	15
Музыкальный центр	8	7	7
Фотоаппарат	1	1	1
Видеокамера	1	1	1
Персональный компьютер	4	2	2
Инфозона	1	1	1
Часы-термометр (бассейн)	1	1	1
Панель интерактивная	12	12	12
Песочный световой стол	5	5	5
Рабочая станция	-	2	2

Второй корпус ГБДОУ детский сад № 35 (Союзный пр., дом 3, корпус 2)

Позиция	Количество в 2022 г.	Количество в 2023 г.	Количество в 2024 г.
Ноутбук	6	6	6
Моноблок	12	12	12
МФУ	7	9	10
Принтер	5	2	2
Мультимедийный проектор	4	4	4
Экран	1	1	1
Интерактивная доска	3	3	3
Интерактивный стол	1	1	1

Телевизор	10	10	10
Музыкальный центр	2	2	2
Фотоаппарат	4	4	4
Видеокамера	2	2	2
Персональный компьютер	6	6	6
Инфозона	1	1	1
Часы-термометр (бассейн)	1	1	1
Песочный световой стол	3	3	3
Комплекс «Соляная пещера»	1	1	1
Интерактивное оборудование для сенсорной комнаты	1	1	1
Мобильный демонстрационно-обучающий аппаратный комплекс	-	1	1
Рабочая станция	-	2	2

Третий корпус ГБДОУ детский сад № 35 (Союзный пр., дом 8, корпус 2)

Позиция	Количество в 2022 г.	Количество в 2023 г.	Количество в 2024 г.
Ноутбук	-	-	8
Моноблок	-	-	3
МФУ	-	-	4
Принтер	-	-	2
Мультимедийный проектор	-	-	1
Интерактивная панель	-	-	3
Телевизор	-	-	1
Колонка портативная	-	-	12
Часы-термометр (бассейн)	-	-	1
Комплекс «Соляная пещера»	-	-	1
Интерактивное песочница	-	-	1
Мультстудия	-	-	1
Рабочая станция	-	-	2

Четвертый корпус ГБДОУ детский сад №35 (Союзный пр., дом 6, корпус 2)

Позиция	Количество в 2022 г.	Количество в 2023 г.	Количество в 2024 г.
Ноутбук	-	-	4
Моноблок	-	-	13
МФУ	-	-	12
Мультимедийный проектор	-	-	1
Экран	-	-	2
Интерактивная панель	-	-	1
Телевизор	-	-	1
Микросистема	-	-	12
Часы-термометр (бассейн)	-	-	1
Стол дидактический	-	-	2
Методический интерактивный комплекс для патриотического воспитания	-	-	1
Планетарий мобильный	-	-	1

При создании предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым

оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ГБДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение 2024 года систематически обновлялись игрушки, хозяйственный инвентарь. Создан 4-ый мини-музей «В гостях у сказки».

Административные кабинеты, методический кабинет оснащены современной техникой. Анализ динамики за последние 3 года свидетельствует о ежегодном развитии материально-технической базы дошкольного учреждения. Группы укомплектованы оборудованием для успешного осуществления образовательного процесса: персональными компьютерами, принтерами, интерактивными панелями, телевизорами.

Для наиболее полного удовлетворения потребностей родителей в ГБДОУ реализуются программы дополнительного образования детей. Кабинеты дополнительного образования имеют необходимое оборудование.

Для создания условий пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды: проектом предусмотрен ряд мероприятий безопасного и удобного передвижения маломобильных граждан по участку к доступному входу в здание. В ГБДОУ детском саду №35 входные группы оборудованы пандусами, есть съемная переносная аппарель для порогов двухсторонняя; на фасадах зданий и их внутренних помещениях есть специальные обозначения: лестничные пролеты оборудованы направляющей тактильной лентой-знаком для слабовидящих людей «ЖЕЛТАЯ ПОЛОСА»; укреплен тактильная табличка шрифтом Брайля. Имеются специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ГБДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здания, территории ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

На базе учреждения создано 4 мини-музея:

- 2 мини-музея (1 и 2 здание) народных промыслов, разной направленности: целью которых является приобщение ребёнка к народной культуре которое начинается с детства, где закладываются основные понятия и примеры поведения. Культурное наследие передаётся из поколения в поколение, развивая и обогащая мир ребёнка. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитании детей на начальном этапе их развития. Рис. 1 и Рис. 2
- 1 мини-музей «Мой любимый город. Символы Санкт-Петербурга» (1 здание). Рис. 3
- 1 литературный мини-музей «В гостях у сказки» (2 здание). Рис. 4, Рис.5, Рис. 6. Рис.7



Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис. 6

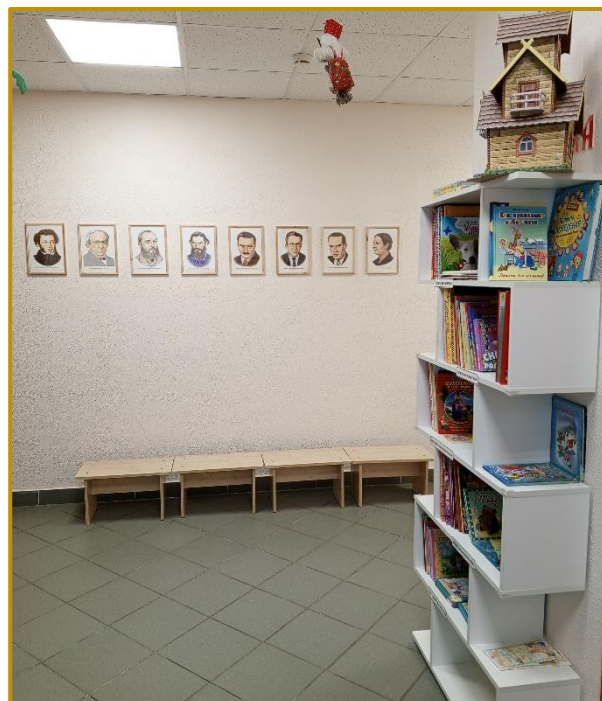


Рис. 7

Вывод: *хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для воспитания и обучения обучающихся и работы сотрудников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ГБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОО и обеспечивает реализацию образовательного процесса.*

Перспектива: *увеличение объема финансовых затрат на закупки по материальному обеспечению, приобретению, за счет внебюджетных средств на обеспечения средств индивидуальной защиты, замены оргтехники, а также на приобретение пособий, игр с учетом ОП ДО. Дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Дальнейшее развитие музейного пространства.*

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2021 г. № 2314-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 г. № 1987-р». ВСОКО проводится в соответствии с действующими локально-нормативными актами образовательного учреждения: «Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга», «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования».

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации - являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Целями ВСОКО являются:

- 1.Получение объективной и достоверной информации о качестве образования в дошкольной образовательной организации, а также причинах, определяющих качество образовательного процесса, его результатов, условий образования, созданных для реализации образовательных программ дошкольного образования.
- 2.Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО через принятие управленческих решений на основе оценки качества образовательного процесса, его результатов и условий образования;
- 3.Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО.

Задачи ВСОКО:

- 1.Создание возможностей для объективного прогнозирования развития ГБДОУ.
- 2.Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению.
- 3.Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- 4.Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования и мониторинга качества образования.
- 5.Определение соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО;
- 6.Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и выявление факторов, влияющих на качество образования.
- 7.Оценка уровня индивидуального развития обучающихся.
- 8.Содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

ВСОКО в образовательном учреждении проводится один раз в год и включает в себя комплекс процедур, включающих в себя:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы;
- экспертные оценивания.

Система качества образования- система контроля внутри ГБДОУ:

- контроль качества организации образовательной деятельности по реализуемой ОП ДО (оценка образовательного процесса, процесса управления ОУ);
- качество условий, обеспечивающих реализацию ОП ДО (оценка психолого-педагогических условий, анализ предметно- пространственной развивающей среды и материально-технических условий, кадровые условия, финансовые условия);
- качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО (оценка здоровья воспитанников, достижения воспитанников, удовлетворённость родителей качеством образования);

Основные методы сбора информации: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование педагогических работников, сбор статистических данных, мониторинг, контроль (оперативный, тематический), внутренний финансовый аудит, технологические карты, экспертные листы.

С целью оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса, ежегодно производится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей), выявлено, что большая часть опрошенных оценивают условия, созданные в ГБДОУ как положительные. Высока доля положительных ответов, отмечающих, компетентность и полноту информирования родителей о достижениях ребенка, о деятельности детского сада и группы, комфортность условий предоставления услуг. Внимания требует критерий 4 - Доброжелательность, вежливость работников.

max возмо- ные баллы	Средний набранный балл (он же % выполн. всех критериев)	1. Открытость и доступность информации об организации			2. Комфортность условий предоставления услуг...		3. Доступность услуг для инвалидов			4. Доброжелательность, вежливость работников ОУ			5. Удовлетворенность условиями оказания услуг		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
№ ОУ	100	30	30	40	50	50	30	40	30	40	40	20	30	20	50
35	93,62	27,9	30	36,8	50	47,5	30	40	13,2	38,4	38,8	18,8	29,4	18,8	48,5

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями, в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений, справок, отчётов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ГБДОУ детском саду № 35 Невского района Санкт-Петербурга, который размещается на сайте дошкольного учреждения ежегодно не позднее 20 апреля.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует получению достоверной и своевременной информации о состоянии текущей деятельности, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Реализованные меры по устранению выявленных недостатков:

- анкетирование родителей обучающихся для получения важных сведений о работе педагогического состава в самых разных направлениях и информирования по вопросам здоровьесбережения, социализации, воспитания и обучения детей разных возрастных групп в детском саду;
- анкетирование родителей воспитанников по вопросу комфортности предоставления услуг организацией;
- регулярный мониторинг официальном сайте ОУ и регулярное обновление;

8. SWOT-анализ образовательной деятельности и образовательного пространства

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Современный детский сад, постоянно совершенствующийся в нормативно-правовом поле дошкольного образования РФ. Актуальная развивающая среда, информационно-технологическое оснащение. Сформированность опытной творческой команды, готовой к инновациям и переменам, активно взаимодействующей со всем коллективом и педагогическим сообществом. Потенциал активных, творческих педагогов, постоянно совершенствующих профессиональное мастерство в сфере повышения качества образовательного процесса. Высокий рейтинг в родительской среде.	Кадровый дефицит. Нехватка профессионального опыта. Недостаточная мотивированность участия педагогов. В соответствии с проектной мощностью детского сада мало свободных помещений для расширения спектра услуг в сфере дополнительного образования. В некоторых корпусах большая наполняемость групп. Профессиональное выгорание педагогов. Нежелание части родителей продуктивно взаимодействовать с педагогами ГБДОУ.
Возможности (O)	Угрозы (T)
Увеличение спектра услуг в сфере дополнительного образования. Расширение возможностей социального партнерства и использование потенциала волонтерства. Постоянная внутренняя коммуникация и внутриорганизационное обучение (повышение квалификации в различных формах, деловые игры, семинары, тренинги и т.д.)	Инертность родительской общественности. Ограниченность бюджетного финансирования.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые обладают высоким профессиональным уровнем и регулярно повышают профессиональную компетентность, что обеспечивает соответствующую результативность образовательной деятельности.

9. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	883 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	883 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	205 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	678 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 человек/6,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	59 человек /66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человек/82%
1.8.1	Высшая	49 человек/55%
1.8.2	Первая	24 человек/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/20%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/49%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%

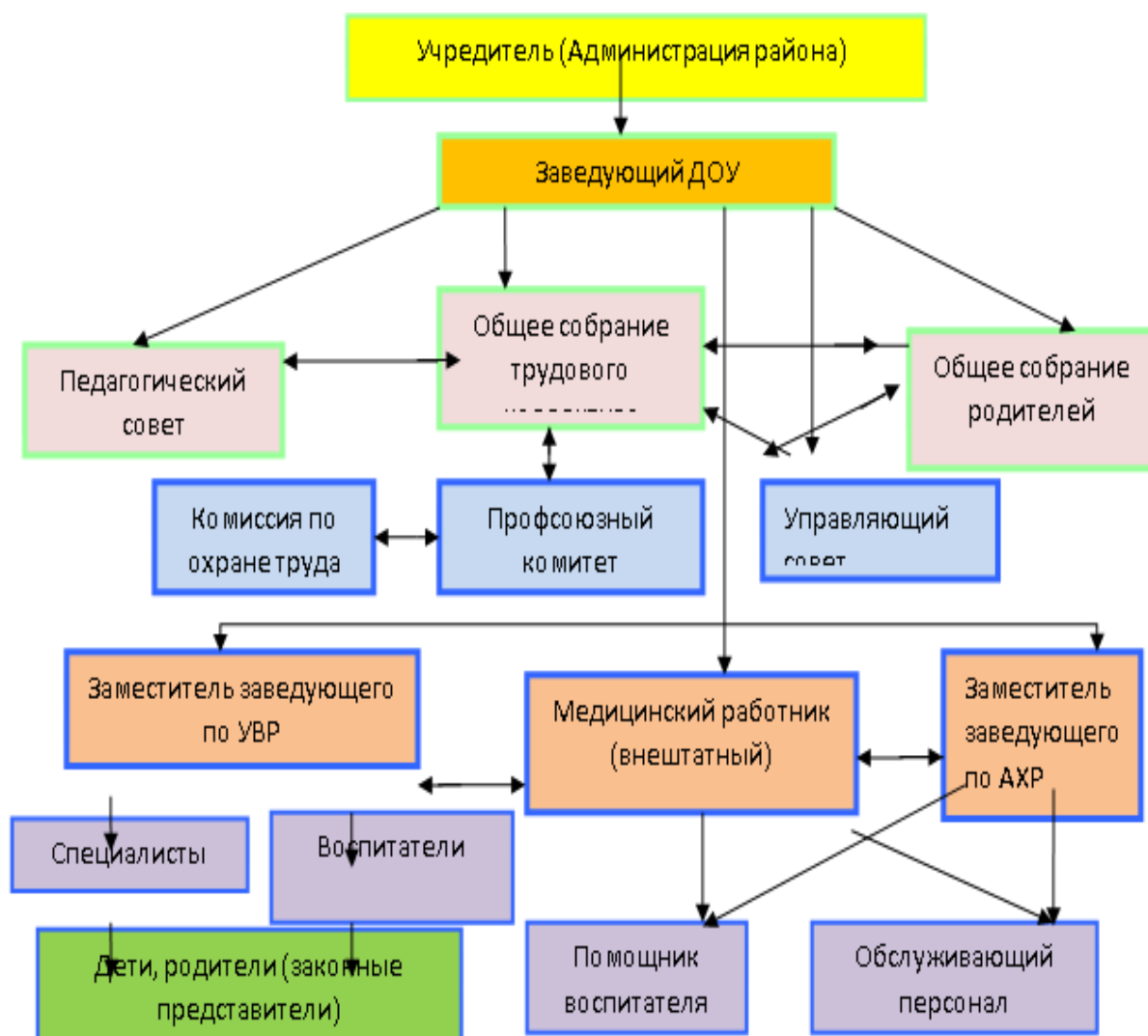
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	89 человек/883 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	288,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования ГБДОУ детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 календарный год показали, обозначили наиболее актуальными в 2025 году следующие задачи:

1. Создание условий, способствующих реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, повышения качества и доступности образования для обучающихся, с учётом их интересов, индивидуальный особенностей и образовательных потребностей.
2. Создание условий, способствующих развитию интереса обучающихся к познавательной-исследовательской и интеллектуально-творческой деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, через обогащение РППС, программ дополнительного образования.
3. Способствовать созданию условий по обогащению учебно-методического комплекса, развивающей предметной пространственной среды в образовательном учреждении в соответствии с требованиями к реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
4. Продолжать работу по развитию педагогической компетенции, через курсовую переподготовку, самообразование, аттестацию по повышению квалификации педагогических работников.
5. Создавать условия, способствующие активному участию педагогов в семинарах, онлайн - вебинарах с целью изучения передового педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства.
- 6.Создание условий, способствующих развитию инновационной деятельности, передовых педагогических практик.
7. Систематизировать систему сетевой модели интегрированного воспитательного пространства с расширением спектра социальных партнёров.

8.Создание условий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся, через обогащение педагогического опыта, систематизацию и обновление материально-технической базы для достижения нового качества образования.



Участие воспитанников в конкурсах.

№ п/п	Название конкурса	Результативность
1.	Районный конкурс рисунка «Портрет моей мамы»	1 место (4) 2 место (1) 3 место (1)
2.	Конкурс «Крым – чудесный край».	участники
3.	Конкурс чтецов «Расскажем Дедушке Морозу»	участники
4.	Конкурс детского рисунка «Новогодний мир сказок»	участники
5.	Конкурс детского рисунка «МАМА»	1 место (1) 2 место (1) 3 место (1)
6.	Районный конкурс «Сказки петровского дуба».	1 место (2) 3 место (1)
7.	Районный конкурс чтецов «Защитник и герой», приуроченный ко Дню Защитника Отечества	1 место (1)
8.	Районный конкурс «Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион Российской Федерации»	лауреат (1)
9.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Открытка для папы», посвящённый Дню защитника Отечества	1 место (1)
10.	Всероссийский конкурс «В этот день Победы»	1 место (2)
11.	Районный конкурс чтецов «Мир вашему дому!»	1 место (1)
12.	Районный конкурс рисунка «Все начинается с семьи»	1 место (1) 3 место (1)
13.	Открытый районный конкурс детского творчества «Покорители вселенной»	1 место (1) 2 место (4) 3 место (1)
14.	Районный конкурс чтецов «Защитник и Герой»	1 место (4)
15.	Районный конкурс «Знай наших!»	участники
16.	Районный конкурс рисунков «Сердце на двоих»	участники
17.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	2 место (1) 3 место (1)
18.	Районный конкурс детского творчества среди образовательных учреждений Невского района Санкт – Петербурга «Братишки и сестрёнки»	участники
19.	Конкурс рисунка «Лазурные просторы Крыма» в рамках Фестиваля «Крым – чудесный край», посвящённого Дню воссоединения Крыма с Россией	участники
20.	Конкурс детского рисунка «Всё начинается с семьи». Номинации «Выходные всей семьёй»	3 место (1)
21.	Конкурс изобразительного творчества «С папой море по колено»	1 место (3)

22.	Конкурс детского рисунка «Новогодний мир сказок»	1 место (4)
23.	Конкурс детского рисунка «Эхо Ленинграда»	участники
24.	Районный конкурс творческих работ «Возвысим душу до добра»	3 место (1)